Školský vzdelávací program

pre študijný odbor praktická sestra

Študijný odbor 5361 M praktická sestra
Študijný odbor 5361 N praktická sestra

Školský vzdelávací program vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom.

Školský vzdelávací program

ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 M, PRAKTICKÁ SESTRA, 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky – denné štúdium pre absolventov základnej školy
Forma štúdia	denné
Platnosť ŠkVP (od)	01. september 2026

Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky – externé večerné – pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy
Forma štúdia	externé – večerné
Platnosť ŠkVP (od)	01. september 2026

Názov a adresa školy
Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov
Sládkovičova 36, 080 24 Prešov

Prerokované v pedagogickej rade **25. 08. 2026**
Prerokované v Rade školy **28. 08. 2026**

Účinnosť od 01. 09. 2026

Prešov, 1. september 2026

PhDr. Eva Novotná, PhD.
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Revidovanie schválil

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 6
Manažment školy 6
Kontakty pre komunikáciu so školou 6
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 7
3 ZAMERANIE ŠKOLY 7
Charakteristika školy 8
Vybavenie školy 8
Všeobecno-vzdelávacie a odborné vyučovanie 9
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov 9
Inovácie v ŠkVP 9
SWOT analýza školy 10
Personálne podmienky 11
Vzdelávanie zamestnancov školy 11
Vnútorný systém kontroly zamestnancov 11
4 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA 11
Spolupráca s partnermi školy 11
Projekty a aktivity školy 13
Medziodborová spolupráca 15
5 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ 16
Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 16
Predchádzanie formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory v škole a mimo nej 18
6 PROFIL ABSOLVENTA 19
Kľúčové kompetencie 19
Odborné kompetencie 21
7 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 25
Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie – 5361 M praktická sestra 25
Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium – 5361 N praktická sestra 26
Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača 26
8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÝ ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA 27
9 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA – 4 – ROČNÉ DENNÉ ŠTÚDIUM 28
Poznámky k rámcovému učebnému plánu a učebnému plánu pre 4-ročné štúdium 29
Súvislá odborná klinická prax 31
10 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÝ ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA – POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM – EXTERNÉ – VEČERNÉ 32
11 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA – 2 – ROČNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM – EXTERNÉ – VEČERNÉ 32
Poznámky k rámcovému učebnému plánu a k učebnému plánu pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium v dennej a externej – večernej forme štúdia 33

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Manažment školy

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	e-mail
PhDr. Eva Novotná, PhD.	Riaditeľka	riaditel@szspo.sk
Ing. Mária Straková	Ekonómka	ekonom@szspo.sk
RNDr. Adriana Sovičová, PhD.	Zástupkyňa pre všeobecno-vzdelávacie predmety	zastupca.vvp@szspo.sk
PhDr. Alena Krajňaková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické odborné predmety	zastupca.op@szspo.sk
Mgr. Lukáš Novotný	Zástupca pre praktické odborné predmety	zastupca.prax@szspo.sk
Mgr. David Kulpa	Zástupca pre všeobecno-vzdelávacie predmety	zastupca.vvp2@szspo.sk
PhDr. Radoslav Grega	Zástupca pre teoretické odborné predmety	zastupca.projekty@szspo.sk
Mgr. Katarína Modranská	Výchovná poradkyňa	katarina.modranska@szspo.sk
Mgr. Soňa Humeňanská	Školská psychologička	psycholog@szspo.sk
Mgr. Valeria Jusková	Vedúca OKP študijného odboru 5361 M *praktická sestra*, 5361 N *praktická sestra* a učebného odboru 5371 H *sanitár/sanitárka*	valeria.juskova@szspo.sk
Mgr. Mária Dolinská	Vedúca PK študijného odboru 5361 M *praktická sestra*, 5361 N *praktická sestra* a učebného odboru 5371 H *sanitár/sanitárka*	maria.dolinska@szspo.sk
Mgr. Miroslava Kováčiková	Vedúca PK študijného odboru 5370 M *masér/masérka*, 5370 N *masér/masérka*	miroslava.kovacikova@szspo.sk
Mgr. Terézia Kočišová	Vedúca PK a OKP študijného odboru 5358 M *zubný asistent/zubná asistentka*	terezia.kocisova@szspo.sk
Mgr. Erika Polohová	Vedúca PK jazykov	erika.polohova@szspo.sk
PaedDr. Júlia Geletičová	Vedúca PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov	julia.geleticova@szspo.sk
Mgr. Eva Klačanská	Vedúca PK študijného odboru 5301 M *všeobecná sestra*	eva.klacanska@szspo.sk
Mgr. Martina Šomská	Vedúca OKP študijného odboru 5301 M *všeobecná sestra*	martina.somska@szspo.sk

Kontakty pre komunikáciu so školou

webová stránka školy www.szspo.sk
e-mail riaditel@szspo.sk
riaditeľka školy +421911170184
tel. č. sekretariát 051/7733304
sekretariát +421904741077
sociálne siete školy https://www.facebook.com/szspresov
https://www.instagram.com/szspresov/?hl=en

Zriaďovateľ

Úrad Prešovského samosprávneho kraja
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov
e-mail skolstvo@vucpo.sk
tel. č. 051/7460455

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:
a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.[1]

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je **školou s jasnou víziou do budúcnosti.**
Škola sa svojím zameraním orientuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v dennej, externej dennej a externej večernej forme štúdia pri sprostredkovaní teoretických vedomostí všeobecného i odborného zamerania pre získavanie praktických zručností a spôsobilostí pre výkon zdravotníckeho povolania. Úlohou je vzdelávať a vychovávať budúcich zdravotníckych pracovníkov s vysoko profesionálnym a morálnym prístupom k povolaniu. Dôraz sa kladie najmä na prepojenie teórie a praxe v kontexte medzipredmetových vzťahov pri využití znalostí z oblasti exaktných, humanitných, špecializovaných i aplikovaných vedných disciplín.
Poslaním školy je v spolupráci s rodičmi, partnermi školy pripraviť žiaka na výkon zdravotníckeho povolania prostredníctvom získania kľúčových kompetencií v jednotlivých študijných odboroch vytváraním podmienok na získanie vedomostí, schopností a zručností pre profesijnú prax, formovať postoje, podporovať všestranný rozvoj pre prípravu na ďalšie vzdelávanie a úspešný život v meniacej sa, kultúrne rozmanitej, globálnej spoločnosti.
„Moderná, konkurencieschopná, technologicky vyspelá škola s aktívnou spoluprácou všetkých zainteresovaných partnerov, s pohodovou klímou, orientovaná na rozvoj všestranného potenciálu zainteresovaných strán vo všetkých oblastiach života.“
Hodnoty školy sú orientované na všetky oblasti školy v súvislosti s víziou a strategickými cieľmi.

- **Kvalitné vzdelávanie smerované k rozvoju všestranného potenciálu žiakov** s uplatňovaním ľudských práv, spravodlivosti, rovnosti, tímovej spolupráce, individuality a tvorivosti.
- **Aktívna spolupráca so všetkými zainteresovanými stranami, efektívna komunikácia** na základe tolerancie, rešpektu, úcty, empatie a atmosféry dôvery.
- **Spoločenská zodpovednosť** smerovaná k verejnosti.
- **Budovanie kultúry školy** prostredníctvom porozumenia, otvorenosti, lojálnosti, profesionality, starostlivosti o prostredie, materiálno-technické podmienky a pracovnú pohodu.

Poslanie, vízia a hodnoty školy sú v plnom znení uvedené na webovom sídle školy a v niektorých strategických dokumentoch.

[1] *Ciele výchovy a vzdelávania* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom, s. 7

Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je rozpočtovou organizáciou na úseku stredného školstva v Prešovskom kraji. Zriaďovacou listinou zo dňa 1. júla 2002 ako právnická osoba zabezpečuje žiakom výchovu a vzdelávanie pre zdravotnícke povolanie. Škola sa nachádza v blízkosti FNsP J. A. Reimana a centra mesta. Pozostáva z dvoch dvojposchodových budov prepojených spojovacou chodbou. V pláne je výstavba ďalšieho pavilónu pre rozšírenie výučby vzhľadom na vyučovanie v ďalších študijných odboroch, čo je súčasťou projektu zriadenia **Zdravotníckeho kampusu Centra simulačnej medicíny PSK.**

Prípravu na výkon zdravotníckeho povolania škola poskytuje v študijných odboroch rôzneho zamerania.

Denná štvorročná forma štúdia

- 5361 M praktická sestra
- 5370 M masér/masérka
- 5358 M zubný asistent/zubná asistentka

Denná päťročná forma štúdia (1+4)

- 5301 M všeobecná sestra (exp.)

Externá denná dvojročná forma štúdia

- 5361 N praktická sestra

Externá večerná dvojročná forma štúdia

- 5361 N praktická sestra
- 5370 N masér/masérka

Učebný odbor – ***externá večerná jednoročná forma štúdia***

- 5371 H sanitár/sanitárka

Od 1. septembra 2027 bude škola poskytovať prípravu na výkon povolania v ďalších študijných odboroch.

Denná štvorročná forma štúdia

- 5312 M očný optik/očná optička
- 5314 M ortopedický technik/ortopedická technička

Externá denná dvojročná forma štúdia

- 5310 N zubný technik/zubná technička

Externá večerná dvojročná forma štúdia

- 5312 N očný optik/očná optička
- 5314 N ortopedický technik/ortopedická technička

Škola na základe implementácie modelu CAF 17. júla 2023 získala titul **Efektívny používateľ modelu CAF.** Výsledkom bolo plnenie ***Akčného plánu zlepšovania*** v školskom prostredí – inovácie v oblasti komunikácie, merania vnímania spokojnosti, procesného riadenia, a mimo školy smerované k verejnosti v spolupráci so zainteresovanými stranami. V súčasnosti prebieha druhé samohodnotenie a plnenie zlepšovacích návrhov za účelom získania titulu CAF – **Excellence Recognition.** Zapojením sa do súťaže, ktorú organizoval Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR, škola na slávnostnom večeri odovzdávania ocenení 14. novembra 2024 **Ocenenie zlepšenia výkonnosti organizácie** v kategórii **A – *Kvalita,*** čo ju posunulo na vyššiu úroveň v smerovaní ku trvalému zlepšovaniu zvyšovaním kvality vo všetkých jej procesoch. Škola je držiteľom mnohých ďalších ocenení, napr. ***Škola priateľská k deťom*** v rámci UNICEF, ***Angažovaná škola –*** národná cena za service learningový projekt a Regional Service-Learning Award.

Vybavenie školy

Manažment školy – kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupcov riaditeľky školy, kancelária pre ekonómku, kancelárie pre vedúcich študijných odborov.

Pedagogickí zamestnanci školy – zborovňa na zasadnutia pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov jazykov, kabinety učiteľov prírodovedných predmetov, kabinety pre učiteľov odborných predmetov.

Kariérové pozície – samostatné priestory – kancelárie pre výchovnú poradkyňu, školského psychológa, školského digitálneho koordinátora.

Nepedagogickí zamestnanci školy – sekretariát, kancelária pre referentky PaM, referentku hospodárskeho úseku, referenta informačných technológií, priestory pre školníka, pre upratovačky, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko, hygienické priestory, sociálne zariadenia, plynová kotolňa, jedáleň, bufet, sklady učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky, odborná knižnica.

Žiaci – odborné a klasické učebne, chill zóna s oddychovou časťou, malou knižnicou, kalčetom, klavírom, žiacke.

Exteriér školy – trávnatá plocha, lavičky, altánok, bylinková záhrada, basketbalový kôš, hrací stôl na ping pong, vonkajšia terasa.

Makrointeriéry – školská budova A a školská budova B prepojené spojovacou chodbou (sociálne zariadenia na každom poschodí pre žiakov, pri kanceláriách pre zamestnancov), priestor pre informátora, telocvičňa s posilňovňou, školský dvor, garáže.

Všeobecno-vzdelávacie a odborné vyučovanie

Teoretické vyučovanie v škole prebieha v triedach s kapacitou 31 žiakov i odborných učebniach – učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, počítačové laboratóriá, chemické laboratórium, multimediálna učebňa. V telocvični a posilňovni prebieha vyučovanie povinnej telesnej a športovej výchovy i pohybovej činnosti v rámci záujmovej a mimovyučovacej činnosti.

Praktická príprava v škole prebieha v odborných učebniach simulujúcich prevádzku v zdravotníckych zariadeniach (pracovňa sestier s vybavením, priestory pre uloženie pomôcok a zdravotníckeho materiálu, izba pacienta, priestory súvisiace s administratívnou činnosťou), v ambulanciách zubných lekárov (asistencia pri zubárskom kresle, príprava pomôcok k ošetreniu chrupu) a pracoviskách zameriavajúcich sa na rehabilitačnú starostlivosť (priestory pre vykonávanie masáží a iných techník v súlade s kompetenciami masérov, pomôcky, prístrojová technika).

Odbornú klinickú prax žiaci vykonávajú na školiacich pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach pri poskytovaní sociálnej starostlivosti, zariadeniach špecializujúcich sa na kúpeľnú a rehabilitačnú starostlivosť a v ambulanciách zubných lekárov.

Súvislú štvortýždňovú odbornú klinickú prax žiaci absolvujú v zdravotníckych a kúpeľných zariadeniach v Prešove, v okolitých mestách i v zahraničí a v ambulanciách zubných lekárov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov podrobne popisuje aktuálny **Školský poriadok,** ktorý vychádza z platnej legislatívy – Zákon NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov a ďalších relevantných dokumentov. Školský poriadok obsahuje náležitosti súvisiace s organizáciou prípravy na výkon povolania i v čase mimo vyučovacej činnosti, napr. práva a povinnosti žiaka, evidenciu a kontrolu dochádzky, štúdium, opatrenia vo výchove, klasifikačný poriadok s hodnotením prospechu a klasifikácie formou priebežného a súhrnného hodnotenia.

Inovácie v ŠkVP

CLIL (Content and Language Integrated Learning – integrované tematické vyučovanie nejazykových predmetov). **Učebné plány** vybraných všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov obsahujú ***témy výučby anglického jazyka*** v podobe metódy obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovacia **CLIL.** Základ metódy CLIL spočíva v nenásilnom sprostredkovaní nových poznatkov prostredníctvom cudzieho jazyka. Výučba zahŕňa zručnosti – čítanie, počúvanie, rozprávanie a písanie. Metóda zahŕňa používanie dvoch jazykov – dominantný materinský jazyk a cudzí jazyk. Hlavné informácie sú sprostredkované v materinskom jazyku, vyučovacie aktivity prebiehajú v cudzom jazyku. Vyučovacia hodina vedená pomocou metódy CLIL má dva ciele. Jeden sa zameriava na predmet, tému alebo tematický celok, druhý na jazyk.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie. ***Témy finančnej gramotnosti*** implementované do konkrétnych tém vybraných všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov na základe odporúčaní **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 (NŠFG),** platného od 1.9.2017. Absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný zvládnuť kompetencie ***úrovne 3.*** **Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou.** Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaniach). Toto ovládanie znamená, že žiak – *rozumie zadaniam úloh,* v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, – *vie ich správne použiť* pri formuláciách svojich odpovedí, – *vie dôležité pojmy stručne opísať* (definovať).

Bazálna stimulácia je ošetrovateľský a pedagogický koncept zameraný na podporu vnímania, komunikácie a pohybu ľudí s obmedzenou schopnosťou interakcie. Na základe nových poznatkov prednesených v príspevku PhDr. Karolíny Maloň Friedlovej, PhD. ***Koncept Bazální stimulace podle Prof.Dr. Fröhlicha ve výuce na Středních zdravotnických školách*** na VIII. ročníku celoslovenskej odbornej konferencie **Učíme pre prax** s tematickým zameraním *Zdravý životný štýl. Prevencia závislostí* konanej 7. – 9. januára 2026 v Podbanskom vo Vysokých Tatrách sa dohodla spolupráca, ktorá vyústila do realizácie odbornej prednášky spojenej s workshopom. Na základe absolvovania kurzu v dňoch 9. a 10. apríla 2026 so získaním certifikátu, absolventi kurzu vypracovali didaktický materiál ***Bazálna stimulácia ako ošetrovateľská a terapeutická metóda,*** ktorý je prostredníctvom konkrétnych tém zaradený do vyučovania vybraných odborných predmetov v jednotlivých študijných odboroch.

Agilnosť školy sa v súvislosti s agilným zmýšľaním odráža v reakciách na zmeny v rôznych oblastiach činnosti školy, napr.

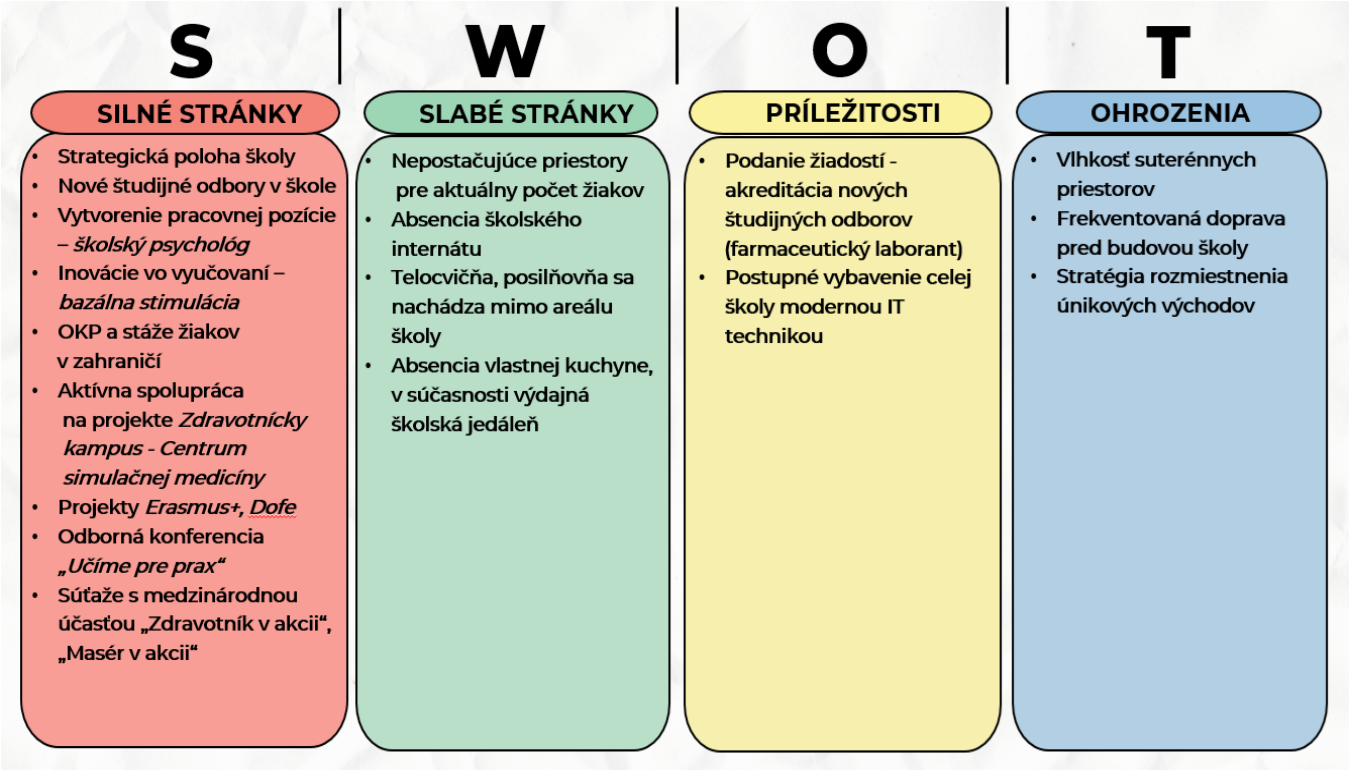
Digitálna transformácia a inovácia spočíva v nachádzaní nových a efektívnejších spôsobov v rámci procesov školy.

- **Doplnenie nového vybavenia** – tablety pre žiakov, interaktívne tabule 4K ViewSonic, počítačová technika, tlačiarne, multifunkčné veľkokapacitné kopírovacie stroje.
- **Rozšírenie databázy zdieľaných dokumentov**
  - komunikácia vrcholového manažmentu školy,
  - dokumenty pre pedagogických zamestnancov, napr. vyplnenie tabuliek pre Plán práce, pre dokument Ročný plán profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca, voliteľný pracovný čas, Plány práce koordinátorov úsekov činnosti školy.
- **Zmeny v systéme získavania spätnej väzby**
  - printovú podobu *Dotazníkov spokojnosti* škola transformovala na **elektronickú formu,**
  - *Dotazníky spokojnosti* určené pre žiakov vykonávajúcich OKP sú už súčasťou *Záznamníka odbornej klinickej praxe* (všetky študijné odbory v dennej i externej forme štúdia a učebnom odbore) s **QR kódom** pre vyjadrenie stanoviska po absolvovaní vyučovania na jednotlivých školiacich pracoviskách OKP (ošetrovacích jednotkách, v ambulanciách, sociálnych a rehabilitačných zariadeniach, laboratóriách, v lekárni...) – predtým len printová podoba.

V súvislosti s rozšíreným portfóliom nových študijných odborov škola pristúpila k novému označeniu tried s platnosťou od školského roka 2026/2027. Riadi sa Vyhláškou MŠVVaŠ SR (v súčasnosti MŠVVaM SR) z 15. júna 2022 **o strednej škole** §1 (5) *Ak je v strednej škole viac tried rovnakého ročníka, rozlišujú sa doplnkovým identifikátorom, ktorým je veľké písmo alebo veľké písmená.*

SWOT analýza školy

Monitorovanie zmien v školskom prostredí si vyžaduje aktualizovať popis jej jednotlivých oblastí najmä v rámci príležitostí. SWOT analýza predstavuje dynamický, otvorený systém pre ilustráciu činností školy.



Personálne podmienky

Riadiacim orgánom školy je **vrcholový manažment** – riaditeľka školy, ekonóm, dvaja zástupcovia pre teoretické odborné predmety, dvaja zástupcovia pre všeobecno-vzdelávacie predmety, zástupca pre praktické odborné predmety a **manažment strednej línie** – vedúci predmetových komisií, vedúci odbornej klinickej praxe.
Dôvera, rešpekt, podpora príležitostí sa v škole prejavuje prerozdelením kompetencií pedagogických zamestnancov pre činnosti na rôznych úsekoch práce. Škola má zastúpenie v **kariérnych pozíciách** – supervízor, výchovný poradca, školský psychológ a školský digitálny koordinátor a **pozíciách súvisiacich so školskou i mimoškolskou činnosťou** – koordinátori zodpovední za jednotlivé aktivity konkrétnejšieho zamerania, referent školských akcií, referent IT.
Škola podporuje princípy „učiacej sa organizácie“ v súvislosti so vzdelávaním jednotlivcov v rámci individuálnych profilácie i celého pedagogického zboru (učiteľov odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole, učiteľov všeobecného vzdelávania v strednej škole a odborného zamestnanca) v rámci aktualizačných a inovačných vzdelávaní. Plnením požiadavky flexibility a agilnosti je aplikácia nových poznatkov základnou požiadavkou pri príprave zdravotníckych pracovníkov na výkon povolania.

Vzdelávanie zamestnancov školy

Neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsobilosti týkajúce sa organizácie školy či osobnostného rastu zamestnancov si vyžaduje nové, aktuálne poznatky z viacerých oblastí profesijného rastu i spoločenského života, preto vzdelávanie zamestnancov školy patrí medzi hlavné priority. Školiace aktivity obsahujú aktuálne dokumenty – *Program aktualizačného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov SZŠ 16/2025 od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026, Plán profesijného rozvoja PZ v SZŠ 1-ročný školský rok 2025/2026, Plán profesijného rozvoja PZ v SZŠ 4-ročný 2023 – 2027*.

Vnútorný systém kontroly zamestnancov

Inovačná politika školy je pevne zakotvená v jej strategickom riadení, premieta sa do všetkých oblastí jej činnosti. Manažment školy zabezpečuje systematickú revíziu a aktualizáciu dokumentov a interných smerníc tak, aby odrážali strategické ciele a podporovali neustále zlepšovanie. Výstupom tohto procesu sú inovované, aktuálne dokumenty sprístupnené interným zamestnancom aj externým zainteresovaným stranám. Výkonnosť školy ako organizácie rozdelenej na viaceré oblasti, je výsledkom systematického riadenia zo strany vedenia školy. Vrcholový manažment uplatňuje kľúčové riadiace funkcie – monitorovanie a analýzu, kontrolu a prijímanie opatrení, hodnotenie, komunikáciu a vyvodzovanie záverov – v súlade s princípmi priebežného zlepšovania.
Zodpovednosti sú delegované na zamestnancov podľa stanovených úloh v jednotlivých oblastiach tak, aby bola zabezpečená efektívna realizácia činností a spoluzodpovednosť za výsledky.
Hodnotenie zamestnancov sa realizuje podľa aktuálne platnej legislatívy.

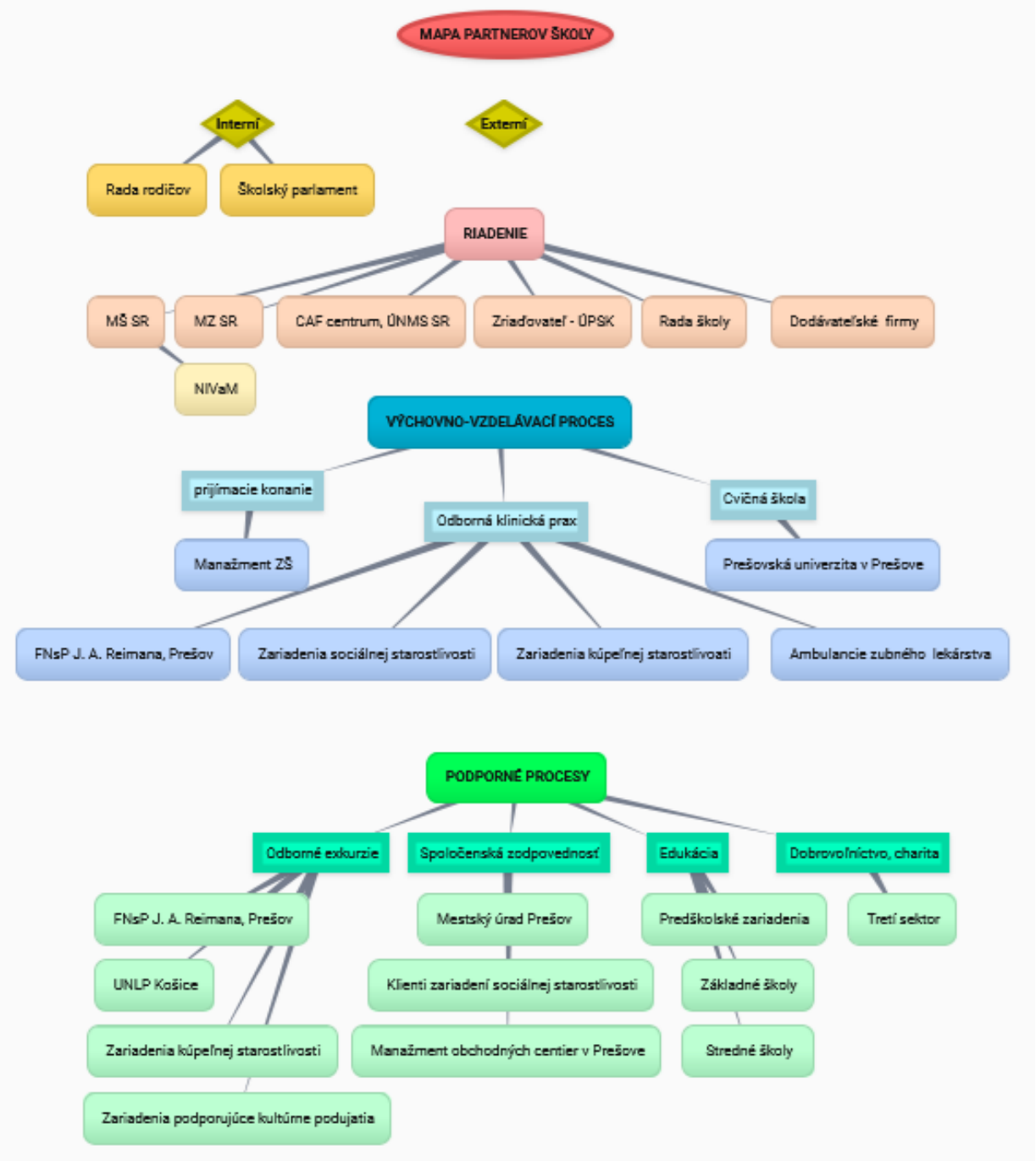
4 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

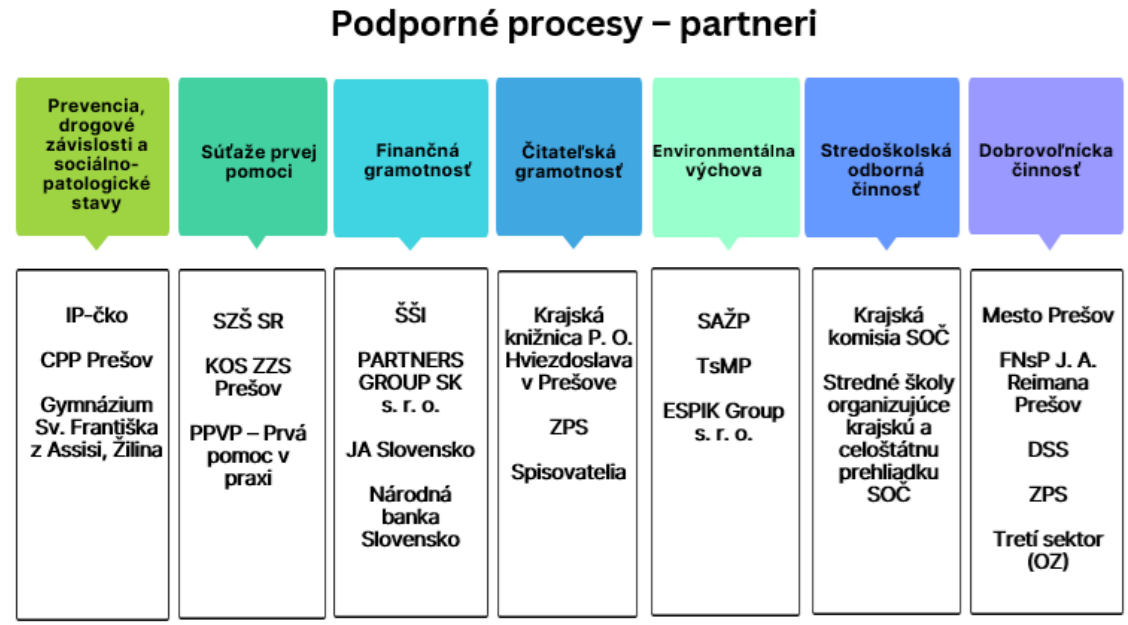
Spolupráca s partnermi školy

Škola buduje konkurencie schopnú organizáciu založenú na najnovších trendoch zdravotníckeho vzdelávania, o čom svedčí aktívna spolupráca s mnohými nielen vzdelávacími organizáciami, ale aj ďalšími, ktoré participujú v iných oblastiach profesijného i spoločenského života. Aktívne reaguje na spoluprácu rozsiahlej palety partnerstiev nielen v oblasti zdravotníctva a školstva, ale aj s organizáciami uplatňujúcimi sa v iných oblastiach spoločenského a profesijného života.

Škola spolupracuje aj s relevantnými politickými autoritami. Rozhodnutia v rámci verejnej politiky sú zverejňované prostredníctvom legislatívy. Legislatívnu zložku v podobe všeobecných usmernení zabezpečuje **Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR**. Jedným zo záväzných predpisov je každoročne vydávaný dokument *Pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok...* Potreby a očakávania zo strany **Ministerstva zdravotníctva SR** (MZ SR) obsahujú Štátne vzdelávacie programy (ŠVP) pre všeobecné i odborné vzdelávanie. Riaditeľka školy aktívne spolupracuje s **odborom zdravotníckeho vzdelávania Ministerstva zdravotníctva SR** pri riešení otázok týkajúcich sa výchovno-vzdelávacej činnosti.
Zriaďovateľ školy – ÚPSK monitoruje činnosť školy v súvislosti s plnením úloh pre daný školský rok. Komunikácia prebieha aj v rámci aktuálnych požiadaviek, napr. zapájania sa do projektov.
Verbálna podoba informovanosti je súčasťou pracovných stretnutí manažmentu, zamestnancov školy a orgánov školy – **Rada školy, Rada rodičov, Školský parlament,** na triednych aktívoch – **rodičia, zákonní zástupcovia žiakov** a všetkých, ktorí sa podieľajú na činnosti vo vybraných procesoch súvisiacich so školskou i mimoškolskou činnosťou.

Centrum vedecko-technických informácií aj na základe rôznych štatistických výkazov vypracovaných školou, vypracováva štatistické prehľady a prognózy v oblasti školstva.
Štátna školská inšpekcia spolupracuje so školou v prípade podnetov a sťažností (v posledných troch rokoch nebola riešená žiadna sťažnosť).
Každoročne organizované pracovné stretnutia ***riaditeľov stredných škôl v pôsobnosti PSK,*** ktoré organizuje odbor školstva ÚPSK, prinášajú nové informácie z oblasti školstva, diskusie o legislatívnych úpravách na úrovni stredoškolského vzdelávania.
Stretnutia ***riaditeľov stredných zdravotníckych škôl*** zvoláva **Asociácia stredných zdravotníckych škôl SR,** ktorá je medzičlánkom medzi školami a MZ SR. Riešením špecifických problémov zdravotníckeho školstva alebo legislatívnych otázok podáva návrhy, príp. odporúčania pre bezproblémový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v stredoškolskom vzdelávaní.
Partneri školy sú úzko prepojení so školskou i mimoškolskou činnosťou na základe požiadaviek školy i potrieb regiónu. Ilustrovaná mapa partnerov školy prezentuje prehľad partnerov a zainteresovaných strán pri participácii na jej činnosti.





Projekty a aktivity školy

Škola reaguje na nové trendy v oblastiach firemnej kultúry a pracovného prostredia. Dynamiku získava na základe potrieb v oblasti zdravotníckeho vzdelávania v SR, zvýšeného záujmu absolventov základných škôl i žiakov externej formy štúdia o vzdelávanie, potrieb regiónu (výstavba vojenskej nemocnice v Prešove) a **implementácie modelu CAF do prostredia školy** v súvislosti s plnením zlepšovacích projektov zaznamenaných v ***Akčnom pláne zlepšovania.***

Projekt realizovaný v rámci OP Slovensko, Priorita 1 Veda, výskum a inovácie – zriadenie **Zdravotníckeho kampusu Centra simulačnej medicíny PSK** smeruje k zabezpečeniu inovácií výchovno-vzdelávacieho procesu so zavedením simulácií do vzdelávacieho procesu, prepojením potrieb trhu práce so vzdelávacím procesom a vytvorením predpokladov k vedecko-výskumným činnostiam na úrovni strednej zdravotníckej školy. Prešovský samosprávny kraj (PSK) ako prvý zo zriaďovateľov stredných škôl, má ambíciu zriadiť Zdravotnícky kampus, kde bude k dispozícii realizovať praktické vyučovanie žiakom zdravotníckej školy a študentom vysokých škôl zameraných na štúdium medicínskych a nemedicínskych odborov, aj iným zamestnancom v zdravotníctve pri predstavení najmodernejších inovatívnych simulácií. V rámci aktívnej spolupráce s Technickou univerzitou v Košiciach (TUKE) – Katedra biomedicínskeho inžinierstva a merania Technickej univerzity v Košiciach, so stavovskými organizáciami – Slovenská komora medicínsko-technických pracovníkov, Komora opatrovateliek a ďalšími aktérmi bude kampus zriadený v budove BWG, ktorá je v správe školy.

Škola sa zúčastnila celoslovenského podujatia **Medifutura – Tvoja budúcnosť je na Slovensku** pod záštitou Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Podujatie bolo venované nelekárskym zdravotníckym profesiám, vzdelávaniu a celému podpornému ekosystému zdravotníctva. Cieľom projektu bolo vytvorenie priestoru pre lepšiu spoluprácu, rešpekt a stabilnú budúcnosť zdravotníctva na Slovensku.

Škola na základe výzvy KA120-VET v roku 2022 získala akreditáciu v sektore odborného vzdelávania a prípravy. V rámci programu **Erasmus+** v spolupráci so Slovenskou akademickou asociáciou pre medzinárodnú spoluprácu bol škole udelený grant na 5-ročný projekt zahraničnej mobility pre pedagogických zamestnancov a žiakov školy. Spolupráca so zahraničnými partnermi pri dvoch mobilitách v Španielsku a jednej na Sicílii, má veľmi dobré predpoklady na dlhodobú udržateľnosť aj po ukončení akreditácie.

Škola pokračuje v zapojení sa do programu **DofE** (The Duke of Edinburg´s Awards) pri získaní medzinárodnej ceny ***„Vojvoda z Edinburgu“.*** Žiaci sa zapájajú do projektov bronzovej aj striebornej úrovne plnením stanovených úloh a´prípravou a absolvovaním expedícií.

Odborná konferencia **„Učíme pre prax“** tvorí neoddeliteľnú súčasť výmeny pre sprostredkovanie a získavanie informácií pri šírení nových trendov v oblastiach zameraných na témy súvisiace s výchovou, vzdelávaním, životným štýlom, prevenciou... V januári 2026 škola organizovala už **8. ročník,** ktorý sa od predošlých líšil dĺžkou a rozsahom prednášok (dvojdňová „výjazdová“ konferencia v hoteli Permon vo Vysokých Tatrách). Dobrá prax sa uplatňuje distribúciou zborníkov z konferencie účastníkom v rámci organizácie všetkých ročníkov.

Školou každoročne organizovaná súťaž v poskytovaní prvej pomoci **Zdravotník v akcii** prináša inovácie nielen v podobe meniacich sa situácií s úrazmi, športových aktivít, ale aj zmenou miesta realizácie v Prešovskom kraji (ročník 2026 sa realizoval vo Vysokých Tatrách. Účasť stredných zdravotníckych škôl na Slovensku prináša inšpiráciu pre organizáciu ďalších ročníkov. K súťaži sa pred troma rokmi pridružila aj súťaž **Masér v akcii,** ktorá reaguje na nové trendy v oblasti rehabilitačných techník.

Školský časopis VITA pri viac ako 20 ročnej tradícii zhromažďuje informácie o živote školy i mimo nej. Škola v krajskej súťaži stredoškolských časopisov PSK v máji 2026 prostredníctvom časopisu VITA prvýkrát získala umiestnenie v „zlatom pásme" pri celkovom hodnotení časopisu. Získaním špeciálneho ocenenia za vizuál sa časopis priblížil k profesionálnej žurnalistike svojím dizajnom.

Dosiahnuté úspechy v **stredoškolskej odbornej činnosti** sú meradlom úspechu žiakov v rôznych oblastiach vedeckého, profesijného i každodenného života. Postup prác zo školského kola na krajskú prehliadku súťažných prác, prípadne na celoslovenskú súťaž, posilňuje dôveru v napredovaní v rámci rozvíjania všestrannosti a kreativity žiakov.

Významná spolupráca s **Karlovarskou krajskou nemocnicou v Karlových Varoch** začala v roku 2015, kedy sa priateľskej návštevy zúčastnili takmer všetci zamastenci školy. Aktívna spolupráca začala budovať na základe partnerských vzťahov oboch inštitúcií ako súčasť programu Erasmus+.

Medzi školou a partnerským subjektom **Podhalański Szpital Specjalistyczny w Nowym Targu (Podhalańská nemocnica s poliklinikou Jána Pavla II. v Nowom Targu)** sa začala spolupráca, ktorá zahŕňa najmä realizáciu týždňových odborných stáží pre žiakov – odborná klinická prax žiakov štvrtého ročníka dennej formy štúdia v študijnom odbore praktická sestra a masér/masérka, kde žiaci školy vykonávali odborné činnosti v rámci svojich kompetencií. Partnerstvo s poľskou nemocnicou a jeho inštitúciami vytvára trvalejší rámec vzájomnej spolupráce podporenej aj širšími cezhraničnými vzťahmi medzi regiónmi.

Škola svoju kultúru vytvára na základe úzkej spolupráce manažmentu, zamestnancov a žiakov. V škole aktívne pôsobí *Školský parlament* zložený zo zástupcov žiakov všetkých tried. Komunikáciou s ostatnými vznikajú mnohé **akcie so účasťou celej školy.**

Zameranie aktivít smeruje k rôznym oblastiam života spoločnosti, profesijnej praxe i k dobrovoľníctvu, napr.

- **Vytvorenie edukačných materiálov** – žiaci v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy natočili ***krátke inštruktážne videá*** pre potreby vyučovania prakticky zameraných predmetov (prvá pomoc, ošetrovateľské techniky, základy asistencie v zubnej ambulancii, masáže).
- **Prevencia, zdravie** – prezentácia žiakov pri šírení osvety v škole ohľadom ***prevencie civilizačných a onkologických ochorení,*** napr. – *Deň diabetu, Deň zdravej výživy, Medzinárodný deň mlieka* (vyrábanie a prezentácia zdravých jedál, ochutnávka), *Ružový október* (podpora onkologických pacientov prostredníctvom ružovej farby v oblečení). V ***zariadeniach sociálnych služieb*** – záujem zo strany zariadení o kultúrne podujatia nielen k významných dňom (napr. október – *úcta k starším,* december – *Mikuláš,* počas školského roka – *Športový deň v Barličke...*
- **Kultúra** – aktívna účasť žiakov na kultúrnych programoch, napr. ***Mikuláš, Fašiangy*** *(kultúrny program, darčeky),* ***Valentín*** *(odkazy spolužiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy),* ***Deň detí, Deň učiteľov*** (kultúrny program, drobné darčeky).
- **Prezentácia na verejnosti** – prezentácia študijných odborov v rámci praktických zručností vykonávaním vybraných odborných úkonov pri *Dni otvorených dverí* v škole, v obchodných centrách v Prešove, v priestoroch Krajskej knižnice P. O. Hviezdoslava – *Burza informácií* organizovanou ÚPSVaR pod záštitou ÚPSK, prezentácia študijných odborov v ZŠ. Žiaci sa zapájajú aj ďalších aktivít – píšu príspevky do školského časopisu ***VITA,*** zúčastňujú sa športových, kultúrnych, literárnych súťaží, olympiád...
- **Edukácie** – v materských, základných, stredných školách, v komunitných centrách so zameraním vzdelávacích aktivít najmä na prevenciu v oblasti ochrany a obnovy zdravia (napr. ústna hygiena, poskytovanie prvej pomoci, cvičenia pre zdravý chrbát a iné).
- **Dobrovoľnícka činnosť** – zameraná na zapájanie sa do charitatívnych zbierok v spolupráci s inými organizáciami i aktivít realizovanými školou – poskytovanie podpory a pomoci pre rôzne cieľové skupiny obyvateľstva v meste Prešov i jeho okolia.
- **Spoločenská zodpovednosť** – aktívna účasť odbornej prednáške nadácie ***Kvapka nádeje*** v rámci kampane *Máte slinu* s dobrovoľným odberom slín pre registráciu v ***Národnom centre darcov kostnej drene SR,*** darovanie krvi – ***Mobilná kvapka krvi*** v spolupráci s firmou *AGEL MEREA...*

Medziodborová spolupráca

Študijný odbor 5370 M masér/masérka
Odborné predmety MAZ, FYT, MFB, RRC

1. ročník
Ošetrovateľské techniky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Aplikácia tepla, chladu a svetla	3	Aplikácia tepla – prostriedky na aplikáciu Aplikácia chladu Bioptronova lampa a jej využitie Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí	Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu tepla a chladu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Opísať špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí okrem patologického novorodenca.
Prevencia komplikácií z imobility	2	Polohovanie Dýchacie cvičenia Nácvik sedu, stoja, chôdze	Demonštrovať správne polohovanie pacienta v súlade s polohovacím režimom, dychové cvičenie, nácvik sedu, vertikalizácie, stoja a chôdze.
Spolu	**5**		

Študijný odbor 5358 M zubný asistent/zubná asistentka
Odborné predmety HUD, ZAX

1. ročník
Ošetrovateľské techniky

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hygienická starostlivosť o chorého	3	Hygienická starostlivosť o zdravú dutinu ústnu Osobitná starostlivosť o dutinu ústnu Starostlivosť o zubnú protézu	Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia, ukončenie výkonu. pacienta, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.
Spolu	**3**		

5 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Identifikáciu potrieb inovácií v digitálnej transformácii škola uskutočňuje na základe aktuálneho stavu digitalizácie v škole s porovnaním príležitostí pre inovovanie procesov a produktov v kontexte potrieb a zamerania školy. Sledovaním nových trendov, inovácií a príležitostí v rámci digitálnej transformácie je poverený školský digitálny koordinátor školy, ktorý úzko spolupracuje s referentom informačných technológií. Nové trendy prezentujú aj v podobe školiacich aktivít v rámci kyberbezpečnosti.

Ochranu GDPR žiakov škola zabezpečuje prostredníctvom formulárov (povinnosť zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní) – *Súhlas so spracovaním osobných údajov,* obsahujúci súhlas zákonného zástupcu žiaka (do 18 rokov veku) alebo podpis samotného žiaka (nad 18 rokov).

Pri aktivitách realizovaných mimo školy (exkurzie, výlety, kultúrne a športové podujatia...) žiaci (nad 18 rokov veku) alebo zákonní zástupcovia (žiaci do 18 rokov veku) potvrdzujú informovaný súhlas, v ktorom sú uvedené informácie o organizácii akcie a pedagogický dozor. **Formulár** *Informovaný súhlas žiaka* potvrdzuje (zákonný zástupca alebo žiak) pred realizáciou každej aktivity alebo akcie organizovanej mimo školského prostredia. K zlepšovaniu postupov s cieľom zabezpečenia ochrany osobných údajov prispela digitalizácia v súvislosti s povinnosťou potvrdenia *Informovaného súhlasu žiaka* cez platformu Edupage, čím sa znížilo riziko pri prípadnej strate s únikom citlivých informácií v podobe osobných údajov.

Zaistenie bezpečnosti žiakov v priestoroch školy sú zabezpečené prostredníctvom pedagogického dozoru (chodby, jedáleň). Pri presune do telocvične, ktorá je umiestnená mimo areálu školy je zabezpečený pedagogický dozor (vyučujúci TSV).

Pre žiakov a zamestnancov školy, externá firma zabezpečuje cvičný požiarny poplach a pravidelnú požiarnu kontrolu.

V školskom roku 2024/2025 škola zriadila **podporný tím,** ktorého činnosť smeruje k riešeniu podporných opatrení k výchove a vzdelávaniu.

Od školského roku 2025/2026 v škole pracuje **školský psychológ** na 100 % úväzok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Úlohou školy pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vytvárať atmosféru a klímu, ktorá pozitívne ovplyvňuje úroveň ich inkluzívneho vzdelávania poskytovaním podporných opatrení, úpravou podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov, ktoré vyplývajú z potrieb zdravotného znevýhodnenia žiaka alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Plnenie danej úlohy školy je nevyhnutné pre rozvoj schopností žiaka i celej jeho osobnosti, pre dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude škola vychádzať ďalej zo Školského vzdelávacieho programu a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka, postupuje podľa rámcových učebných plánov strednej školy a podľa vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu. Ciele vzdelávania sú prispôsobené individuálnym osobitostiam uvedených žiakov v takom rozsahu, aby konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa príslušného odboru vzdelávania školy.

Od školského roka 2023/2024 sa menili legislatívne podmienky a pojem integrácia, tak ako sme ju poznali doteraz sa zmenila. Aktuálne žiakom s ťažkosťami poskytujeme podporné opatrenia. Môže ísť o žiakov, ktorí majú dlhodobé ťažkosti v súvislosti s učením, prežívaním alebo správaním. Výhodou podporných opatrení je i to, že ich môžeme krátkodobo poskytnúť aj žiakom, ktorí prechádzajú aktuálne náročným obdobím a potrebovali by upraviť spôsob vzdelávania sa. Toto umožňuje zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Pod podpornými opatreniami rozumieme kategóriu odporúčaní pre školu, čo z obsahu alebo formy vzdelávania, či priestorov by mohla (pokiaľ to je v jej možnostiach) upraviť tak, aby dieťa, ktoré má ťažkosti mohlo využívať svoj plný potenciál a dosahovať v školskom prostredí úspech. Určitú skupinu podporných opatrení môže poskytovať škola samostatne, bez toho, aby rodič s dieťaťom potreboval navštíviť Centrum poradenstva a prevencie.

Zoznam podporných opatrení, ktoré môže poskytnúť škola, bez nevyhnutnosti návštevy CPP

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní.
- Zabezpečenie činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.
- Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy.
- Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka.
- Činnosť na podporu sociálneho zaradenia.
- Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej alebo strednej školy.
- Poskytovanie zdravotnej starostlivosti.
- Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.
- Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní.
- Zabezpečenie diétneho stravovania.

Zoznam podporných opatrení, ktoré môže poskytnúť škola, len v spolupráci s CPP

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní.
- Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti.
- Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku.
- Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa/žiaka so zdravotným postihnutím so školou.
- Špecializované kariérové poradenstvo.
- Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede.
- Zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu.
- Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok.

Podporné opatrenia, ktoré nevyžadujú žiadne vyjadrenie sa týkajú prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia, prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie. V rámci prevencie, podpory fyzického zdravia, duševného zdravia a krízovej intervencie škola vytvára aktívne spolupráce s externými organizáciami, ktoré sú práve sprostredkovateľmi týchto aktivít. Medzi aktívnu spoluprácu patrí CPP Prešov, a Ipčko. Obe inštitúcie tvoria kľúčovú spoluprácu, nakoľko sú zároveň aktívnymi sprostredkovateľmi krízových intervenčných tímov, ktoré sú vysielané do školy v prípade krízových udalostí. Spolupráca je uvádzaná aj v smernici č.19/2025 o postupe pri prevencii, vzniku a riešení krízovej situácie v škole *Krízový intervenčný plán Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36, Prešov.* S Centrom poradenstva a prevencie v Prešove škola tvorí aktívnu zmluvnú spoluprácu počnúc školským rokom 2026/2027. Centrum je súčinné v oblastiach prevencie, rediagnostiky, kariérového poradenstva a konzultácie špeciálno výchovno-vzdelávacích potrieb. V prípade vzniku krízovej udalosti je sprostredkovateľom krízového intervenčného tímu, ktorý je škole k dispozícií. Škola v rámci prevencie výskytu rizikového správania vytvára aktívnu spoluprácu s niekoľkými organizáciami, napr. MYMAMY, o.z., Zmudri, o.z., OZ Amazonky, Trojlístok n.o., Informačná kancelária pre obete trestných činov, Prešov, Krajské riaditeľstvo policajného zboru Prešov, Lietajúca ryba, o.z., Regionálny úrad verejného zdravotníctva, Prešov.

Za účelom prekonávania prekážok súvisiacich so zdravotným znevýhodnením žiakov, resp. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s právnymi predpismi škola zabezpečuje pôsobenie školského podporného tímu, ktorý tvorí školský psychológ, výchovný poradca, triedni učitelia. Vytvorením školského podporného tímu, ktorý funguje ako prvá a druhá úroveň poradenského systému škola v plnej miere podporí jeho pôsobenie, a tým aj implementáciu princípov inklúzie a multidisciplinárneho prístupu. Žiakom so zdravotným znevýhodnením umožní škola vo vyučovacom procese, ale aj v čase mimo vyučovania, používanie kompenzačných a iných pomôcok a poskytne im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rediagnostické vyšetrenie žiaka so zdravotným znevýhodnením, resp. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vykonávané podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka. Jeho frekvencia, s cieľom úprav odporúčaní pre výchovu, vzdelávanie a usmernenie vo vzťahu k jeho psycho-fyzickému vývinu, je realizovaná podľa návrhu školského poradenského zariadenia. O rediagnostické vyšetrenie môže požiadať aj zákonný zástupca. Rediagnostické vyšetrenie žiaka je realizované aj v prípade, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ŠVVP.

Súvisiace právne predpisy/dokumenty
Zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.[2]

Predchádzanie formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory v škole a mimo nej

Poslaním Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36 v Prešove nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní žiakov, škola postupuje podľa ***Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove vzdelávaní*** (ďalej len „Štandardy"), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku. V rámci procesu vzniku Štandardov a jeho zakomponovania do školského poriadku škola súbežne implementovala nástroj identifikácie rizika segregácie a Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v rámci interných dokumentov školy.
Ciele v systéme výchovy a vzdelávania, zakotvené v Školskom vzdelávacom programe spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností a emocionálnej zrelosti žiaka. Cieľom výchovy a vzdelávania každého žiaka školy je vytvorenie podmienok pre získanie kompetencie na odbornú činnosť v povolaní, získanie a posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, príprava na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rozvoja osobnosti, kontroly a regulácie svojho správania. Realizácia aktivít preventívneho a informačného charakteru má jednoznačné zameranie na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory nielen v škole, ale aj mimo nej.
Primárnymi sú informácie o občianskych a ľudských právach, etických a morálnych hodnotách a fungovaní politického a spoločenského systému.

- V školskom poriadku sú v rovnakej miere zastúpené práva a povinnosti žiakov rešpektujúc Všeobecnú deklaráciu ľudských práv, Dohovor práv dieťaťa a platnú školskú legislatívu, štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.
- Žiaci si svoje práva uplatňujú osobne a inštitucionálne, prostredníctvom žiackej školskej rady.
- Základné úlohy výchovy k ľudským právam sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov.
- Téma výchovy k ľudským právam je zahrnutá do plánov práce triednych učiteľov.

Komplexná stratégia riešenia problému šikanovania a negatívnych prejavov správania sa v Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36 v Prešove bola vypracovaná v prípade výskytu uvedených prejavov v rámci smernice č. 05/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania v Strednej zdravotníckej škole, Sládkovičova 36, Prešov.

Oblasti zamerania aktivít školy k prevencii a riešeniu prejavov diskriminácie, extrémizmu, segregácie
Aktivity zamerané na

1. predchádzanie všetkým formám diskriminácie, extrémizmu a segregácie.
2. sociálne a zdravotne znevýhodnené skupiny.
3. problematiku národnostných menšín, rodovej rovnosti, ľudských práv a migrácie.
4. etiku virtuálnej komunikácie a používania informačných technológií.

[2] In https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/

6 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **praktická sestra** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť ďalšieho samostatného rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na ďalšie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil kľúčové kompetencie.

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje, • pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- pozitívne ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie a fyziológie, príčiny patologických procesov v ľudskom organizme človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu a vývoj organizmu,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy mikrobiológie, epidemiológie a hygieny prostredia,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- účinnú odbornú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne a duchovné potreby pacienta a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach,
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie zdravotníckej dokumentácie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu dôstojnosti pacienta a jeho intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať odbornú prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc, používať profesijnú komunikáciu.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať obväzový materiál, zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál na sterilizáciu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- aplikovať kompresívne pomôcky na horné končatiny a dolné končatiny,
- spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať a vykonávať hygienu prostredia v súlade s hygienicko-epidemiologickým režimom,
- vykonávať kontrolu funkčnosti prístrojov, na prácu s ktorými je zaškolený,
- preberať, kontrolovať a ukladať zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál, zaisťovať ich dostatočnú zásobu, podieľať sa na kontrole exspirácie liekov a zdravotníckych pomôcok.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- vykonávať starostlivosť o lôžko, posteľnú bielizeň a osobnú bielizeň osoby,
- vykonávať polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- spolupracovať pri vykonávaní polohovania osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- vykonávať nácvik sebaobslužných činností u osoby, realizovať nácvik sedu, stoja a chôdze a prevenciu vzniku dekubitov a komplikácií z imobility,
- spolupracovať pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo, tekutiny a kŕmiť osobu s deficitom sebaobslužných činností okrem patologického novorodenca,
- sledovať bilanciu tekutín, robiť záznam, informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku a zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu okrem novorodenca
- spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri sledovaní bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca,
- manipulovať s materským mliekom a umelými mliečnymi formulami, v súlade s podmienkami uskladnenia,
- pripravovať mliečne formule, jednotlivé dávky materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmy v mliečnej kuchynke,
- spolupracovať pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení,
- podávať stravu nasogastrickou sondou alebo perkutánnou endoskopickou gastrostómiou,
- osobe od šiestich rokov veku, ak je pri vedomí,
- pripravovať a podávať liečebné čaje.

Hygienická starostlivosť o chorého

- vykonávať komplexnú hygienickú starostlivosť osoby okrem patologického novorodenca a okrem prvého kúpeľa a ošetrenia novorodenca v pôrodnej sále,
- vykonávať starostlivosť o ústnu dutinu osoby vrátane osobitnej starostlivosti okrem osoby so zaistenými dýchacími cestami,
- informovať osobu alebo podpornú osobu o dodržiavaní hygienických zásad,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- sledovať a starať sa o vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra osoby okrem patologického novorodenca, aplikovať klyzmu osobe okrem novorodenca,
- zavádzať rektálne rúrky osobe, okrem novorodenca,
- vykonávať ošetrenie zhojenej stómie u osoby a vymieňať a vyprázdňovať zberné vrecko okrem patologického novorodenca,
- starať sa o zavedený permanentný močový katéter u osoby vrátane hygieny genitálií, dezinfekcie katétra, výmeny a vypúšťania močového vrecka okrem patologického novorodenca,
- spolupracovať pri cievkovaní močového mechúra a pri zavádzaní permanentného močového katétra.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať vitálne funkcie u osoby, okrem patologického novorodenca, a informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- informovať matku o využití dojčenskej váhy pri dojčení, ak o to matka požiada, a o používaní monitoru dychu dieťaťa,
- zhotovovať 12 zvodový EKG záznam osobe okrem novorodenca.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- odoberať moč a stolicu na vyšetrenie osobe okrem patologického novorodenca a okrem vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- spolupracovať pri odbere a vyšetrení moču a stolice u patologického novorodenca,
- odoberať a vyšetrovať orientačne moč diagnostickými prúžkami osobe, okrem patologického novorodenca, a informovať lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku o výsledku,
- odoberať venóznu krv na vyšetrenie z periférneho cievneho systému cez jednorazový vpich osobe od šiestich rokov veku okrem odberov krvi na hemokultúru a odberov súvisiacich s podávaním transfúznych liekov a vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- odoberať kapilárnu krv osobe okrem patologického novorodenca,
- odoberať spútum osobe okrem novorodenca,
- spolupracovať pri odbere spúta u novorodenca,
- vykonávať výtery z telových dutín osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri výteroch z rán,
- spolupracovať pri odbere krvi a výteru u osoby do šiestich rokov veku.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov do ústnej dutiny,
- kontrolovať a zaznamenávať teplotu v miestnosti, v ktorej sa uchovávajú lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávajú lieky a mliečne formule.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky s lokálnym účinkom na kožu, do oka, do ucha, do nosa a do konečníka osobe okrem patologického novorodenca.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry a liečivé kúpele osobe od šiestich rokov veku,
- aplikovať zábaly a obklady u osoby okrem patologického novorodenca.

Aplikácia injekcií

- podávať lieky podkožne, okrem opiátov, osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov intramuskulárne,
- spolupracovať pri starostlivosti o periférny venózny katéter,
- spolupracovať pri príprave a podávaní intravenóznych liekov,
- spolupracovať pri príprave a podávaní parenterálnej výživy.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a aplikovať kyslíkovú liečbu osobe, okrem novorodenca, pomocou kyslíkovej masky alebo okuliarov,
- odsávať sekréty z horných dýchacích ciest s nezaistenými dýchacími cestami u osoby okrem novorodenca,
- spolupracovať pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami.

Previazy rán

- previazovať primárne sa hojace rany osobe okrem novorodenca,
- spolupracovať pri príprave inštrumentačného stolíka, so sterilnými zdravotníckymi pomôckami a zdravotníckym materiálom,
- spolupracovať pri malých, chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch,
- spolupracovať pri ošetrovaní septických rán a dekubitov,
- spolupracovať pri ošetrovaní drénov a drenážnych systémov.

Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- spolupracovať pri činnostiach súvisiacich s umieraním osoby,
- spolupracovať pri starostlivosti o mŕtve telo.

Vizita

- asistovať na vizite,
- pripravovať zdravotnú dokumentáciu na vizitu.

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- poskytovať informácie osobe o starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb,
- uspokojovať bio-psycho-sociálne a duchovné potreby osoby súvisiace so zdravím, s chorobou alebo s umieraním okrem novorodenca,
- upokojovať plačúce a nepokojné dieťa vrátane fyziologického a stabilizovaného novorodenca priamym kontaktom,
- spolupracovať pri zabezpečovaní kvality zdravotnej starostlivosti a bezpečnosti osoby,
- spolupracovať pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb novorodenca.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov na jednotlivé vyšetrenia, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné),
- zaznamenávať realizované výkony do zdravotnej dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom, zaznamenávať uskutočnené zdravotné výkony a vykazovať činnosti pre potreby zdravotných poisťovní a zdravotníckej štatistiky.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- pozorovať zdravotný stav osoby, zmeny zaznamenávať do zdravotnej dokumentácie,
- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu pacienta k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- spolupracovať s ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi,
- spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri diagnostických výkonoch a liečebných výkonoch,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé lôžkové oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a rešpektovať pacientove práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť pacienta, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť, chrániť dôstojnosť pacienta,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných a profesijných situácií,
- schopnosťou pracovať v zdravotníckom tíme i samostatne.[3]

[3] *Profil absolventa, kľúčové kompetencie* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom, s. 26 – 34

7 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Široké profilovanie absolventov školy so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností. Absolventi získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie – 5361 M praktická sestra

Študijný odbor	**5361 M praktická sestra**
Forma štúdia	**Denné štúdium pre absolventov základnej školy**
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. **Profilové predmety na prijímacie skúšky** • slovenský jazyk a literatúra • biológia
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	**Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške** Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul ***„praktická sestra – asistent“,*** ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní praktická sestra – asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 354 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Praktická sestra – asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium – 5361 N praktická sestra

Študijný odbor	**5361 N praktická sestra**
Forma štúdia	**Denné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou** **Externé – večerné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou**
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania.
Podmienky na prijatie do študijného odboru	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. **Profilové predmety na prijímacie skúšky** • biológia
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	**Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške** Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul ***„praktická sestra – asistent“,*** ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní praktická sestra – asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 454 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Praktická sestra – asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru **5361 M praktická sestra** a **5361 N praktická sestra** môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Do študijného odboru praktická sestra môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu[1]) je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzača na štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium príjme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.[4]

[4] *Požiadavky zdravotnej spôsobilosti* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom, s. 25

8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÝ ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	**48**	**1 536**
Odborné vzdelávanie	**74**	**2 368**
Disponibilné hodiny	**10**	**320**
CELKOM	**132**	**4 224**
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium**	**Minimálny celkový počet hodín za štúdium**
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**48**	**1 536**
Jazyk a komunikácia *slovenský jazyk a literatúra* *prvý cudzí jazyk*	242	768
Človek a hodnoty *etická výchova/náboženská výchova*	2	64
Človek a spoločnosť *dejepis* *občianska náuka*	5	160
Človek a príroda *fyzika* *chémia* *biológia* *geografia*	3	96
Matematika a práca s informáciami *matematika* *informatika*	6	192
Zdravie a pohyb *telesná a športová výchova*	8	256
Disponibilné hodiny	10	320
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**74**	**2 368**
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

9 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA – 4 – ROČNÉ DENNÉ ŠTÚDIUM

Škola		Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov				
Kód a názov študijného odboru		**5361 M praktická sestra**				
Stupeň vzdelania		úplne stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma, spôsob a organizácia štúdia		denné štúdium pre absolventov nižšieho stredného vzdelania				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety vzdelávacie oblasti	**Skratka**	**25**	**18**	**10**	**10**	**63**
Jazyk a komunikácia						**31**
slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	4	4	4	16
cudzí jazyk	CUJ	4(4)	3(3)	4(4)	4(4)	15(15)
Človek, hodnoty a spoločnosť						**7**
etická výchova/náboženská výchova	ETV/NBV	2	-	-	-	2
dejepis	DEJ	2	-	-	-	2
občianska náuka	OBN	2	1	-	-	3
Človek a príroda						**11**
fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
chémia	CHE	2	3(1)	-	-	5(1)
biológia	BIO	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami						**6**
matematika	MAT	2	2	-	-	4
informatika	INF	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
Zdravie a pohyb						**8**
telesná a športová výchova	TSV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava		**10**	**15**	**24**	**25**	**74**
Odborné predmety		10	15	10	7	**42**
latinský jazyk	LAJ	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	ANF	2	2	-	-	4
patológia	PAT	-	1	-	-	1
preventívne lekárstvo	PRL	-	-	1	-	1
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	OZS	-	-	1	-	1
prvá pomoc	PRP	-	2(2)	-	-	2(2)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	-	-	2(1)	2(1)	4(2)
zdravotnícka etika	ZDE	-	-	1	-	1
zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	2	2	3	8
ošetrovateľstvo	OSE	2	2	3	2	9
ošetrovateľské techniky	OST	4(4)	5(5)	-	-	9(9)
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	AZD	-	1(1)	-	-	1(1)
Odborná klinická prax		0	0	14	18	**32**
ošetrovateľská starostlivosť	OŠS	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
Spolu		**35**	**33**	**34**	**35**	**137**

Poznámky k rámcovému učebnému plánu a učebnému plánu pre 4-ročné štúdium

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov, vrátane 4-týždňovej súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku), predmet jazyk národností a literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku). Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch počas štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí minimálne na skupiny a maximálny počet žiakov v skupine je 17.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

j) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou ŠVP, 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

k) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

l) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

m) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny. **Počet žiakov v skupinách** na predmetoch je maximálne:
- latinský jazyk 24 žiakov,
- prvá pomoc 17 žiakov,
- psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 11 žiakov,
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
- ošetrovateľská starostlivosť 7 žiakov.

n) **Praktické vyučovanie** sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:
- **na praktických cvičeniach** (v odborných učebniach) **je počet žiakov v skupine najviac 11,**
- **na odbornej praxi v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť je počet žiakov v skupine najviac 7.**

Súčasťou predmetu ošetrovateľská starostlivosť je súvislá odborná prax, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia, ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina trvá 45 minút. Žiak súvislú odbornú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.

o) Žiaci sa v zmysle § 7 Vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov, očkujú proti vírusovému zápalu pečene typu B tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.

p) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v ŠkVP a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

q) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval **minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť** a splnil výkonový štandard odborných zručností.

r) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

s) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

t) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.

u) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín alebo 5 dní pri realizácii internátnou formou.

v) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.[5]

[5] *Poznámky učebnému plánu (4-ročné štúdium)* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom, s. 37 – 39

Súvislá odborná klinická prax

Súvislá odborná prax v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť **v 3. ročníku trvá súvislé 4 týždne po 7 hodín denne,** (1 vyučovacia hodina trvá 45 minút) **35 hodín týždenne, spolu 140 hodín.** V PKŠ je súvislá odborná prax organizovaná v 1. ročníku.

Súvislá odborná klinická prax ako súčasť predmetu ošetrovateľská starostlivosť vytvára podmienky a priestor pre samostatnú prácu žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

Cieľom súvislej odbornej klinickej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností a návykov pri realizácii ošetrovateľských výkonov ako predpoklad do ďalšieho štúdia vo 4. ročníku, kde sa žiak vedie k spolupráci s ošetrovateľským tímom pri uspokojovaní potrieb pacienta metódou ošetrovateľského procesu.

Súvislá odborná klinická prax je organizovaná v súlade so všeobecne platnými právnymi predpismi. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné, hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia počas súvislej odbornej klinickej praxe. Prvý deň pri nástupe na súvislú odbornú klinickú prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o všeobecne záväzných právnych predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarnych predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie. Pred začatím súvislej odbornej klinickej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Súvislú odbornú klinickú prax v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť žiaci vykonávajú striedavo v dopoludňajších a odpoludňajších službách súvislo 4 týždne. Zabezpečujú ju odborní učitelia predmetu ošetrovateľská starostlivosť a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.[6]

[6] *Súvislá odborná klinická prax* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom, s. 138 – 139

10 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÝ ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA – POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM – EXTERNÉ – VEČERNÉ

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	**30**	**960**
CELKOM	**30**	**960**

11 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA – 2 – ROČNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM – EXTERNÉ – VEČERNÉ

Škola		Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov		
Kód a názov študijného odboru		**5361 N praktická sestra**		
Stupeň vzdelania		úplne stredné odborné vzdelanie		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma, spôsob a organizácia štúdia		pomaturitné kvalifikačné štúdium – externé – večerné		
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	**Skratka**	**1.**	**2.**	**Spolu**
Odborné predmety		**9**	**7**	**16**
latinský jazyk	LAJ	1(1)	-	**1**
anatómia a fyziológia	ANF	2	-	**2**
patológia	PAT	-	1/-	**0,5**
preventívne lekárstvo	PRL	-	-/1	**0,5**
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	OZS	-	1/-	**0,5**
prvá pomoc	PRP	1(1)	-	**1**
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	-	1/1(1)	**1**
zdravotnícka etika	ZDE	-	-/1	**0,5**
zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	2	**3**
ošetrovateľstvo	OSE	1	1/2	**2,5**
ošetrovateľské techniky	OST	3(3)	-	**3**
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	AZD	-	1(1)/-	**0,5**
Odborná klinická prax (OKP)*		**7**	**7**	**14**
ošetrovateľská starostlivosť	OŠS	7(7)	7(7)	**14**
Spolu		**16**	**14**	**30**

Poznámky k rámcovému učebnému plánu a k učebnému plánu pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium v dennej a externej – večernej forme štúdia

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch **v dennej forme** pomaturitného kvalifikačného štúdia (ďalej len „PKŠ“) je 35 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP **v externej forme** PKŠ je v rozsahu 15 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

d) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

e) **V externej forme** PKŠ môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. j. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom a realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch. Vyučovanie teoretických odborných predmetov môže prebiehať tiež blokovou výučbou. Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, to znamená, že v týždni s rozsahom max. 15 vyučovacích hodín je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne, 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hod. týždenne.

f) Vyučovacie predmety ošetrovateľstvo, ošetrovateľské techniky, ošetrovateľská starostlivosť musia byť realizované prezenčnou formou.

g) Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou, prezenčnou formou aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí zručností a postojov žiaka.

h) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou ŠVP, 30 % -nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

i) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny s maximálnym počtom žiakov nasledovne:
   - latinský jazyk 24 žiakov,
   - prvá pomoc 17 žiakov
   - psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
   - ošetrovateľské techniky 11 žiakov,
   - administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
   - ošetrovateľská starostlivosť 8 žiakov.

j) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:
   - **na praktických cvičeniach** (v odborných učebniach a pod.) **je počet žiakov v skupine najviac 11,**
   - **na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 8.**

k) Žiaci počas štúdia **v externej večernej forme** PKŠ absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe. Žiak je povinný viesť si Záznamník odbornej klinickej praxe, kde zaznamenáva prehľad

realizovanej praxe v danom zdravotníckom zariadení (dátum odbornej klinickej praxe, počet hodín, realizované výkony, záznamy hodnotení žiaka).

l) V 1. ročníku **dennej formy** PKŠ je súčasťou odbornej zložky vzdelávania v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť štvortýždňová súvislá odborná klinická prax v rozsahu 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej odbornej praxe trvá 1 vyučovacia hodina 45 minút. Žiak môže súvislú odbornú klinickú prax vykonávať v trojzmennej prevádzke.

m) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.

n) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

o) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.[7]

[7] Poznámky k rámcovému učebnému plánu (2-ročné štúdium) podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom, s. 40 – 42