

Školský vzdelávací program

pre študijný odbor ortopedický technik/ ortopedická technička

Študijný odbor 5314 M ortopedický technik

Študijný odbor 5314 M ortopedická technička

Študijný odbor 5314 N ortopedický technik

Študijný odbor 5314 N ortopedická technička

Školský vzdelávací program vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom.

Dodatok č. 1, ktorým sa mení a dopĺňa Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách študijný odbor 5314 M ortopedický technik, 5314 M ortopedická technička vydanom MZ SR pod číslom S24862-2025-OZV s účinnosťou od 15. októbra 2025.

Školský vzdelávací program

ŠTUDIJNÝ ODBOR 5314 M ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ TECHNIČKA

5314 N ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ TECHNIČKA

Kód a názov študijného odboru	5314 M ortopedický technik, 5314 M ortopedická technička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky – denné štúdium pre absolventov základnej školy
Forma štúdia	denná
Platnosť ŠkVP (od)	1. september 2027 začínajúc 1. ročníkom

Kód a názov študijného odboru	5314 N ortopedický technik, 5314 N ortopedická technička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky – externé večerné – pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou
Forma štúdia	externá – večerná
Platnosť ŠkVP (od)	1. september 2027 začínajúc 1. ročníkom

Názov a adresa školy

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov
Sládkovičova 36, 080 24 Prešov

Prerokované v pedagogickej rade 26. 01. 2026
Prerokované v Rade školy 30. 01. 2026

Účinnosť od 01. 09. 2027

Prešov, 30. január 2026

PhDr. Eva Novotná, PhD.
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu

[illegible]

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
Manažment školy	5
Kontakty pre komunikáciu so školou.....	5
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3 ZAMERANIE ŠKOLY	6
Charakteristika školy	7
Vybavenie školy	7
Všeobecno-vzdelávacie a odborné vyučovanie.....	8
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	8
Inovácie v ŠkVP	8
SWOT analýza školy	9
Personálne podmienky	10
Vzdelávanie zamestnancov školy	10
Vnútorný systém kontroly zamestnancov	10
4 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA.....	10
Spolupráca s partnermi školy	10
Projekty a aktivity školy	12
5 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	14
Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	14
Predchádzanie formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory v škole a mimo nej	16
6 PROFIL ABSOLVENTA.....	17
Kľúčové kompetencie	18
Odborné kompetencie	19
7 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	22
Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie – 5314 M ortopedický technik/ortopedická technička	23
Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium – 5314 M ortopedický technik/ ortopedická technička	24
Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača	25
8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ DENNÉ ŠTÚDIUM 5314 M ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ ORTOPEDICKÁ TECHNIČKA.....	26
9 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÉ EXTERNÉ VEČERNÉ POMATURITNÉ ŠTÚDIUM 5314 N ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ TECHNIČKA.....	26
Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie	27
Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie	28
Súvislá odborná prax.....	29
10 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5314 M ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ TECHNIČKA.....	30
11 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5314 N ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ TECHNIČKA – 2 – ROČNÉ EXTERNÉ VEČERNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM.....	31

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Manažment školy

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	e-mail
PhDr. Eva Novotná, PhD.	Riaditeľka	riaditel@szspo.sk
Ing. Mária Straková	Ekonomka	ekonom@szspo.sk
RNDr. Adriana Sovičová, PhD.	Zástupkyňa pre všeobecno-vzdelávacie predmety	zastupca.vvp@szspo.sk
PhDr. Alena Krajňáková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické odborné predmety	zastupca.op@szspo.sk
Mgr. Lukáš Novotný	Zástupca pre praktické odborné predmety	zastupca.prax@szspo.sk
Mgr. David Kulpa	Zástupca pre všeobecno-vzdelávacie predmety	zastupca.vvp2@szspo.sk
PhDr. Radoslav Grega	Zástupca pre teoretické odborné predmety	zastupca.projekty@szspo.sk
Mgr. Katarína Modranská	Výchovná poradkyňa	katarina.modranska@szspo.sk
Mgr. Soňa Humeňanská	Školská psychologička	psycholog@szspo.sk
Mgr. Valeria Jusková	Vedúca OKP študijného odboru 5361 M <i>praktická sestra</i> , 5361 N <i>praktická sestra</i> a učebného odboru 5371 H <i>sanitár/sanitárka</i>	valeria.juskova@szspo.sk
Mgr. Mária Dolinská	Vedúca PK študijného odboru 5361 M <i>praktická sestra</i> , 5361 N <i>praktická sestra</i> a učebného odboru 5371 H <i>sanitár/sanitárka</i>	maria.dolinska@szspo.sk
Mgr. Miroslava Kováčiková	Vedúca PK študijného odboru 5370 M <i>masér/masérka</i> , 5370 N <i>masér/masérka</i>	miroslava.kovacikova@szspo.sk
Mgr. Terézia Kočišová	Vedúca PK a OKP študijného odboru 5358 M <i>zubný asistent/zubná asistentka</i>	terezia.kocisova@szspo.sk
Mgr. Erika Polohová	Vedúca PK jazykov	erika.polohova@szspo.sk
PaedDr. Júlia Geletičová	Vedúca PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov	julia.geleticova@szspo.sk
Mgr. Eva Klačanská	Vedúca PK študijného odboru 5301 M <i>všeobecná sestra</i>	eva.klacanska@szspo.sk
Mgr. Martina Šomská	Vedúca OKP študijného odboru 5301 M <i>všeobecná sestra</i>	martina.somska@szspo.sk

Kontakty pre komunikáciu so školou

webová stránka školy	www.szspo.sk
e-mail	riaditel@szspo.sk
riaditeľka školy	+421911170184
tel. č. sekretariát	051/7733304
sekretariát	+421904741077
sociálne siete školy	https://www.facebook.com/szspresov https://www.instagram.com/szspresov/?hl=en

Zriaďovateľ

Úrad Prešovského samosprávneho kraja

Odbor školstva

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

e-mail

skolstvo@vucpo.sk

tel. č.

051/7460455

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.¹

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je **školou s jasnou víziou do budúcnosti**.

Škola sa svojím zameraním orientuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v dennej, externej dennej a externej večernej forme štúdia pri sprostredkovaní teoretických vedomostí všeobecného i odborného zamerania pre získavanie praktických zručností a spôsobilostí pre výkon zdravotníckeho povolania. Úlohou je vzdelávať a vychovávať budúcich zdravotníckych pracovníkov s vysoko profesionálnym a morálnym prístupom k povolaniu. Dôraz sa kladie najmä na prepojenie teórie a praxe v kontexte medzipredmetových vzťahov pri využití znalostí z oblasti exaktných, humanitných, špecializovaných i aplikovaných vedných disciplín.

Poslaním školy je v spolupráci s rodičmi, partnermi školy pripraviť žiaka na výkon zdravotníckeho povolania prostredníctvom získania kľúčových kompetencií v jednotlivých študijných odboroch vytváraním podmienok na získanie vedomostí, schopností a zručností pre profesijnú prax, formovať postoje, podporovať všestranný rozvoj pre prípravu na ďalšie vzdelávanie a úspešný život v meniacej sa, kultúrne rozmanitej, globálnej spoločnosti.

„Moderná, konkurencieschopná, technologicky vyspelá škola s aktívnou spoluprácou všetkých zainteresovaných partnerov, s pohodovou klímou, orientovaná na rozvoj všestranného potenciálu zainteresovaných strán vo všetkých oblastiach života.“

Hodnoty školy sú orientované na všetky oblasti školy v súvislosti s víziou a strategickými cieľmi.

- **Kvalitné vzdelávanie smerované k rozvoju všestranného potenciálu žiakov** s uplatňovaním ľudských práv, spravodlivosti, rovnosti, tímovej spolupráce, individuality a tvorivosti.
- **Aktívna spolupráca so všetkými zainteresovanými stranami, efektívna komunikácia** na základe tolerancie, rešpektu, úcty, empatie a atmosféry dôvery.
- **Spoločenská zodpovednosť** smerovaná k verejnosti.
- **Budovanie kultúry školy** prostredníctvom porozumenia, otvorenosti, lojálnosti, profesionality, starostlivosti o prostredie, materiálno-technické podmienky a pracovnú pohodu.

Poslanie, vízia a hodnoty školy sú v plnom znení uvedené na webovom sídle školy a v niektorých strategických dokumentoch.

¹ *Ciele výchovy a vzdelávania podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách* vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 7

Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je rozpočtovou organizáciou na úseku stredného školstva v Prešovskom kraji. Zriaďovacou listinou zo dňa 1. júla 2002 ako právnická osoba zabezpečuje žiakom výchovu a vzdelávanie pre zdravotnícke povolanie. Škola sa nachádza v blízkosti FNŠP J. A. Reimana a centra mesta. Pozostáva z dvoch dvojposchodových budov prepojených spojovacou chodbou. V pláne je výstavba ďalšieho pavilónu pre rozšírenie výučby vzhľadom na vyučovanie v ďalších študijných odboroch, čo je súčasťou projektu zriadenia **Zdravotníckeho kampusu Centra simulačnej medicíny PSK**.

Prípravu na výkon zdravotníckeho povolania škola poskytuje v študijných odboroch rôzneho zamerania.

Denná štvorročná forma štúdia

- 5361 M praktická sestra
- 5370 M masér/masérka
- 5358 M zubný asistent/zubná asistentka

Denná päťročná forma štúdia (1+4)

- 5301 M všeobecná sestra (exp.)

Externá denná dvojročná forma štúdia

- 5361 N praktická sestra

Externá večerná dvojročná forma štúdia

- 5361 N praktická sestra
- 5370 N masér/masérka

Učebný odbor – externá večerná jednoročná forma štúdia

- 5371 H sanitár/sanitárka

Od 1. septembra 2027 bude škola poskytovať prípravu na výkon povolania v študijných odboroch.

Denná štvorročná forma štúdia

- 5312 M očný optik/očná optička
- 5314 M ortopedický technik/ortopedická technička

Externá denná dvojročná forma štúdia

- 5310 N zubný technik/zubná technička

Externá večerná dvojročná forma štúdia

- 5312 N očný optik/očná optička
- 5314 N ortopedický technik/ortopedická technička

Škola na základe implementácie modelu CAF 17. júla 2023 získala titul **Efektívny používateľ modelu CAF**. Výsledkom bolo plnenie **Akčného plánu zlepšovania** v školskom prostredí – inovácie v oblasti komunikácie, merania vnímania spokojnosti, procesného riadenia, a mimo školy smerované k verejnosti v spolupráci so zainteresovanými stranami. V súčasnosti prebieha druhé samohodnotenie a plnenie zlepšovacích návrhov za účelom získania titulu CAF – **Excellence Recognition**. Zapojením sa do súťaže, ktorú organizoval Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR, škola na slávnostnom večeri odovzdávania ocenení – 14. novembra 2024 **Ocenenie zlepšenia výkonnosti organizácie** v kategórii **A – Kvalita**, čo ju posunulo na vyššiu úroveň v smerovaní ku trvalému zlepšovaniu zvyšovaním kvality vo všetkých jej procesoch. Škola je držiteľom mnohých ďalších ocenení, napr. **Škola priateľská k deťom** v rámci UNICEF, **Angažovaná škola** – národná cena za service learningový projekt a Regional Service-Learning Award.

Vybavenie školy

Manažment školy – kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupcov riaditeľky školy, kancelária pre ekonómku, kancelárie pre vedúcich študijných odborov.

Pedagogickí zamestnanci školy – zborovňa na zasadnutia pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov jazykov, kabinety učiteľov prírodovedných predmetov, kabinety pre učiteľov odborných predmetov.

Kariérové pozície – samostatné priestory – kancelárie pre výchovnú poradkyňu, školského psychológa, školského digitálneho koordinátora.

Nepedagogickí zamestnanci školy – sekretariát, kancelária pre referentky PaM, referentku hospodárskeho úseku, referenta informačných technológií, priestory pre školníka, pre upratovačky, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko, hygienické priestory, sociálne zariadenia, plynová kotolňa, jedáleň, bufet, sklady učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky, odborná knižnica.

Žiaci – odborné a klasické učebne, chill zóna s oddychovou časťou, malou knižnicou, kalčekom, klavírom, šatne.

Exteriér školy – trávnatá plocha, lavičky, altánok, bylinková záhrada, basketbalový kôš, hrací stôl na ping pong, vonkajšia terasa.

Makrointeriéry – školská budova A a školská budova B prepojené spojovacou chodbou (sociálne zariadenia na každom poschodí pre žiakov, pri kanceláriách pre zamestnancov), priestor pre informátora, telocvičňa s posilňovňou, školský dvor, garáže.

Všeobecno-vzdelávacie a odborné vyučovanie

Teoretické vyučovanie v škole prebieha v triedach s kapacitou 31 žiakov i odborných učebniach – učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, počítačové laboratóriá, chemické laboratórium, multimediálna učebňa. V telocvični a posilňovni prebieha vyučovanie povinnej telesnej a športovej výchovy i pohybovej činnosti v rámci záujmovej a mimovyučovacej činnosti.

Praktická príprava v škole prebieha v odborných učebniach simulujúcich prevádzku v zdravotníckych zariadeniach (pracovňa sestier s vybavením, priestory pre uloženie pomôcok a zdravotníckeho materiálu, izba pacienta, priestory súvisiace s administratívnou činnosťou), v ambulanciách zubných lekárov (asistencia pri zubárskom kresle, príprava pomôcok k ošetrovaniu chrupu) a pracoviskách zameriavajúcich sa na rehabilitačnú starostlivosť (priestory pre vykonávanie masáží a iných techník v súlade s kompetenciami masérov, pomôcky, prístrojová technika).

Odbornú klinickú prax žiaci vykonávajú na školiacich pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach pri poskytovaní sociálnej starostlivosti, zariadeniach špecializujúcich sa na kúpeľnú a rehabilitačnú starostlivosť a v ambulanciách zubných lekárov.

Súvislú štvortýždňovú odbornú klinickú prax žiaci absolvujú v zdravotníckych a kúpeľných zariadeniach v Prešove, v okolitých mestách i v zahraničí a v ambulanciách zubných lekárov.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov podrobne popisuje aktuálny **Školský poriadok**, ktorý vychádza z platnej legislatívy – Zákon NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov a ďalších relevantných dokumentov. Školský poriadok obsahuje náležitosti súvisiace s organizáciou prípravy na výkon povolania i v čase mimo vyučovacej činnosti, napr. práva a povinnosti žiaka, evidenciu a kontrolu dochádzky, štúdium, opatrenia vo výchove, klasifikačný poriadok s hodnotením prospechu a klasifikácie formou priebežného a súhrnného hodnotenia.

Inovácie v ŠkVP

CLIL (Content and Language Integrated Learning – integrované tematické vyučovanie nejazykových predmetov). **Učebné plány** vybraných všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov obsahujú **témy výučby anglického jazyka** v podobe metódy obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania **CLIL**. Základ metódy CLIL spočíva v nenásilnom sprostredkovaní nových poznatkov prostredníctvom cudzieho jazyka. Výučba zahŕňa zručnosti – čítanie, počúvanie, rozprávanie a písanie. Metóda zahŕňa používanie dvoch jazykov – dominantný materinský jazyk a cudzí jazyk. Hlavné informácie sú sprostredkované v materinskom jazyku, vyučovacie aktivity prebiehajú v cudzom jazyku. Vyučovacia hodina vedená pomocou metódy CLIL má dva ciele. Jeden sa zameriava na predmet, tému alebo tematický celok, druhý na jazyk.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie. **Témy finančnej gramotnosti** implementované do konkrétnych tém vybraných všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov na základe odporúčaní **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 (NŠFG)**, platného od 1.9.2017. Absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný zvládnuť kompetencie **úrovne 3. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou**. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak – *rozumie zadaniam úloh*, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, – *vie ich správne použiť* pri formuláciách svojich odpovedí, – *vie dôležité pojmy stručne opísať* (definovať).

Bazálna stimulácia je ošetrovateľský a pedagogický koncept zameraný na podporu vnímania, komunikácie a pohybu ľudí s obmedzenou schopnosťou interakcie. Na základe nových poznatkov prednesených v príspevku PhDr. Karolíny Maloň Friedlovej, PhD. **Koncept Bazální stimulace podle Prof.Dr. Fröhliche ve výuce na Středních zdravotnických školách** na VIII. ročníku celoslovenskej odbornej konferencie **Učíme pre prax** s tematickým zameraním *Zdravý životný štýl. Prevencia závislostí* konanej 7. – 9. januára 2026 v Podbanskom vo Vysokých Tatrách sa dohodla spolupráca, ktorá vyústila do realizácie odbornej prednášky spojennej s workshopom. Na základe absolvovania kurzu v dňoch 9. a 10. apríla 2026 so získaním certifikátu, absolventi kurzu vypracovali didaktický materiál **Bazálna stimulácia ako ošetrovateľská a terapeutická metóda**, ktorý je prostredníctvom konkrétnych tém zaradený do vyučovania vybraných odborných predmetov v jednotlivých študijných odboroch.

Agilnosť školy sa v súvislosti s agilným zmýšľaním odráža v reakciách na zmeny v rôznych oblastiach činnosti školy, napr.

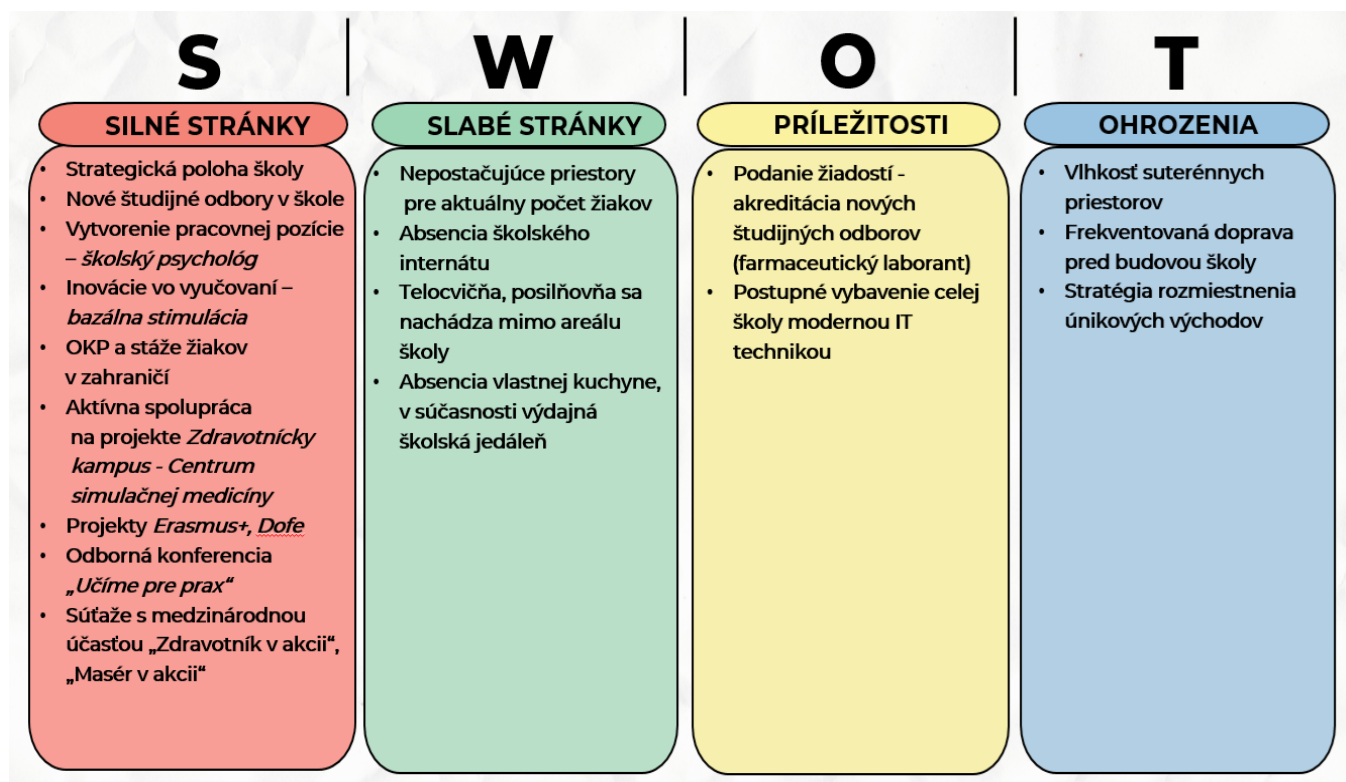
Digitálna transformácia a inovácia spočíva v nachádzaní nových a efektívnejších spôsobov v rámci procesov školy.

- **Doplnenie nového vybavenia** – tablety pre žiakov, interaktívne tabule 4K ViewSonic, počítačová technika, tlačiarne, multifunkčné veľkokapacitné kopírovacie stroje.
- **Rozšírenie databázy zdieľaných dokumentov**
 - komunikácia vrcholového manažmentu školy,
 - dokumenty pre pedagogických zamestnancov, napr. vyplnenie tabuliek pre Plán práce, pre dokument Ročný plán profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca, voliteľný pracovný čas, Plány práce koordinátorov úsekov činnosti školy.
- **Zmeny v systéme získavania spätnej väzby**
 - printovú podobu *Dotazníkov spokojnosti* škola transformovala na **elektronickú formu**,
 - *Dotazníky spokojnosti* určené pre žiakov vykonávajúcich OKP sú už súčasťou *Záznamníka odbornej klinickej praxe* (všetky študijné odbory v dennej i externej forme štúdia a učebnom odbore) s **QR kódom** pre vyjadrenie stanoviska po absolvovaní vyučovania na jednotlivých školiaciach pracoviskách OKP (ošetrovacích jednotkách, v ambulanciách, sociálnych a rehabilitačných zariadeniach, laboratóriách, v lekárni...) – predtým len printová podoba.

V súvislosti s rozšíreným portfóliom nových študijných odborov škola pristúpila k novému označeniu tried s platnosťou od školského roka 2026/2027. Riadi sa Vyhláškou MŠVVaŠ SR (v súčasnosti MŠVVaM SR) z 15. júna 2022 o **strednej škole** §1 (5) *Ak je v strednej škole viac tried rovnakého ročníka, rozlišujú sa doplnkovým identifikátorom, ktorým je veľké písmo alebo veľké písmená.*

SWOT analýza školy

Monitorovanie zmien v školskom prostredí si vyžaduje aktualizovať popis jej jednotlivých oblastí najmä v rámci príležitostí. SWOT analýza predstavuje dynamický, otvorený systém pre ilustráciu činností školy.



Personálne podmienky

Riadiacim orgánom školy je **vrcholový manažment** – riaditeľka školy, ekonóm, dvaja zástupcovia pre teoretické odborné predmety, dvaja zástupcovia pre všeobecno-vzdelávacie predmety, zástupca pre praktické odborné predmety a **manažment strednej línie** – vedúci predmetových komisií, vedúci odbornej klinickej praxe. Dôvera, rešpekt, podpora príležitostí sa v škole prejavuje prerozdelením kompetencií pedagogických zamestnancov pre činnosti na rôznych úsekoch práce. Škola má zastúpenie v **kariérnych pozíciách** – supervízor, výchovný poradca, školský psychológ a školský digitálny koordinátor a **pozíciách súvisiacich so školskou i mimoškolskou činnosťou** – koordinátori zodpovední za jednotlivé aktivity konkrétnejšieho zamerania, referent školských akcií, referent IT.

Škola podporuje princípy „učiacej sa organizácie“ v súvislosti so vzdelávaním jednotlivcov v rámci individuálnych profilácie i celého pedagogického zboru (učiteľov odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole, učiteľov všeobecného vzdelávania v strednej škole a odborného zamestnanca) v rámci aktualizácných a inovačných vzdelávaní. Plnením požiadavky flexibility a agilnosti je aplikácia nových poznatkov základnou požiadavkou pri príprave zdravotníckych pracovníkov na výkon povolania.

Vzdelávanie zamestnancov školy

Neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsobilosti týkajúce sa organizácie školy či osobnostného rastu zamestnancov si vyžaduje nové, aktuálne poznatky z viacerých oblastí profesijného rastu i spoločenského života, preto vzdelávanie zamestnancov školy patrí medzi hlavné priority. Školiace aktivity obsahujú aktuálne dokumenty – *Program aktualizácného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov SZŠ 16/2025 od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026, Plán profesijného rozvoja PZ v SZŠ 1-ročný školský rok 2025/2026, Plán profesijného rozvoja PZ v SZŠ 4-ročný 2023 – 2027.*

Vnútny systém kontroly zamestnancov

Inovačná politika školy je pevne zakotvená v jej strategickom riadení, premieta sa do všetkých oblastí jej činnosti. Manažment školy zabezpečuje systematickú revíziu a aktualizáciu dokumentov a interných smerníc tak, aby odrážali strategické ciele a podporovali neustále zlepšovanie. Výstupom tohto procesu sú inovované, aktuálne dokumenty sprístupnené interným zamestnancom aj externým zainteresovaným stranám. Výkonnosť školy ako organizácie rozdelenej na viaceré oblasti, je výsledkom systematického riadenia zo strany vedenia školy. Vrcholový manažment uplatňuje kľúčové riadiace funkcie – monitorovanie a analýzu, kontrolu a prijímanie opatrení, hodnotenie, komunikáciu a vyvodzovanie záverov – v súlade s princípmi priebežného zlepšovania. Zodpovednosti sú delegované na zamestnancov podľa stanovených úloh v jednotlivých oblastiach tak, aby bola zabezpečená efektívna realizácia činností a spoluzodpovednosť za výsledky. Hodnotenie zamestnancov sa realizuje podľa aktuálne platnej legislatívy.

4 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Spolupráca s partnermi školy

Škola buduje konkurencie schopnú organizáciu založenú na najnovších trendoch zdravotníckeho vzdelávania, o čom svedčí aktívna spolupráca s mnohými nielen vzdelávacími organizáciami, ale aj ďalšími, ktoré participujú v iných oblastiach profesijného i spoločenského života. Aktívne reaguje na spoluprácu rozsiahlej palety partnerstiev nielen v oblasti zdravotníctva a školstva, ale aj s organizáciami uplatňujúcimi sa v iných oblastiach spoločenského a profesijného života.

Škola spolupracuje aj s relevantnými politickými autoritami. Rozhodnutia v rámci verejnej politiky sú zverejňované prostredníctvom legislatívy. Legislatívnu zložku v podobe všeobecných usmernení zabezpečuje **Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR**. Jedným zo záväzných predpisov je každoročne vydávaný dokument *Pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok...* Potreby a očakávania zo strany **Ministerstva zdravotníctva SR** (MZ SR) obsahujú Štátne vzdelávacie programy (ŠVP) pre všeobecné i odborné vzdelávanie. Riaditeľka školy aktívne spolupracuje s **odborom zdravotníckeho vzdelávania Ministerstva zdravotníctva SR** pri riešení otázok týkajúcich sa výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zriaďovateľ školy – ÚPSK monitoruje činnosť školy v súvislosti s plnením úloh pre daný školský rok. Komunikácia prebieha aj v rámci aktuálnych požiadaviek, napr. zapájania sa do projektov.

Verbálna podoba informovanosti je súčasťou pracovných stretnutí manažmentu, zamestnancov školy a orgánov školy – **Rada školy, Rada rodičov, Školský parlament**, na triednych aktívoch – **rodičia, zákonní zástupcovia žiakov** a všetkých, ktorí sa podieľajú na činnosti vo vybraných procesoch súvisiacich so školskou i mimoškolskou činnosťou.

Centrum vedecko-technických informácií aj na základe rôznych štatistických výkazov vypracovaných školou, vypracováva štatistické prehľady a prognózy v oblasti školstva.

Štátna školská inšpekcia spolupracuje so školou v prípade podnetov a sťažností (v posledných troch rokoch nebola riešená žiadna sťažnosť).

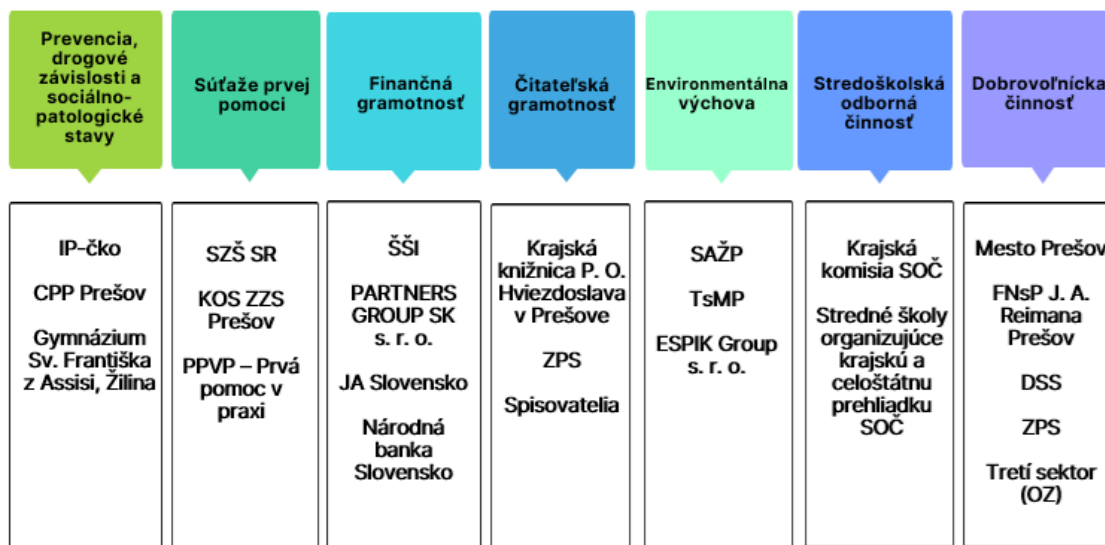
Každoročne organizované pracovné stretnutia **riaditeľov stredných škôl v pôsobnosti PSK**, ktoré organizuje odbor školstva ÚPSK, prinášajú nové informácie z oblasti školstva, diskusie o legislatívnych úpravách na úrovni stredoškolského vzdelávania.

Stretnutia **riaditeľov stredných zdravotníckych škôl** zvoláva **Asociácia stredných zdravotníckych škôl SR**, ktorá je medzičlánkom medzi školami a MZ SR. Riešením špecifických problémov zdravotníckeho školstva alebo legislatívnych otázok podáva návrhy, príp. odporúčania pre bezproblémový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v stredoškolskom vzdelávaní.

Partneri školy sú úzko prepojení so školskou i mimoškolskou činnosťou na základe požiadaviek školy i potrieb regiónu. Ilustrovaná mapa partnerov školy prezentuje prehľad partnerov a zainteresovaných strán pri participácii na jej činnosti.



Podporné procesy – partneri



Projekty a aktivity školy

Škola reaguje na nové trendy v oblastiach firemnej kultúry a pracovného prostredia. Dynamiku získava na základe potrieb v oblasti zdravotníckeho vzdelávania v SR, zvýšeného záujmu absolventov základných škôl i žiakov externej formy štúdia o vzdelávanie, potrieb regiónu (výstavba vojenskej nemocnice v Prešove) a **implementácie modelu CAF do prostredia školy** v súvislosti s plnením zlepšovacích projektov zaznamenaných v *Akčnom pláne zlepšovania*.

Projekt realizovaný v rámci OP Slovensko, Priorita 1 Veda, výskum a inovácie – zriadenie **Zdravotníckeho kampusu Centra simulačnej medicíny PSK** smeruje k zabezpečeniu inovácií výchovno-vzdelávacieho procesu so zavedením simulácií do vzdelávacieho procesu, prepojením potrieb trhu práce so vzdelávacím procesom a vytvorením predpokladov k vedecko-výskumným činnostiam na úrovni strednej zdravotníckej školy. Prešovský samosprávny kraj (PSK) ako prvý zo zriaďovateľov stredných škôl, má ambíciu zriadiť Zdravotnícky kampus, kde bude k dispozícii realizovať praktické vyučovanie žiakom zdravotníckej školy a študentom vysokých škôl zameraných na štúdium medicínskych a nemedicínskych odborov, aj iným zamestnancom v zdravotníctve pri predstavení najmodernejších inovatívnych simulácií. V rámci aktívnej spolupráce s Technickou univerzitou v Košiciach (TUKE) – Katedra biomedicínskeho inžinierstva a merania Technickej univerzity v Košiciach, so stavovskými organizáciami – Slovenská komora medicínsko-technických pracovníkov, Komora opatrovateliek a ďalšími aktérmi bude kampus zriadený v budove BWG, ktorá je v správe školy.

Škola sa zúčastnila celoslovenského podujatia **Medifutura – Tvoja budúcnosť je na Slovensku** pod záštitou Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Podujatie bolo venované nelekárskym zdravotníckym profesiám, vzdelávaniu a celému podpornému ekosystému zdravotníctva. Cieľom projektu bolo vytvorenie priestoru pre lepšiu spoluprácu, rešpekt a stabilnú budúcnosť zdravotníctva na Slovensku.

Škola na základe výzvy KA120-VET v roku 2022 získala akreditáciu v sektore odborného vzdelávania a prípravy. V rámci programu **Erasmus+** v spolupráci so Slovenskou akademickou asociáciou pre medzinárodnú spoluprácu bol škole udelený grant na 5-ročný projekt zahraničnej mobility pre pedagogických zamestnancov a žiakov školy. Spolupráca so zahraničnými partnermi pri dvoch mobilitách v Španielsku a jednej na Sicílii, má veľmi dobré predpoklady na dlhodobú udržateľnosť aj po ukončení akreditácie.

Škola pokračuje v zapojení sa do programu **DofE** (The Duke of Edinburgh's Awards) pri získaní medzinárodnej ceny „*Vojvoda z Edinburgu*“. Žiaci sa zapájajú do projektov bronzovej aj striebornej úrovne plnením stanovených úloh a prípravou a absolvovaním expedícií.

Odborná konferencia „**Učíme pre prax**“ tvorí neoddeliteľnú súčasť výmeny pre sprostredkovanie a získavanie informácií pri šírení nových trendov v oblastiach zameraných na témy súvisiace s výchovou, vzdelávaním, životným štýlom, prevenciou... V januári 2026 škola organizovala už **8. ročník**, ktorý sa od predošlých líšil dĺžkou a rozsahom prednášok (dvojdnňová „výjazdová“ konferencia v hoteli Permon vo Vysokých Tatrách). Dobrá prax sa uplatňuje distribúciou zborníkov z konferencie účastníkom v rámci organizácie všetkých ročníkov.

Školou každoročne organizovaná súťaž v poskytovaní prvej pomoci **Zdravotník v akcii** prináša inovácie nielen v podobe meniacich sa situácií s úrazmi, športových aktivít, ale aj zmenou miesta realizácie v Prešovskom kraji (ročník 2026 sa realizoval vo Vysokých Tatrách. Účasť stredných zdravotníckych škôl na Slovensku prináša inšpiráciu pre organizáciu ďalších ročníkov. K súťaži sa pred tromi rokmi pridružila aj súťaž **Masér v akcii**, ktorá reaguje na nové trendy v oblasti rehabilitačných techník.

Školský časopis VITA pri viac ako 20 ročnej tradícii zhromažďuje informácie o živote školy i mimo nej. Škola v krajskej súťaži stredoškolských časopisov PSK v máji 2026 prostredníctvom časopisu VITA prvýkrát získala umiestnenie v „zlatom pásme“ pri celkovom hodnotení časopisu. Získaním špeciálneho ocenenia za vizuál sa časopis priblížil k profesionálnej žurnalistike svojím dizajnom.

Dosiahnuté úspechy v **stredoškolskej odbornej činnosti** sú meradlom úspechu žiakov v rôznych oblastiach vedeckého, profesijného i každodenného života. Postup prác zo školského kola na krajskú prehliadku súťažných prác, prípadne na celoslovenskú súťaž, posilňuje dôveru v napredovanie v rámci rozvíjania všestrannosti a kreativity žiakov.

Významná spolupráca s **Karlovarskou krajskou nemocnicou v Karlových Varoch** začala v roku 2015, kedy sa priateľskej návštevy zúčastnili takmer všetci zamestnanci školy. Aktívna spolupráca začala budovať na základe partnerských vzťahov oboch inštitúcií ako súčasť programu Erasmus+.

Medzi školou a partnerským subjektom **Podhalański Szpital Specjalistyczny w Nowym Targu (Podhalaňská nemocnica s poliklinikou Jána Pavla II. v Nowom Targu)** sa začala spolupráca, ktorá zahŕňa najmä realizáciu týždňových odborných stáží pre žiakov – odborná klinická prax žiakov štvrtého ročníka dennej formy štúdia v študijnom odbore praktická sestra a masér/masérka, kde žiaci školy vykonávali odborné činnosti v rámci svojich kompetencií. Partnerstvo s poľskou nemocnicou a jeho inštitúciami vytvára trvalejší rámec vzájomnej spolupráce podporenej aj širšími cezhraničnými vzťahmi medzi regiónmi.

Škola svoju kultúru vytvára na základe úzkej spolupráce manažmentu, zamestnancov a žiakov. V škole aktívne pôsobí *Školský parlament* zložený zo zástupcov žiakov všetkých tried. Komunikáciou s ostatnými vznikajú mnohé **akcie so účasťou celej školy**.

Zameranie aktivít smeruje k rôznym oblastiam života spoločnosti, profesijnej praxe i k dobrovoľníctvu, napr.

- **Vytvorenie edukačných materiálov** – žiaci v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy natočili *krátke inštruktážne videá* pre potreby vyučovania prakticky zameraných predmetov (prvá pomoc, ošetrovateľské techniky, základy asistencie v zubnej ambulancii, masáže).
- **Prevenia, zdravie** – prezentácia žiakov pri šírení osvedy v škole ohľadom *prevencie civilizacyjnych a onkologických ochorení*, napr. – *Deň diabetu*, *Deň zdravej výživy*, *Medzinárodný deň mlieka* (vyrábanie a prezentácia zdravých jedál, ochutnávka), *Ružový október* (podpora onkologických pacientov prostredníctvom ružovej farby v oblečení). V *zariadeniach sociálnych služieb* – záujem zo strany zariadení o kultúrne podujatia nielen k významným dňom (napr. október – *úcta k starším*, december – *Mikuláš*, počas školského roka – *Športový deň v Barličke*...
- **Kultúra** – aktívna účasť žiakov na kultúrnych programoch, napr. *Mikuláš*, *Fašiangy* (kultúrny program, darčeky), *Valentín* (odkazy spolužiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy), *Deň detí*, *Deň učiteľov* (kultúrny program, drobné darčeky).
- **Prezentácia na verejnosti** – prezentácia študijných odborov v rámci praktických zručností vykonávaním vybraných odborných úkonov pri *Dni otvorených dverí* v škole, v obchodných centrách v Prešove, v priestoroch Krajskej knižnice P. O. Hviezdoslava – *Burza informácií* organizovanou ÚPSVaR pod záštitou ÚPSK, prezentácia študijných odborov v ZŠ. Žiaci sa zapájajú aj ďalších aktivít – píšú príspevky do školského časopisu **VITA**, zúčastňujú sa športových, kultúrnych, literárnych súťaží, olympiád...
- **Edukácie** – v materských, základných, stredných školách, v komunitných centrách so zameraním vzdelávacích aktivít najmä na prevenciu v oblasti ochrany a obnovy zdravia (napr. ústna hygiena, poskytovanie prvej pomoci, cvičenia pre zdravý chrbát a iné).
- **Dobrovoľnícka činnosť** – zameraná na zapájanie sa do charitatívnych zbierok v spolupráci s inými organizáciami i aktivít realizovaných školou – poskytovanie podpory a pomoci pre rôzne cieľové skupiny obyvateľstva v meste Prešov i jeho okolia.
- **Spoločenská zodpovednosť** – aktívna účasť na odbornej prednáške nadácie *Kvapka nádeje* v rámci kampane *Máte slinu* s dobrovoľným odberom slín pre registráciu v *Národnom centre darcov kostnej drene SR*, darovanie krvi – *Mobilná kvapka krvi* v spolupráci s firmou AGEL MEREÁ...

5 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Identifikáciu potrieb inovácií v digitálnej transformácii škola uskutočňuje na základe aktuálneho stavu digitalizácie v škole s porovnaním príležitostí pre inovovanie procesov a produktov v kontexte potrieb a zamerania školy. Sledovaním nových trendov, inovácií a príležitostí v rámci digitálnej transformácie je poverený školský digitálny koordinátor školy, ktorý úzko spolupracuje s referentom informačných technológií. Nové trendy prezentujú aj v podobe školiacich aktivít v rámci kyberbezpečnosti.

Ochranu GDPR žiakov škola zabezpečuje prostredníctvom formulárov (povinnosť zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní) – *Súhlas so spracovaním osobných údajov*, obsahujúci súhlas zákonného zástupcu žiaka (do 18 rokov veku) alebo podpis samotného žiaka (nad 18 rokov).

Pri aktivitách realizovaných mimo školy (exkurzie, výlety, kultúrne a športové podujatia...) žiaci (nad 18 rokov veku) alebo zákonní zástupcovia (žiaci do 18 rokov veku) potvrdzujú informovaný súhlas, v ktorom sú uvedené informácie o organizácii akcie a pedagogický dozor. **Formulár Informovaný súhlas žiaka** potvrdzuje (zákonný zástupca alebo žiak) pred realizáciou každej aktivity alebo akcie organizovanej mimo školského prostredia. K zlepšovaniu postupov s cieľom zabezpečenia ochrany osobných údajov prispela digitalizácia v súvislosti s povinnosťou potvrdenia *Informovaného súhlasu žiaka* cez platformu Edupage, čím sa znížilo riziko pri prípadnej strate s únikom citlivých informácií v podobe osobných údajov.

Zaistenie bezpečnosti žiakov v priestoroch školy sú zabezpečené prostredníctvom pedagogického dozoru (chodby, jedáleň). Pri presune do telocvične, ktorá je umiestnená mimo areálu školy je zabezpečený pedagogický dozor (vyučujúci TSV).

Pre žiakov a zamestnancov školy, externá firma zabezpečuje cvičný požiarne poplach a pravidelnú požiarnu kontrolu.

V školskom roku 2024/2025 škola zriadila **podporný tím**, ktorého činnosť smeruje k riešeniu podporných opatrení k výchove a vzdelávaniu.

Od školského roku 2025/2026 v škole pracuje **školský psychológ** na 100 % úväzok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Úlohou školy pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vytvárať atmosféru a klímu, ktorá pozitívne ovplyvňuje úroveň ich inkluzívneho vzdelávania poskytovaním podporných opatrení, úpravou podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov, ktoré vyplývajú z potrieb zdravotného znevýhodnenia žiaka alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Plnenie danej úlohy školy je nevyhnutné pre rozvoj schopností žiaka i celej jeho osobnosti, pre dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude škola vychádzať ďalej zo Školského vzdelávacieho programu a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétného žiaka, postupuje podľa rámcových učebných plánov strednej školy a podľa vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu. Ciele vzdelávania sú prispôbené individuálnym osobitostiam uvedených žiakov v takom rozsahu, aby konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa príslušného odboru vzdelávania školy.

Od školského roka 2023/2024 sa menili legislatívne podmienky a pojem integrácia, tak ako sme ju poznali doteraz sa zmenila. Aktuálne žiakom s ťažkosťami poskytujeme podporné opatrenia. Môže ísť o žiakov, ktorí majú dlhodobé ťažkosti v súvislosti s učením, prežívaním alebo správaním. Výhodou podporných opatrení je i to, že ich môžeme krátkodobo poskytnúť aj žiakom, ktorí prechádzajú aktuálne náročným obdobím a potrebovali by upraviť spôsob vzdelávania sa. Toto umožňuje zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Pod podpornými opatreniami rozumieme kategóriu odporúčaní pre školu, čo z obsahu alebo formy vzdelávania, či priestorov by mohla (pokiaľ to je v jej možnostiach) upraviť tak, aby dieťa, ktoré má ťažkosti mohlo využívať svoj plný potenciál a dosahovať v školskom prostredí úspech. Určitú skupinu podporných opatrení môže poskytovať škola samostatne, bez toho, aby rodič s dieťaťom potreboval navštíviť Centrum poradenstva a prevencie.

Zoznam podporných opatrení, ktoré môže poskytnúť škola, bez nevyhnutnosti návštevy CPP

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní.
- Zabezpečenie činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.
- Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy.
- Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka.
- Činnosť na podporu sociálneho zaradenia.
- Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej alebo strednej školy.
- Poskytovanie zdravotnej starostlivosti.
- Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.
- Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní.
- Zabezpečenie diétného stravovania.

Zoznam podporných opatrení, ktoré môže poskytnúť škola, len v spolupráci s CPP

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní.
- Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti.
- Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku.
- Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa/žiaka so zdravotným postihnutím so školou.
- Špecializované kariérové poradenstvo.
- Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede.
- Zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu.
- Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok.

Podporné opatrenia, ktoré nevyžadujú žiadne vyjadrenie sa týkajú prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia, prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie. V rámci prevencie, podpory fyzického zdravia, duševného zdravia a krízovej intervencie škola vytvára aktívne spolupráce s externými organizáciami, ktoré sú práve sprostredkovateľmi týchto aktivít. Medzi aktívnu spoluprácu patrí CPP Prešov, a Ipčko. Obe inštitúcie tvoria kľúčovú spoluprácu, nakoľko sú zároveň aktívnymi sprostredkovateľmi krízových intervenčných tímov, ktoré sú vysielané do školy v prípade krízových udalostí. Spolupráca je uvádzaná aj v smernici č.19/2025 o postupe pri prevencii, vzniku a riešení krízovej situácie v škole *Krízový intervenčný plán Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36, Prešov*. S Centrom poradenstva a prevencie v Prešove škola tvorí aktívnu zmluvnú spoluprácu počnúc školským rokom 2026/2027. Centrum je súčinné v oblastiach prevencie, rediagnostiky, kariérového poradenstva a konzultácie špeciálno výchovno-vzdelávacích potrieb. V prípade vzniku krízovej udalosti je sprostredkovateľom krízového intervenčného tímu, ktorý je škole k dispozícii. Škola v rámci prevencie výskytu rizikového správania vytvára aktívnu spoluprácu s niekoľkými organizáciami, napr. MYMAMY, o.z., Zmudri, o.z., OZ Amazonky, Trojlístok n.o., Informačná kancelária pre obete trestných činov, Prešov, Krajské riaditeľstvo policajného zboru Prešov, Lietajúca ryba, o.z., Regionálny úrad verejného zdravotníctva, Prešov.

Za účelom prekonávania prekážok súvisiacich so zdravotným znevýhodnením žiakov, resp. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s právnymi predpismi škola zabezpečuje pôsobenie školského podporného tímu, ktorý tvorí školský psychológ, výchovný poradca, triedni učitelia. Vytvorením školského podporného tímu, ktorý funguje ako prvá a druhá úroveň poradenského systému škola v plnej miere podporí jeho pôsobenie, a tým aj implementáciu princípov inklúzie a multidisciplinárneho prístupu. Žiakom so zdravotným znevýhodnením umožní škola vo vyučovacom procese, ale aj v čase mimo vyučovania, používanie kompenzačných a iných pomôcok a poskytne im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rediagnostické vyšetrenie žiaka so zdravotným znevýhodnením, resp. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vykonávané podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka. Jeho frekvencia, s cieľom úprav odporúčaní pre výchovu, vzdelávanie a usmernenie vo vzťahu k jeho psycho-fyzickému vývinu, je realizovaná podľa návrhu školského poradenského zariadenia. O rediagnostické vyšetrenie môže požiadať aj zákonný zástupca. Rediagnostické vyšetrenie žiaka je realizované aj v prípade, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ŠVVP.

Súvisiace právne predpisy/dokumenty

Zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.²

Predchádzanie formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory v škole a mimo nej

Poslaním Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36 v Prešove nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní žiakov, škola postupuje podľa **Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove vzdelávaní** (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku. V rámci procesu vzniku Štandardov a jeho zakomponovania do školského poriadku škola súbežne implementovala nástroj identifikácie rizika segregácie a Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v rámci interných dokumentov školy.

Ciele v systéme výchovy a vzdelávania, zakotvené v Školskom vzdelávacom programe spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností a emocionálnej zrelosti žiaka. Cieľom výchovy a vzdelávania každého žiaka školy je vytvorenie podmienok pre získanie kompetencie na odbornú činnosť v povolani, získanie a posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, príprava na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rozvoja osobnosti, kontroly a regulácie svojho správania. Realizácia aktivít preventívneho a informačného charakteru má jednoznačné zameranie na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory nielen v škole, ale aj mimo nej.

Primárnymi sú informácie o občianskych a ľudských právach, etických a morálnych hodnotách a fungovaní politického a spoločenského systému.

- V školskom poriadku sú v rovnakej miere zastúpené práva a povinnosti žiakov rešpektujúc Všeobecnú deklaráciu ľudských práv, Dohovor práv dieťaťa a platnú školskú legislatívu, štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.
- Žiaci si svoje práva uplatňujú osobne a inštitucionálne, prostredníctvom žiackej školskej rady.
- Základné úlohy výchovy k ľudským právam sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov.
- Téma výchovy k ľudským právam je zahrnutá do plánov práce triednych učiteľov.

Komplexná stratégia riešenia problému šikanovania a negatívnych prejavov správania sa v Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36 v Prešove bola vypracovaná v prípade výskytu uvedených prejavov v rámci smernice č. 05/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania v Strednej zdravotníckej škole, Sládkovičova 36, Prešov.

Oblasti zamerania aktivít školy k prevencii a riešeniu prejavov diskriminácie, extrémizmu, segregácie

Aktivity zamerané na

1. predchádzanie všetkým formám diskriminácie, extrémizmu a segregácie.
2. sociálne a zdravotne znevýhodnené skupiny.
3. problematiku národnostných menšín, rodovej rovnosti, ľudských práv a migrácie.
4. etiku virtuálnej komunikácie a používania informačných technológií.

² In <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

6 PROFIL ABSOLVENTA

Študiálny odbor **ortopedický technik, ortopedická technička** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať základné činnosti v oblasti ortotiky, protetiky, kalceotiky, podológie v ortopedicko-technickej starostlivosti a to: poskytovať odborné konzultácie, stanovovať konštrukčné prevedenia, materiálové zloženia, zhotovovať, skúšať, nastavovať, robiť stavbu, aplikovať na pacienta, vykonávať základný nácvik manipulácie, údržby a chôdze, upravovať a opravovať individuálne a modulárne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty, vydávať sériovo vyrábané ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky, adjuvatiká a kompresívne návleky.

Je odborne spôsobilý samostatne na základe kódu ŠUKL, diagnózy a odôvodnenia predpisu lekárom určiť konkrétne materiálovo-technologické prevedenie, resp. presný typ pomôcky, ktorý bude mať lekárom indikovaný účinok. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti ortopédie, ortopedickej protetiky, ortotiky a protetiky, epitetiky, kalceotiky, podológie, modelovania za pomoci počítača (CAD), základov fyzioterapie, zhotovovania ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, zdravia a kliniky chorôb, psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie, technického kreslenia v odbore a odbornej klinickej praxe.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejav. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s všeobecne záväznými právnymi predpismi a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové).

Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s všeobecne záväznými právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študiálneho odboru je pripravený

- podľa predpisu lekára samostatne vykonávať činnosti v oblasti ortopedicko-technickej starostlivosti, ako sú odborné konzultácie u konkrétnych typov predpísaných ortopedickoprotetických zdravotníckych pomôcok, stanovenie konštrukčného prevedenia a materiálového zloženia, zhotovovanie, skúšanie, nastavovanie a stavba, aplikácia na pacienta, vykonávanie základného nácviku manipulácie, údržby, starostlivosti a chôdze, úpravy a opravy individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty, vydávať sériové ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky, adjuvatiká a kompresívne návleky,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc.
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu.

Absolvent sa uplatní ako zdravotnícky pracovník vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, vo výdajniach zdravotníckych pomôcok, vo verejných lekárnach na úseku výdaja ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok a adjuvatík. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si kontinuálne zvyšuje kvalifikáciu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje kompetenciami.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a Štátny vzdelávací program sú rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie.

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba i druhých,
- ovplyvňovať druhých (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu a vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme, s dôrazom na pohybový aparát,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania,
- faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné subjektívne a objektívne prejavy ochorení a patologických stavov v jednotlivých klinických odboroch, prevenciu a stručný prehľad diagnostiky a terapie,
- teoretické poznatky o náhlých stavoch, úrazoch, hromadných postihnutiach, o spôsoboch neodkladnej resuscitácie,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- základy preventívneho lekárstva,
- základy z pedagogiky a psychológie, zamerané na profesionálnu činnosť ortopedického technika,
- základné princípy zdravotníckej etiky,
- stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej a ortopedickoprotetickej starostlivosti,
- problematiku odboru ortopédie, ortopedická protetika, fyziatria,
- na základe stanovenej diagnózy pacienta navrhovať konštrukčné a materiálové prevedenie pomôcky,
- ovládať základné vyšetrovacie metódy pacientov v ortopedickej technike,
- ovládať kritériá pre určenie vhodného typu, resp. prevedenia ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky predpísanej lekárom,
- klasické a digitálne metódy odoberania merných podkladov,
- problematiku modelovania ortopedických a protetických zdravotníckych pomôcok pomocou počítača,
- problematiku návrhu konštrukcie a stavby individuálnych a modulárnych ortopedickoprotetických zdravotníckych pomôcok podľa aktuálneho zdravotného stavu pacienta,
- funkčné i technické požiadavky končatinových a trupových ortéz,
- princípy biomechanického pôsobenia končatinových a trupových ortéz,
- technologické postupy zhotovovania individuálnych a modulárnych ortopedickoprotetických pomôcok používané v ortopedickej technike,

- princípy fungovania mechanických, elektronických a bionických komponentov dôležitých pre stavbu ortézy a protézy,
- tvary lôžok a systémy uchytení protéz pre jednotlivé úrovne amputácii dolných a horných končatín,
- základy stavby protéz končatín,
- problematiku skúšania a aplikácie individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok na pacienta,
- základy nácviku manipulácie a chôdze s ortopedicko-protetickými zdravotníckymi pomôckami (ortézy, protézy, ortopedická obuv),
- materiály potrebné na výrobu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- nástroje, stroje a zariadenia používané na výrobu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- problematiku chýb, chorôb a deformít nohy, so zameraním na meranie odchýlok v postavení nohy a navrhovanie konštrukčného a materiálového prevedenia ortézy nohy, ortopedickej vložky a ortopedickej obuvi,
- modulárne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- sériovo vyrábané ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- jednotlivé druhy adjuvatík,
- druhy kompresívnych návlekov,
- zásady tvorby a ochrany životného prostredia, najmä vo vzťahu k používaným technológiám v ortopedickej protetike,
- metódy spracovávania údajov a informačné systémy.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- vykonať vyšetrenie pacienta zamerané na stanovenie účinku a funkcie pomôcky, optimálneho konštrukčného a materiálového prevedenia ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky,
- vykonať všetky dostupné a odporúčané metódy odoberania merných podkladov pre zhotovovanie individuálnej a modulárnej ortopedickoprotetickej zdravotníckej pomôcky,
- zhotovovať pozitívny a modely potrebné na zhotovenie ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky na mieru,
- ovládať počítačové a digitálne technológie zamerané na odoberanie mier, modeláciu a konštrukčné návrhy ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok na mieru,
- určiť vhodný typ, resp. prevedenie odborným lekárom predpísanej ortopedickoprotetickej zdravotníckej pomôcky,
- určiť a použiť vhodný materiál potrebný na zhotovovanie konkrétnych častí ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok na zabezpečenie požadovaného terapeutického účinku,
- podľa vhodne zvoleného konštrukčného typu zvoliť a správny technologický postup a dodržiavať technologickú disciplínu,
- dodržiavať ekonomické a ergonomické aspekty práce,
- rešpektovať merné podklady pre zhotovovanie individuálnej a modulárnej ortopedickoprotetickej zdravotníckej pomôcky,
- zvládnuť jednoduché skicovanie,
- pripraviť a používať správne náradie, nástroje a stroje potrebné pri zhotovovaní konkrétnej ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky,
- zhotovovať technické návrhy, výrobnú dokumentáciu v ortopedickej technike,
- dodržiavať základné postupy pri stavbe ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- spájať rozličné druhy materiálov ručným i strojovým šitím, nitovaním a inými schválenými a bezpečnými metódami a postupmi spájania materiálov,
- komplexne zhotovovať nebandážne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- komplexne zhotovovať bandážne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- vedieť posúdiť vadu a postihnutie nohy podľa stanovenej diagnózy,
- navrhnuť konštrukciu ortopedickej obuvi na danú vadu, zakresliť požadované úpravy do technickej dokumentácie, určiť vnútorné a podporné vybavenie v ortopedickej obuvi,
- vypracovať kompletnú dokumentáciu podľa všeobecne záväzných právnych predpisov,
- aplikovať, nastaviť a vydať modulárne ortopedicko-protetické pomôcky,
- vydať sériovo vyrábané ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- zamerať a vydať adjuvatiká, poučiť pacienta o manipulácii s nimi,
- vydať kompresívne návleky a poučiť pacienta o manipulácii s nimi,

- uplatňovať zásady ochrany životného prostredia vo vzťahu k používaným technológiám v ortopedickej protetike,
- ekonomicky hospodáriť s dostupným materiálom potrebným pre individuálne zhotovovanie ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- zabezpečovať a udržiavať poriadok na pracovisku,
- vedieť pracovať s osobnými údajmi podľa GDPR a všeobecne záväzných právnych predpisov, vedieť pracovať s poukazmi a epoukazmi na zdravotnícke a ortopedickoprotetické zdravotnícke pomôcky.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.³

³ *Profil absolventa, kľúčové kompetencie* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 25 – 31

7 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pre študijný odbor 5314 M **ortopedický technik, ortopedická technička** má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu ŠkVP. ŠVP neslúži na priame vyučovanie, ale je iba podkladom, spolu so všeobecne záväznými právnymi predpismi, pre tvorbu ŠkVP. Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov a činností.

ŠVP zahŕňa všeobecné, odborné, ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – ortopedických technikov, ktorí sú spôsobilí vykonávať komplexné činnosti v oblasti ortotiky, protetiky, kalceotiky, podológie, adjuvatiky, manuálnej a digitálnej protetometrie. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať odborné, technické a riadiace činnosti v oblasti ortopedicko-technickej starostlivosti.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné, odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni, nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania ortopedický technik. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania, vrátane klinickej odbornej praxe.

Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, s dôrazom na: ortopédiu a ortopedickú protetiku, ortotiku a protetiku, epitetiku, kalceotiku, podológiu, základy fyzioterapie, digitálne modelovanie a technológie, technické kreslenie v odbore, zhotovovanie ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, zdravie a kliniku chorôb, a odbornú klinickú prax. Tieto predmety prehľbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a na pracoviskách u poskytovateľov lekárskej starostlivosti, vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.⁴

⁴ *Popis vzdelávacieho programu podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 20*

Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie – 5314 M ortopedický technik/ortopedická technička

Študijný odbor	5314 M ortopedický technik, 5314 M ortopedická technička
Forma štúdia	Denné štúdium štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru	Do študijného odboru ortopedický technik/ortopedická technička môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie pediatra alebo všeobecného lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky • biológia • slovenský jazyk
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „ortopedický technik“, „ortopedická technička“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní ortopedický technik/technička.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 454 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Ortopedický technik je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ortopedicko-protetickej starostlivosti na úseku poskytovania odborných konzultácií, stanovenia optimálneho konštrukčného prevedenia a materiálového zloženia, zhotovovania, skúšania, nastavovania a stavby, aplikácie na pacienta, vykonávania základného nácviku manipulácie, údržby a chôdze, úpravy a opravy individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty ako aj vo výdajni ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, pri vydávaní sériových ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, adjuvatík a kompresívnych náplekov. Ďalej tiež pri vedení potrebnej zdravotnej dokumentácie, komunikácii so zdravotnými poisťovňami, v revíznej činnosti zdravotných poisťovní a v oblasti propagácie a marketingu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.
Možnosti ďalšieho štúdia	Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

**Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium – 5314 M ortopedický technik/
ortopedická technička**

Študijný odbor	5314 N ortopedický technik, 5314 N ortopedická technička
Forma štúdia	Pomaturitné kvalifikačné štúdium
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania. Do externej – večernej formy štúdia môžu byť prijatí uchádzači, ktorí v dobe prijímacieho konania, ako aj počas celej dĺžky štúdia sú v pracovnom pomere u poskytovateľov lekárskej starostlivosti, vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.
Podmienky na prijatie do študijného odboru	Do študijného odboru ortopedický technik/ortopedická technička môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky • biológia
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „ ortopedický technik “, „ ortopedická technička “, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní ortopedický technik/technička.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 454 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Ortopedický technik je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ortopedicko-protetickej starostlivosti na úseku poskytovania odborných konzultácií, stanovenia optimálneho konštrukčného prevedenia a materiálového zloženia, zhotovovania, skúšania, nastavovania a stavby, aplikácie na pacienta, vykonávania základného nácviku manipulácie, údržby a chôdze, úpravy a opravy individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty ako aj vo výdajni ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, pri vydávaní sériových ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, adjuvatií a kompresívnych návlakov. Ďalej tiež pri vedení potrebnej zdravotnej dokumentácie, komunikácii so zdravotnými poisťovňami, v revíznej činnosti zdravotných poisťovní a v oblasti propagácie a marketingu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.
Možnosti ďalšieho štúdia	Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo pre externú formu vzdelávania aj všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru ortopedický technik môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie: 1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory.⁵

⁵ *Požiadavky zdravotnej spôsobilosti podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách* vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 19

**8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ DENNÉ ŠTÚDIUM 5314 M ORTOPEDICKÝ TECHNIK/
ORTOPEDICKÁ TECHNIKA**

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1 536
Odborné vzdelávanie	68	2 176
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	132	4 224
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1 536
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	8	256
Disponibilné hodiny	16	512
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	132	4 224
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

**9 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÉ EXTERNÉ VEČERNÉ POMATURITNÉ ŠTÚDIUM 5314 N
ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ TECHNIKA**

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	30	960
CELKOM	30	960

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín, maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. **Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov (v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 33 týždňov), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov).** Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku n absolvovanie maturitnej skúšky
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky jazyk. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch. Škola si určí výučbu matematiky v jednotlivých ročníkoch štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- n) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

- p) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).⁶

Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. **Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov (v 1. ročníku pomaturitného kvalifikačného štúdia (ďalej len „PKŠ“) v rozsahu 33 týždňov), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov).** Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.
- e) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny; Maximálny počet žiakov v skupine na predmete:
- latinský jazyk maximálne **24 žiakov**,
 - prvá pomoc maximálne **12 žiakov**,
 - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia maximálne **17 žiakov**.
- Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxi. Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:
- **na praktických cvičeniach v odborných učebniach je počet žiakov v skupine maximálne 11,**
 - **na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.**
- g) V 3. ročníku denného štúdia a v 1. ročníku PKŠ je v odbornej zložke vzdelávania štvrtýždňová odborná súvislá odborná klinická prax. Počas štvrtýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- h) **Profilujúce predmety** sú ortopédia a ortopedická protetika, ortotika a protetika, kalceotika, digitálne modelovanie, technické kreslenie v odbore, základy fyzioterapie, technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, patológia a klinika chorôb, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a odborná klinická prax.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90 % odbornej klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.⁷

⁶ Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 33-34

⁷ Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre odborné vzdelávanie podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 36-37

Súvislá odborná prax

V 3. ročníku denného štúdia sa organizuje súvislá odborná prax, ktorá trvá 4 týždne a 7 hodín denne, spolu 140 hodín. Jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Súvislá odborná prax je súčasťou odbornej klinickej praxe a výchovno-vzdelávacieho procesu. Utvára priestor a podmienky pre samostatnú prácu žiakov v prevádzkových podmienkach u poskytovateľov lekárskej starostlivosti vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok. Štruktúru odbornej klinickej praxe tvoria činnosti, ktoré sú pre odborný profil ortopedického technika typické a nevyhnutné. Cieľom odbornej klinickej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností, návykov a pracovných schopností, spájanie teoretických poznatkov s praktickou činnosťou žiakov, konfrontácia získaných poznatkov s praxou, získanie skúseností z organizácie práce v ortopedickej technike. Obsahom praxe je samostatná praktická práca žiakov v profesionálnych podmienkach u poskytovateľov lekárskej starostlivosti vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.

Odborná klinická prax žiakov je organizovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pre praktické vyučovanie na stredných odborných školách. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri odbornej praxi. Pred začatím odbornej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ odbornej klinickej praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vhodné je uviesť žiakom príklady, príp. následky nedodržiavania predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce, o tvorbe životného prostredia a jeho poškodzovaní a pod. Prvý deň pri nástupe na prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o všeobecne záväzných právnych predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarnych všeobecne záväzných právnych predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie.

Súvislú klinickú odbornú prax zabezpečujú učitelia predmetu odborná klinická prax - zhotovovanie ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.⁸

⁸ *Súvislá odborná prax* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 136-137

10 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5314 M ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ TECHNIČKA

Škola		Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov				
Kód a názov študijného odboru		5314 M ortopedický technik, 5314 M ortopedická technička				
Stupeň vzdelania		úplne stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma, spôsob a organizácia štúdia		denné štúdium pre absolventov základnej školy				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety vzdelávacie oblasti	Skratka	25	16	10	10	61
Jazyk a komunikácia						31
slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	4	4	4	16
cudzí jazyk	CUJ	4	3	4	4	15
Človek a hodnoty						2
etická výchova/náboženská výchova	ETV/NB	2	-	-	-	2
Človek a spoločnosť						5
dejepis	DEJ	2	-	-	-	2
občianska náuka	OBN	1	2	-	-	3
Človek a príroda						8
fyzika	FYZ	2	1(1)	-	-	3(1)
chémia	CHE	2	1	-	-	3
biológia	BIO	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami						7
matematika	MAT	2	2	-	-	4
informatika	INF	2	1	-	-	3
Zdravie a pohyb						8
telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava		8	17	23	23	71
Odborné predmety						41
latinský jazyk	LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	ANF	2(1)	2(1)	-	-	4
základy fyzioterapie	ZFT	-	-	1	1	2
preventívne lekárstvo	PVL	-	-	1/0	-	0,5
organizácia zdravotníctva	ORZ	-	-	0/1	-	0,5
prvá pomoc	PPS	-	-	-	2(2)	2(2)
patológia a klinika chorôb	PKL	-	2	1	1	4
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PYJ	-	1	1(1)	1	3(1)
zdravotnícka etika	ZET	-	-	-	1	1
technické kreslenie	TCK	1(1)	-	-	-	1(1)
digitálne modelovanie	DGL	-	2(2)	1(1)	-	3(3)
ortopédia a ortopedická protetika	OOT	-	2	1	1	4
ortotika a protetika	ORX	1	3	2	2	8
kalceotika	KLF	-	1	1	-	2
technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	TDM	3(3)	4(4)	-	-	7
Odborná klinická prax						
zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok	ZHO	-	-	14(14)	14(14)	28(28)
Spolu		33	33	33	33	132

**11 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5314 N ORTOPEDICKÝ TECHNIK/ORTOPEDICKÁ
TECHNIKA – 2 – ROČNÉ EXTERNÉ VEČERNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM**

Názov školy	Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36 Prešov			
Kód a názov štud. odboru	5314 N ortopedický technik, 5314 N ortopedická technika			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma	Externé večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	Skratka	9	9	18
latinský jazyk	LAT	1(1)		1
anatómia a fyziológia	ANF	2		2
základy fyzioterapie	ZFT		1	1
preventívne lekárstvo	PVL		1/0	0,5
organizácia zdravotníctva	ORZ		0/1	0,5
prvá pomoc	PPS		1(1)/0	0,5
patológia a klinika chorôb	PKL	1	1	2
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PYJ		1(1)	1
zdravotnícka etika	ZET		0/1	0,5
technické kreslenie	TCK	1(1)/0		0,5
digitálne modelovanie	DGL		1(1)	1
ortopédia a ortopedická protetika	OOT	1		1
ortotika a protetika	ORX	2	2	4
kalceotika	KLF	1		1
technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	TDM	0/1(1)	1(1)	1,5
Odborná klinická prax		6	6	12
zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok	ZHO	6(6)	6(6)	12
SPOLU		15	15	30