

# Školský vzdelávací program

## pre študijný odbor zubný technik/zubná technička

**Študijný odbor 5310 M zubný technik**

**Študijný odbor 5310 M zubná technička**

**Študijný odbor 5310 N zubný technik**

**Študijný odbor 5310 N zubná technička**

Školský vzdelávací program vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-19526-2023-OZV-1 s účinnosťou od 1. septembra 2023.

---

---

## Školský vzdelávací program

### ŠTUDIJNÝ ODBOR 5310 N ZUBNÝ TECHNIK/ZUBNÁ TECHNIČKA

|                                      |                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kód a názov študijného odboru</b> | 5310 N zubný technik, 5310 N zubná technička                                                                          |
| <b>Stupeň vzdelania</b>              | úplné stredné odborné vzdelanie                                                                                       |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                  | 2 roky – externé denné – pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou |
| <b>Forma štúdia</b>                  | denná                                                                                                                 |
| <b>Platnosť ŠkVP (od)</b>            | 1. september 2027 začínajúc 1. ročníkom                                                                               |

#### Názov a adresa školy

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov  
Sládkovičova 36, 080 24 Prešov

**Prerokované v pedagogickej rade** 26. 01. 2026

**Prerokované v Rade školy** 30. 01. 2026

**Účinnosť od** 01. 09. 2027

Prešov, 30. január 2026

PhDr. Eva Novotná, PhD.  
riaditeľka školy

## Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu

[illegible]

## OBSAH

|                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....</b>                                                                                                            | <b>5</b>  |
| Manažment školy .....                                                                                                                         | 5         |
| Kontakty pre komunikáciu so školou.....                                                                                                       | 5         |
| <b>2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....</b>                                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>3 ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>                                                                                                                | <b>6</b>  |
| Charakteristika školy .....                                                                                                                   | 7         |
| Vybavenie školy .....                                                                                                                         | 7         |
| Všeobecno-vzdelávacie a odborné vyučovanie.....                                                                                               | 8         |
| Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....                                                                                             | 8         |
| Inovácie v ŠkVP .....                                                                                                                         | 8         |
| SWOT analýza školy .....                                                                                                                      | 9         |
| Personálne podmienky .....                                                                                                                    | 10        |
| Vzdelávanie zamestnancov školy .....                                                                                                          | 10        |
| Vnútorný systém kontroly zamestnancov .....                                                                                                   | 10        |
| <b>4 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA.....</b>                                                                                     | <b>10</b> |
| Spolupráca s partnermi školy .....                                                                                                            | 10        |
| Projekty a aktivity školy .....                                                                                                               | 12        |
| <b>5 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ .....</b>                                                  | <b>14</b> |
| Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....                                                             | 14        |
| Predchádzanie formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory v škole a mimo nej ..... | 16        |
| <b>6 PROFIL ABSOLVENTA.....</b>                                                                                                               | <b>17</b> |
| Kľúčové kompetencie .....                                                                                                                     | 17        |
| Odborné kompetencie .....                                                                                                                     | 19        |
| <b>7 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM .....</b>                                                                                                     | <b>22</b> |
| Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie – 5310 N zubný technik/zubná technička .....                                               | 23        |
| Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača .....                                                                                            | 23        |
| <b>8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÉ EXTERNÉ VEČERNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM 5312 N ZUBNÝ TECHNIK/ZUBNÁ TECHNIČKA .....</b>          | <b>24</b> |
| Poznámky k rámcovému učebnému plánu.....                                                                                                      | 24        |
| Vzdelávacie oblasti .....                                                                                                                     | 25        |
| <b>9 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5310 N ZUBNÝ TECHNIK/ZUBNÁ TECHNIČKA – 2 – ROČNÉ DENNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM .....</b>         | <b>26</b> |

## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

### Manažment školy

| Titul, meno, priezvisko      | Pracovná pozícia                                                                                                                                     | e-mail                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| PhDr. Eva Novotná, PhD.      | Riaditeľka                                                                                                                                           | riaditel@szspo.sk             |
| Ing. Mária Straková          | Ekonomka                                                                                                                                             | ekonom@szspo.sk               |
| RNDr. Adriana Sovičová, PhD. | Zástupkyňa pre všeobecno-vzdelávacie predmety                                                                                                        | zastupca.vvp@szspo.sk         |
| PhDr. Alena Krajňaková       | Zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické odborné predmety                                                                                          | zastupca.op@szspo.sk          |
| Mgr. Lukáš Novotný           | Zástupca pre praktické odborné predmety                                                                                                              | zastupca.prax@szspo.sk        |
| Mgr. David Kulpa             | Zástupca pre všeobecno-vzdelávacie predmety                                                                                                          | zastupca.vvp2@szspo.sk        |
| PhDr. Radoslav Grega         | Zástupca pre teoretické odborné predmety                                                                                                             | zastupca.projekty@szspo.sk    |
| Mgr. Katarína Modranská      | Výchovná poradkyňa                                                                                                                                   | katarina.modranska@szspo.sk   |
| Mgr. Soňa Humeňanská         | Školská psychologička                                                                                                                                | psycholog@szspo.sk            |
| Mgr. Valeria Jusková         | Vedúca OKP študijného odboru<br>5361 M <i>praktická sestra</i> ,<br>5361 N <i>praktická sestra</i> a učebného odboru 5371 H <i>sanitár/sanitárka</i> | valeria.juskova@szspo.sk      |
| Mgr. Mária Dolinská          | Vedúca PK študijného odboru<br>5361 M <i>praktická sestra</i> ,<br>5361 N <i>praktická sestra</i> a učebného odboru 5371 H <i>sanitár/sanitárka</i>  | maria.dolinska@szspo.sk       |
| Mgr. Miroslava Kováčiková    | Vedúca PK študijného odboru<br>5370 M <i>masér/masérka</i> ,<br>5370 N <i>masér/masérka</i>                                                          | miroslava.kovacikova@szspo.sk |
| Mgr. Terézia Kočišová        | Vedúca PK a OKP študijného odboru<br>5358 M <i>zubný asistent/zubná asistentka</i>                                                                   | terezia.kocisova@szspo.sk     |
| Mgr. Erika Polohová          | Vedúca PK jazykov                                                                                                                                    | erika.polohova@szspo.sk       |
| PaedDr. Júlia Geletičová     | Vedúca PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov                                                                                              | julia.geleticova@szspo.sk     |
| Mgr. Eva Klačanská           | Vedúca PK študijného odboru<br>5301 M <i>všeobecná sestra</i>                                                                                        | eva.klacanska@szspo.sk        |
| Mgr. Martina Šomská          | Vedúca OKP študijného odboru<br>5301 M <i>všeobecná sestra</i>                                                                                       | martina.somska@szspo.sk       |

### Kontakty pre komunikáciu so školou

|                      |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| webová stránka školy | <a href="http://www.szspo.sk">www.szspo.sk</a>                                                                                                                                             |
| e-mail               | riaditel@szspo.sk                                                                                                                                                                          |
| riaditeľka školy     | +421911170184                                                                                                                                                                              |
| tel. č. sekretariát  | 051/7733304                                                                                                                                                                                |
| sekretariát          | +421904741077                                                                                                                                                                              |
| sociálne siete školy | <a href="https://www.facebook.com/szspresov">https://www.facebook.com/szspresov</a><br><a href="https://www.instagram.com/szspresov/?hl=en">https://www.instagram.com/szspresov/?hl=en</a> |

### Zriaďovateľ

Úrad Prešovského samosprávneho kraja

Odbor školstva

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

e-mail

[skolstvo@vucpo.sk](mailto:skolstvo@vucpo.sk)

tel. č.

051/7460455

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.<sup>1</sup>

## 3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je **školou s jasnou víziou do budúcnosti**.

Škola sa svojím zameraním orientuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v dennej, externej dennej a externej večernej forme štúdia pri sprostredkovaní teoretických vedomostí všeobecného i odborného zamerania pre získavanie praktických zručností a spôsobilostí pre výkon zdravotníckeho povolania. Úlohou je vzdelávať a vychovávať budúcich zdravotníckych pracovníkov s vysoko profesionálnym a morálnym prístupom k povolaniu. Dôraz sa kladie najmä na prepojenie teórie a praxe v kontexte medzipredmetových vzťahov pri využití znalostí z oblasti exaktných, humanitných, špecializovaných i aplikovaných vedných disciplín.

**Poslaním školy je** v spolupráci s rodičmi, partnermi školy pripraviť žiaka na výkon zdravotníckeho povolania prostredníctvom získania kľúčových kompetencií v jednotlivých študijných odboroch vytváraním podmienok na získanie vedomostí, schopností a zručností pre profesijnú prax, formovať postoje, podporovať všestranný rozvoj pre prípravu na ďalšie vzdelávanie a úspešný život v meniacej sa, kultúrne rozmanitej, globálnej spoločnosti.

**„Moderná, konkurencieschopná, technologicky vyspelá škola s aktívnou spoluprácou všetkých zainteresovaných partnerov, s pohodovou klímou, orientovaná na rozvoj všestranného potenciálu zainteresovaných strán vo všetkých oblastiach života.“**

**Hodnoty školy** sú orientované na všetky oblasti školy v súvislosti s víziou a strategickými cieľmi.

- **Kvalitné vzdelávanie smerované k rozvoju všestranného potenciálu žiakov** s uplatňovaním ľudských práv, spravodlivosti, rovnosti, tímovej spolupráce, individuality a tvorivosti.
- **Aktívna spolupráca so všetkými zainteresovanými stranami, efektívna komunikácia** na základe tolerancie, rešpektu, úcty, empatie a atmosféry dôvery.
- **Spoločenská zodpovednosť** smerovaná k verejnosti.
- **Budovanie kultúry školy** prostredníctvom porozumenia, otvorenosti, lojálnosti, profesionality, starostlivosti o prostredie, materiálno-technické podmienky a pracovnú pohodu.

**Poslanie, vízia a hodnoty školy** sú v plnom znení uvedené na webovom sídle školy a v niektorých strategických dokumentoch.

<sup>1</sup> Ciele výchovy a vzdelávania podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-19526-2023-OZV-1 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 7

## Charakteristika školy

**Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov** je rozpočtovou organizáciou na úseku stredného školstva v Prešovskom kraji. Zriaďovacou listinou zo dňa 1. júla 2002 ako právnická osoba zabezpečuje žiakom výchovu a vzdelávanie pre zdravotnícke povolanie. Škola sa nachádza v blízkosti FNŠP J. A. Reimana a centra mesta. Pozostáva z dvoch dvojposchodových budov prepojených spojovacou chodbou. V pláne je výstavba ďalšieho pavilónu pre rozšírenie výučby vzhľadom na vyučovanie v ďalších študijných odboroch, čo je súčasťou projektu zriadenia **Zdravotníckeho kampusu Centra simulačnej medicíny PSK**.

**Prípravu na výkon zdravotníckeho povolania** škola poskytuje v študijných odboroch rôzneho zamerania.

### **Denná štvorročná forma štúdia**

- 5361 M praktická sestra
- 5370 M masér/masérka
- 5358 M zubný asistent/zubná asistentka

### **Denná päťročná forma štúdia (1+4)**

- 5301 M všeobecná sestra (exp.)

### **Externá denná dvojročná forma štúdia**

- 5361 N praktická sestra

### **Externá večerná dvojročná forma štúdia**

- 5361 N praktická sestra
- 5370 N masér/masérka

### **Učebný odbor – externá večerná jednoročná forma štúdia**

- 5371 H sanitár/sanitárka

**Od 1. septembra 2027 bude škola poskytovať prípravu na výkon povolania v študijných odboroch.**

### **Denná štvorročná forma štúdia**

- 5312 M očný optik/očná optička
- 5314 M ortopedický technik/ortopedická technička

### **Externá denná dvojročná forma štúdia**

- 5310 N zubný technik/zubná technička

### **Externá večerná dvojročná forma štúdia**

- 5312 N očný optik/očná optička
- 5314 N ortopedický technik/ortopedická technička

Škola na základe implementácie modelu CAF 17. júla 2023 získala titul **Efektívny používateľ modelu CAF**. Výsledkom bolo plnenie **Akčného plánu zlepšovania** v školskom prostredí – inovácie v oblasti komunikácie, merania vnímania spokojnosti, procesného riadenia, a mimo školy smerované k verejnosti v spolupráci so zainteresovanými stranami. V súčasnosti prebieha druhé samohodnotenie a plnenie zlepšovacích návrhov za účelom získania titulu CAF – **Excellence Recognition**. Zapojením sa do súťaže, ktorú organizoval Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR, škola na slávnostnom večeri odovzdávania ocenení – 14. novembra 2024 **Ocenenie zlepšenia výkonnosti organizácie** v kategórii **A – Kvalita**, čo ju posunulo na vyššiu úroveň v smerovaní ku trvalému zlepšovaniu zvyšovaním kvality vo všetkých jej procesoch. Škola je držiteľom mnohých ďalších ocenení, napr. **Škola priateľská k deťom** v rámci UNICEF, **Angažovaná škola** – národná cena za service learningový projekt a Regional Service-Learning Award.

## Vybavenie školy

**Manažment školy** – kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupcov riaditeľky školy, kancelária pre ekonómku, kancelárie pre vedúcich študijných odborov.

**Pedagogickí zamestnanci školy** – zborovňa na zasadnutia pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov jazykov, kabinety učiteľov prírodovedných predmetov, kabinety pre učiteľov odborných predmetov.

**Kariérové pozície** – samostatné priestory – kancelárie pre výchovnú poradkyňu, školského psychológa, školského digitálneho koordinátora.

**Nepedagogickí zamestnanci školy** – sekretariát, kancelária pre referentky PaM, referentku hospodárskeho úseku, referenta informačných technológií, priestory pre školníka, pre upratovačky, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko, hygienické priestory, sociálne zariadenia, plynová kotolňa, jedáleň, bufet, sklady učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky, odborná knižnica.

**Žiaci** – odborné a klasické učebne, chill zóna s oddychovou časťou, malou knižnicou, kalčekom, klavírom, šatne.

**Exteriér školy** – trávnatá plocha, lavičky, altánok, bylinková záhrada, basketbalový kôš, hrací stôl na ping pong, vonkajšia terasa.

**Makrointeriéry** – školská budova A a školská budova B prepojené spojovacou chodbou (sociálne zariadenia na každom poschodí pre žiakov, pri kanceláriách pre zamestnancov), priestor pre informátora, telocvičňa s posilňovňou, školský dvor, garáže.

## Všeobecno-vzdelávacie a odborné vyučovanie

**Teoretické vyučovanie** v škole prebieha v triedach s kapacitou 31 žiakov i odborných učebniach – učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, počítačové laboratóriá, chemické laboratórium, multimediálna učebňa. V telocvični a posilňovni prebieha vyučovanie povinnej telesnej a športovej výchovy i pohybovej činnosti v rámci záujmovej a mimovyučovacej činnosti.

**Praktická príprava v škole** prebieha v odborných učebniach simulujúcich prevádzku v zdravotníckych zariadeniach (pracovňa sestier s vybavením, priestory pre uloženie pomôcok a zdravotníckeho materiálu, izba pacienta, priestory súvisiace s administratívnou činnosťou), v ambulanciách zubných lekárov (asistencia pri zubárskom kresle, príprava pomôcok k ošetrovaniu chrupu) a pracoviskách zameriavajúcich sa na rehabilitačnú starostlivosť (priestory pre vykonávanie masáží a iných techník v súlade s kompetenciami masérov, pomôcky, prístrojová technika).

**Odbornú klinickú prax** žiaci vykonávajú na školiacich pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach pri poskytovaní sociálnej starostlivosti, zariadeniach špecializujúcich sa na kúpeľnú a rehabilitačnú starostlivosť a v ambulanciách zubných lekárov.

**Súvislú štvortýždňovú odbornú klinickú prax** žiaci absolvujú v zdravotníckych a kúpeľných zariadeniach v Prešove, v okolitých mestách i v zahraničí a v ambulanciách zubných lekárov.

## Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov podrobne popisuje aktuálny **Školský poriadok**, ktorý vychádza z platnej legislatívy – Zákon NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov a ďalších relevantných dokumentov. Školský poriadok obsahuje náležitosti súvisiace s organizáciou prípravy na výkon povolania i v čase mimo vyučovacej činnosti, napr. práva a povinnosti žiaka, evidenciu a kontrolu dochádzky, štúdium, opatrenia vo výchove, klasifikačný poriadok s hodnotením prospechu a klasifikácie formou priebežného a súhrnného hodnotenia.

## Inovácie v ŠkVP

**CLIL** (Content and Language Integrated Learning – integrované tematické vyučovanie nejazykových predmetov). **Učebné plány** vybraných všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov obsahujú **témy výučby anglického jazyka** v podobe metódy obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania **CLIL**. Základ metódy CLIL spočíva v nenásilnom sprostredkovaní nových poznatkov prostredníctvom cudzieho jazyka. Výučba zahŕňa zručnosti – čítanie, počúvanie, rozprávanie a písanie. Metóda zahŕňa používanie dvoch jazykov – dominantný materinský jazyk a cudzí jazyk. Hlavné informácie sú sprostredkované v materinskom jazyku, vyučovacie aktivity prebiehajú v cudzom jazyku. Vyučovacia hodina vedená pomocou metódy CLIL má dva ciele. Jeden sa zameriava na predmet, tému alebo tematický celok, druhý na jazyk.

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie. **Témy finančnej gramotnosti** implementované do konkrétnych tém vybraných všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov na základe odporúčaní **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 (NŠFG)**, platného od 1.9.2017. Absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný zvládnuť kompetencie **úrovne 3. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou**. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak – *rozumie zadaniam úloh*, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, – *vie ich správne použiť* pri formuláciách svojich odpovedí, – *vie dôležité pojmy stručne opísať* (definovať).

**Bazálna stimulácia** je ošetrovateľský a pedagogický koncept zameraný na podporu vnímania, komunikácie a pohybu ľudí s obmedzenou schopnosťou interakcie. Na základe nových poznatkov prednesených v príspevku PhDr. Karolíny Maloň Friedlovej, PhD. **Koncept Bazální stimulace podle Prof.Dr. Fröhliche ve výuce na Středních zdravotnických školách** na VIII. ročníku celoslovenskej odbornej konferencie **Učíme pre prax** s tematickým zameraním *Zdravý životný štýl. Prevencia závislostí* konanej 7. – 9. januára 2026 v Podbanskom vo Vysokých Tatrách sa dohodla spolupráca, ktorá vyústila do realizácie odbornej prednášky spojennej s workshopom. Na základe absolvovania kurzu v dňoch 9. a 10. apríla 2026 so získaním certifikátu, absolventi kurzu vypracovali didaktický materiál **Bazálna stimulácia ako ošetrovateľská a terapeutická metóda**, ktorý je prostredníctvom konkrétnych tém zaradený do vyučovania vybraných odborných predmetov v jednotlivých študijných odboroch.

Agilnosť školy sa v súvislosti s agilným zmýšľaním odráža v reakciách na zmeny v rôznych oblastiach činnosti školy, napr.

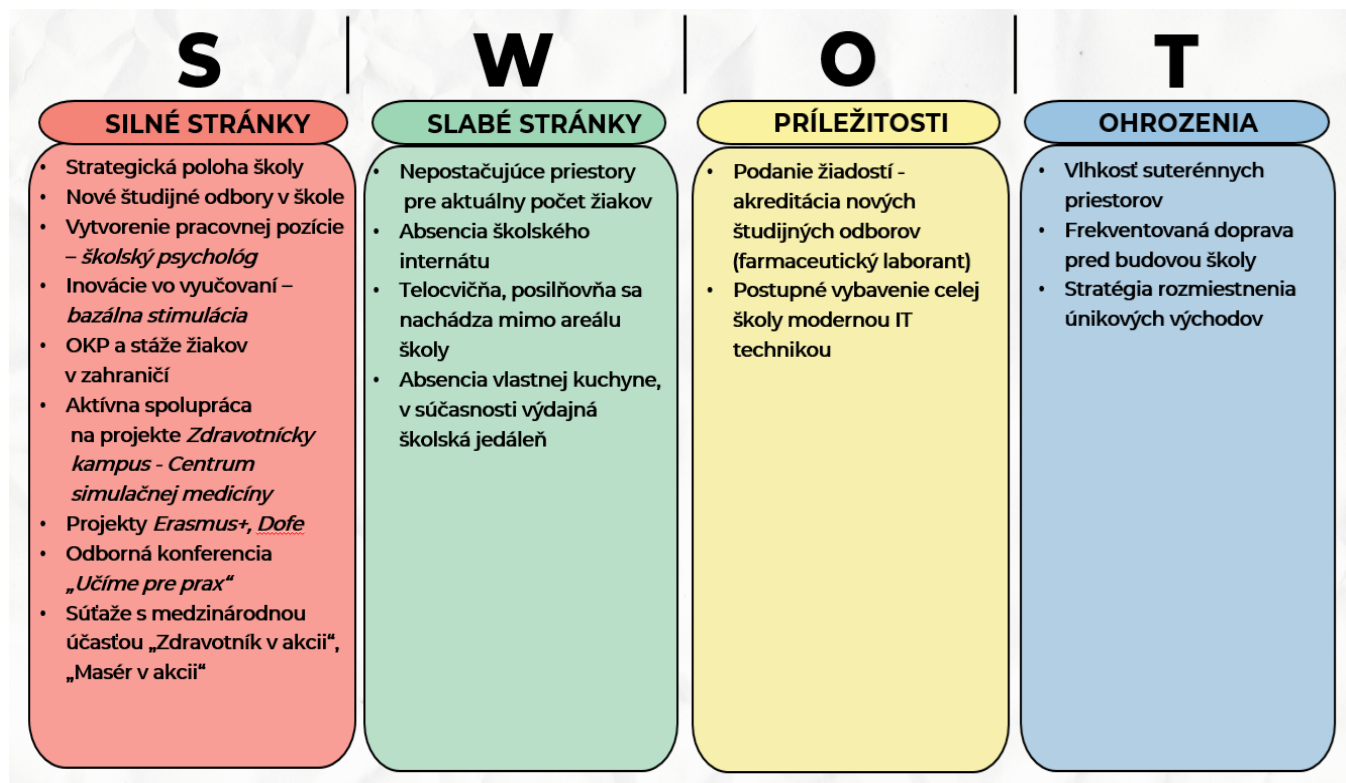
**Digitálna transformácia a inovácia spočíva v nachádzaní** nových a efektívnejších spôsobov v rámci procesov školy.

- **Doplnenie nového vybavenia** – tablety pre žiakov, interaktívne tabule 4K ViewSonic, počítačová technika, tlačiarne, multifunkčné veľkokapacitné kopírovacie stroje.
- **Rozšírenie databázy zdieľaných dokumentov**
  - komunikácia vrcholového manažmentu školy,
  - dokumenty pre pedagogických zamestnancov, napr. vyplnenie tabuliek pre Plán práce, pre dokument Ročný plán profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca, voliteľný pracovný čas, Plány práce koordinátorov úsekov činnosti školy.
- **Zmeny v systéme získavania spätnej väzby**
  - printovú podobu *Dotazníkov spokojnosti* škola transformovala na **elektronickú formu**,
  - *Dotazníky spokojnosti* určené pre žiakov vykonávajúcich OKP sú už súčasťou *Záznamníka odbornej klinickej praxe* (všetky študijné odbory v dennej i externej forme štúdia a učebnom odbore) s **QR kódom** pre vyjadrenie stanoviska po absolvovaní vyučovania na jednotlivých školiaciach pracoviskách OKP (ošetrovacích jednotkách, v ambulanciách, sociálnych a rehabilitačných zariadeniach, laboratóriách, v lekárni...) – predtým len printová podoba.

V súvislosti s rozšíreným portfóliom nových študijných odborov škola pristúpila k novému označeniu tried s platnosťou od školského roka 2026/2027. Riadi sa Vyhláškou MŠVVaŠ SR (v súčasnosti MŠVVaM SR) z 15. júna 2022 **o strednej škole** §1 (5) *Ak je v strednej škole viac tried rovnakého ročníka, rozlišujú sa doplnkovým identifikátorom, ktorým je veľké písmo alebo veľké písmená.*

## SWOT analýza školy

Monitorovanie zmien v školskom prostredí si vyžaduje aktualizovať popis jej jednotlivých oblastí najmä v rámci príležitostí. SWOT analýza predstavuje dynamický, otvorený systém pre ilustráciu činností školy.



## Personálne podmienky

**Riadiacim orgánom školy** je **vrcholový manažment** – riaditeľka školy, ekonóm, dvaja zástupcovia pre teoretické odborné predmety, dvaja zástupcovia pre všeobecno-vzdelávacie predmety, zástupca pre praktické odborné predmety a **manažment strednej línie** – vedúci predmetových komisií, vedúci odbornej klinickej praxe. Dôvera, rešpekt, podpora príležitostí sa v škole prejavuje prerozdelením kompetencií pedagogických zamestnancov pre činnosti na rôznych úsekoch práce. Škola má zastúpenie v **kariérnych pozíciách** – supervízor, výchovný poradca, školský psychológ a školský digitálny koordinátor a **pozíciách súvisiacich so školskou i mimoškolskou činnosťou** – koordinátori zodpovední za jednotlivé aktivity konkrétnejšieho zamerania, referent školských akcií, referent IT.

Škola podporuje princípy „učiacej sa organizácie“ v súvislosti so vzdelávaním jednotlivcov v rámci individuálnych profilácie i celého pedagogického zboru (učiteľov odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole, učiteľov všeobecného vzdelávania v strednej škole a odborného zamestnanca) v rámci aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní. Plnením požiadavky flexibility a agilnosti je aplikácia nových poznatkov základnou požiadavkou pri príprave zdravotníckych pracovníkov na výkon povolania.

## Vzdelávanie zamestnancov školy

Neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsobilosti týkajúce sa organizácie školy či osobnostného rastu zamestnancov si vyžaduje nové, aktuálne poznatky z viacerých oblastí profesijného rastu i spoločenského života, preto vzdelávanie zamestnancov školy patrí medzi hlavné priority. Školiace aktivity obsahujú aktuálne dokumenty – *Program aktualizáčného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov SZŠ 16/2025 od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026, Plán profesijného rozvoja PZ v SZŠ 1-ročný školský rok 2025/2026, Plán profesijného rozvoja PZ v SZŠ 4-ročný 2023 – 2027.*

## Vnútny systém kontroly zamestnancov

Inovačná politika školy je pevne zakotvená v jej strategickom riadení, premieta sa do všetkých oblastí jej činnosti. Manažment školy zabezpečuje systematickú revíziu a aktualizáciu dokumentov a interných smerníc tak, aby odrážali strategické ciele a podporovali neustále zlepšovanie. Výstupom tohto procesu sú inovované, aktuálne dokumenty sprístupnené interným zamestnancom aj externým zainteresovaným stranám. Výkonnosť školy ako organizácie rozdelenej na viaceré oblasti, je výsledkom systematického riadenia zo strany vedenia školy. Vrcholový manažment uplatňuje kľúčové riadiace funkcie – monitorovanie a analýzu, kontrolu a prijímanie opatrení, hodnotenie, komunikáciu a vyvodzovanie záverov – v súlade s princípmi priebežného zlepšovania. Zodpovednosti sú delegované na zamestnancov podľa stanovených úloh v jednotlivých oblastiach tak, aby bola zabezpečená efektívna realizácia činností a spoluzodpovednosť za výsledky. Hodnotenie zamestnancov sa realizuje podľa aktuálne platnej legislatívy.

## 4 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

### Spolupráca s partnermi školy

Škola buduje konkurencie schopnú organizáciu založenú na najnovších trendoch zdravotníckeho vzdelávania, o čom svedčí aktívna spolupráca s mnohými nielen vzdelávacími organizáciami, ale aj ďalšími, ktoré participujú v iných oblastiach profesijného i spoločenského života. Aktívne reaguje na spoluprácu rozsiahlej palety partnerstiev nielen v oblasti zdravotníctva a školstva, ale aj s organizáciami uplatňujúcimi sa v iných oblastiach spoločenského a profesijného života.

Škola spolupracuje aj s relevantnými politickými autoritami. Rozhodnutia v rámci verejnej politiky sú zverejňované prostredníctvom legislatívy. Legislatívnu zložku v podobe všeobecných usmernení zabezpečuje **Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR**. Jedným zo záväzných predpisov je každoročne vydávaný dokument *Pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok...* Potreby a očakávania zo strany **Ministerstva zdravotníctva SR** (MZ SR) obsahujú Štátne vzdelávacie programy (ŠVP) pre všeobecné i odborné vzdelávanie. Riaditeľka školy aktívne spolupracuje s **odborom zdravotníckeho vzdelávania Ministerstva zdravotníctva SR** pri riešení otázok týkajúcich sa výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Zriaďovateľ školy** – ÚPSK monitoruje činnosť školy v súvislosti s plnením úloh pre daný školský rok. Komunikácia prebieha aj v rámci aktuálnych požiadaviek, napr. zapájania sa do projektov.

*Verbálna podoba informovanosti* je súčasťou pracovných stretnutí manažmentu, zamestnancov školy a orgánov školy – **Rada školy, Rada rodičov, Školský parlament**, na triednych aktívoch – **rodičia, zákonní zástupcovia žiakov** a všetkých, ktorí sa podieľajú na činnosti vo vybraných procesoch súvisiacich so školskou i mimoškolskou činnosťou.

**Centrum vedecko-technických informácií** aj na základe rôznych štatistických výkazov vypracovaných školou, vypracováva štatistické prehľady a prognózy v oblasti školstva.

**Štátna školská inšpekcia** spolupracuje so školou v prípade podnetov a sťažností (v posledných troch rokoch nebola riešená žiadna sťažnosť).

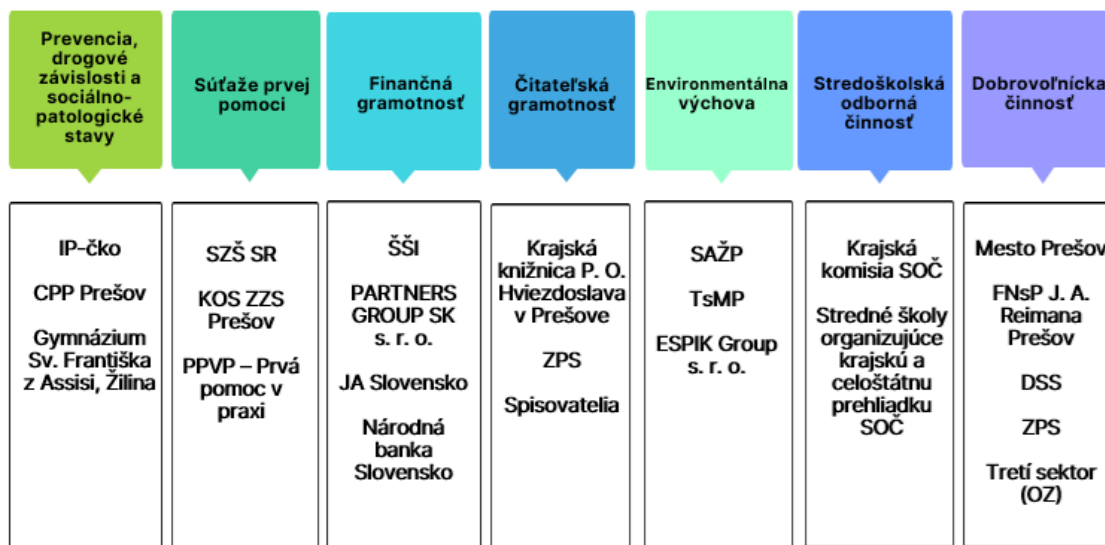
Každoročne organizované pracovné stretnutia **riaditeľov stredných škôl v pôsobnosti PSK**, ktoré organizuje odbor školstva ÚPSK, prinášajú nové informácie z oblasti školstva, diskusie o legislatívnych úpravách na úrovni stredoškolského vzdelávania.

Stretnutia **riaditeľov stredných zdravotníckych škôl** zvoláva **Asociácia stredných zdravotníckych škôl SR**, ktorá je medzičlánkom medzi školami a MZ SR. Riešením špecifických problémov zdravotníckeho školstva alebo legislatívnych otázok podáva návrhy, príp. odporúčania pre bezproblémový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v stredoškolskom vzdelávaní.

**Partneri školy** sú úzko prepojení so školskou i mimoškolskou činnosťou na základe požiadaviek školy i potrieb regiónu. Ilustrovaná mapa partnerov školy prezentuje prehľad partnerov a zainteresovaných strán pri participácii na jej činnosti.



## Podporné procesy – partneri



### Projekty a aktivity školy

Škola reaguje na nové trendy v oblastiach firemnej kultúry a pracovného prostredia. Dynamiku získava na základe potrieb v oblasti zdravotníckeho vzdelávania v SR, zvýšeného záujmu absolventov základných škôl i žiakov externej formy štúdia o vzdelávanie, potrieb regiónu (výstavba vojenskej nemocnice v Prešove) a **implementácie modelu CAF do prostredia školy** v súvislosti s plnením zlepšovacích projektov zaznamenaných v *Akčnom pláne zlepšovania*.

Projekt realizovaný v rámci OP Slovensko, Priorita 1 Veda, výskum a inovácie – zriadenie **Zdravotníckeho kampusu Centra simulačnej medicíny PSK** smeruje k zabezpečeniu inovácií výchovno-vzdelávacieho procesu so zavedením simulácií do vzdelávacieho procesu, prepojením potrieb trhu práce so vzdelávacím procesom a vytvorením predpokladov k vedecko-výskumným činnostiam na úrovni strednej zdravotníckej školy. Prešovský samosprávny kraj (PSK) ako prvý zo zriaďovateľov stredných škôl, má ambíciu zriadiť Zdravotnícky kampus, kde bude k dispozícii realizovať praktické vyučovanie žiakom zdravotníckej školy a študentom vysokých škôl zameraných na štúdium medicínskych a nemedicínskych odborov, aj iným zamestnancom v zdravotníctve pri predstavení najmodernejších inovatívnych simulácií. V rámci aktívnej spolupráce s Technickou univerzitou v Košiciach (TUKE) – Katedra biomedicínskeho inžinierstva a merania Technickej univerzity v Košiciach, so stavovskými organizáciami – Slovenská komora medicínsko-technických pracovníkov, Komora opatrovateliek a ďalšími aktérmi bude kampus zriadený v budove BWG, ktorá je v správe školy.

Škola sa zúčastnila celoslovenského podujatia **Medifutura – Tvoja budúcnosť je na Slovensku** pod záštitou Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Podujatie bolo venované nelekárskym zdravotníckym profesiám, vzdelávaniu a celému podpornému ekosystému zdravotníctva. Cieľom projektu bolo vytvorenie priestoru pre lepšiu spoluprácu, rešpekt a stabilnú budúcnosť zdravotníctva na Slovensku.

Škola na základe výzvy KA120-VET v roku 2022 získala akreditáciu v sektore odborného vzdelávania a prípravy. V rámci programu **Erasmus+** v spolupráci so Slovenskou akademickou asociáciou pre medzinárodnú spoluprácu bol škole udelený grant na 5-ročný projekt zahraničnej mobility pre pedagogických zamestnancov a žiakov školy. Spolupráca so zahraničnými partnermi pri dvoch mobilitách v Španielsku a jednej na Sicílii, má veľmi dobré predpoklady na dlhodobú udržateľnosť aj po ukončení akreditácie.

Škola pokračuje v zapojení sa do programu **DofE** (The Duke of Edinburgh's Awards) pri získaní medzinárodnej ceny „*Vojvoda z Edinburgu*“. Žiaci sa zapájajú do projektov bronzovej aj striebornej úrovne plnením stanovených úloh a prípravou a absolvovaním expedícií.

Odborná konferencia „**Učíme pre prax**“ tvorí neoddeliteľnú súčasť výmeny pre sprostredkovanie a získavanie informácií pri šírení nových trendov v oblastiach zameraných na témy súvisiace s výchovou, vzdelávaním, životným štýlom, prevenciou... V januári 2026 škola organizovala už **8. ročník**, ktorý sa od predošlých líšil dĺžkou a rozsahom prednášok (dvojdnová „výjazdová“ konferencia v hoteli Permon vo Vysokých Tatrách). Dobrá prax sa uplatňuje distribúciou zborníkov z konferencie účastníkom v rámci organizácie všetkých ročníkov.

Školou každoročne organizovaná súťaž v poskytovaní prvej pomoci **Zdravotník v akcii** prináša inovácie nielen v podobe meniacich sa situácií s úrazmi, športových aktivít, ale aj zmenou miesta realizácie v Prešovskom kraji (ročník 2026 sa realizoval vo Vysokých Tatrách. Účasť stredných zdravotníckych škôl na Slovensku prináša inšpiráciu pre organizáciu ďalších ročníkov. K súťaži sa pred troma rokmi pridružila aj súťaž **Masér v akcii**, ktorá reaguje na nové trendy v oblasti rehabilitačných techník.

**Školský časopis VITA** pri viac ako 20 ročnej tradícii zhromažďuje informácie o živote školy i mimo nej. Škola v krajskej súťaži stredoškolských časopisov PSK v máji 2026 prostredníctvom časopisu VITA prvýkrát získala umiestnenie v „zlatom pásme“ pri celkovom hodnotení časopisu. Získaním špeciálneho ocenenia za vizuál sa časopis priblížil k profesionálnej žurnalistike svojim dizajnom.

Dosiahnuté úspechy v **stredoškolskej odbornej činnosti** sú meradlom úspechu žiakov v rôznych oblastiach vedeckého, profesijného i každodenného života. Postup prác zo školského kola na krajskú prehliadku súťažných prác, prípadne na celoslovenskú súťaž, posilňuje dôveru v napredovanie v rámci rozvíjania všestrannosti a kreativity žiakov.

Významná spolupráca s **Karlovarskou krajskou nemocnicou v Karlových Varoch** začala v roku 2015, kedy sa priateľskej návštevy zúčastnili takmer všetci zamestnanci školy. Aktívna spolupráca začala budovať na základe partnerských vzťahov oboch inštitúcií ako súčasť programu Erasmus+.

Medzi školou a partnerským subjektom **Podhalański Szpital Specjalistyczny w Nowym Targu (Podhalaňská nemocnica s poliklinikou Jána Pavla II. v Nowom Targu)** sa začala spolupráca, ktorá zahŕňa najmä realizáciu týždňových odborných stáží pre žiakov – odborná klinická prax žiakov štvrtého ročníka dennej formy štúdia v študijnom odbore praktická sestra a masér/masérka, kde žiaci školy vykonávali odborné činnosti v rámci svojich kompetencií. Partnerstvo s poľskou nemocnicou a jeho inštitúciami vytvára trvalejší rámec vzájomnej spolupráce podporenej aj širšími cezhraničnými vzťahmi medzi regiónmi.

Škola svoju kultúru vytvára na základe úzkej spolupráce manažmentu, zamestnancov a žiakov. V škole aktívne pôsobí *Školský parlament* zložený zo zástupcov žiakov všetkých tried. Komunikáciou s ostatnými vznikajú mnohé **akcie so účasťou celej školy**.

Zameranie aktivít smeruje k rôznym oblastiam života spoločnosti, profesijnej praxe i k dobrovoľníctvu, napr.

- **Vytvorenie edukačných materiálov** – žiaci v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy natočili *krátke inštruktážne videá* pre potreby vyučovania prakticky zameraných predmetov (prvá pomoc, ošetrovateľské techniky, základy asistencie v zubnej ambulancii, masáže).
- **Prevenia, zdravie** – prezentácia žiakov pri šírení osvedy v škole ohľadom *prevencie civilizacyjnych a onkologických ochorení*, napr. – *Deň diabetu*, *Deň zdravej výživy*, *Medzinárodný deň mlieka* (vyrábanie a prezentácia zdravých jedál, ochutnávka), *Ružový október* (podpora onkologických pacientov prostredníctvom ružovej farby v oblečení). V *zariadeniach sociálnych služieb* – záujem zo strany zariadení o kultúrne podujatia nielen k významným dňom (napr. október – *úcta k starším*, december – *Mikuláš*, počas školského roka – *Športový deň v Barličke*...
- **Kultúra** – aktívna účasť žiakov na kultúrnych programoch, napr. *Mikuláš*, *Fašiangy* (kultúrny program, darčeky), *Valentín* (odkazy spolužiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy), *Deň detí*, *Deň učiteľov* (kultúrny program, drobné darčeky).
- **Prezentácia na verejnosti** – prezentácia študijných odborov v rámci praktických zručností vykonávaním vybraných odborných úkonov pri *Dni otvorených dverí* v škole, v obchodných centrách v Prešove, v priestoroch Krajskej knižnice P. O. Hviezdoslava – *Burza informácií* organizovanou ÚPSVaR pod záštitou ÚPSK, prezentácia študijných odborov v ZŠ. Žiaci sa zapájajú aj ďalších aktivít – píšú príspevky do školského časopisu **VITA**, zúčastňujú sa športových, kultúrnych, literárnych súťaží, olympiád...
- **Edukácie** – v materských, základných, stredných školách, v komunitných centrách so zameraním vzdelávacích aktivít najmä na prevenciu v oblasti ochrany a obnovy zdravia (napr. ústna hygiena, poskytovanie prvej pomoci, cvičenia pre zdravý chrbát a iné).
- **Dobrovoľnícka činnosť** – zameraná na zapájanie sa do charitatívnych zbierok v spolupráci s inými organizáciami i aktivít realizovaných školou – poskytovanie podpory a pomoci pre rôzne cieľové skupiny obyvateľstva v meste Prešov i jeho okolia.
- **Spoločenská zodpovednosť** – aktívna účasť na odbornej prednáške nadácie *Kvapka nádeje* v rámci kampane *Máte slinu* s dobrovoľným odberom slín pre registráciu v *Národnom centre darcov kostnej drene SR*, darovanie krvi – *Mobilná kvapka krvi* v spolupráci s firmou AGEL MEREÁ...

## 5 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Identifikáciu potrieb inovácií v digitálnej transformácii škola uskutočňuje na základe aktuálneho stavu digitalizácie v škole s porovnaním príležitostí pre inovovanie procesov a produktov v kontexte potrieb a zamerania školy. Sledovaním nových trendov, inovácií a príležitostí v rámci digitálnej transformácie je poverený školský digitálny koordinátor školy, ktorý úzko spolupracuje s referentom informačných technológií. Nové trendy prezentujú aj v podobe školiacich aktivít v rámci kyberbezpečnosti.

**Ochranu GDPR** žiakov škola zabezpečuje prostredníctvom formulárov (povinnosť zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní) – *Súhlas so spracovaním osobných údajov*, obsahujúci súhlas zákonného zástupcu žiaka (do 18 rokov veku) alebo podpis samotného žiaka (nad 18 rokov).

Pri aktivitách realizovaných mimo školy (exkurzie, výlety, kultúrne a športové podujatia...) žiaci (nad 18 rokov veku) alebo zákonní zástupcovia (žiaci do 18 rokov veku) potvrdzujú informovaný súhlas, v ktorom sú uvedené informácie o organizácii akcie a pedagogický dozor. **Formulár Informovaný súhlas žiaka** potvrdzuje (zákonný zástupca alebo žiak) pred realizáciou každej aktivity alebo akcie organizovanej mimo školského prostredia. K zlepšovaniu postupov s cieľom zabezpečenia ochrany osobných údajov prispela digitalizácia v súvislosti s povinnosťou potvrdenia *Informovaného súhlasu žiaka* cez platformu Edupage, čím sa znížilo riziko pri prípadnej strate s únikom citlivých informácií v podobe osobných údajov.

Zaistenie bezpečnosti žiakov v priestoroch školy sú zabezpečené prostredníctvom pedagogického dozoru (chodby, jedáleň). Pri presune do telocvične, ktorá je umiestnená mimo areálu školy je zabezpečený pedagogický dozor (vyučujúci TSV).

Pre žiakov a zamestnancov školy, externá firma zabezpečuje cvičný požiarne poplach a pravidelnú požiarnu kontrolu.

V školskom roku 2024/2025 škola zriadila **podporný tím**, ktorého činnosť smeruje k riešeniu podporných opatrení k výchove a vzdelávaniu.

Od školského roku 2025/2026 v škole pracuje **školský psychológ** na 100 % úväzok.

### Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Úlohou školy pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vytvárať atmosféru a klímu, ktorá pozitívne ovplyvňuje úroveň ich inkluzívneho vzdelávania poskytovaním podporných opatrení, úpravou podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov, ktoré vyplývajú z potrieb zdravotného znevýhodnenia žiaka alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Plnenie danej úlohy školy je nevyhnutné pre rozvoj schopností žiaka i celej jeho osobnosti, pre dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude škola vychádzať ďalej zo Školského vzdelávacieho programu a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétného žiaka, postupuje podľa rámcových učebných plánov strednej školy a podľa vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu. Ciele vzdelávania sú prispôsobené individuálnym osobitostiam uvedených žiakov v takom rozsahu, aby konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa príslušného odboru vzdelávania školy.

Od školského roka 2023/2024 sa menili legislatívne podmienky a pojem integrácia, tak ako sme ju poznali doteraz sa zmenila. Aktuálne žiakom s ťažkosťami poskytujeme podporné opatrenia. Môže ísť o žiakov, ktorí majú dlhodobé ťažkosti v súvislosti s učením, prežívaním alebo správaním. Výhodou podporných opatrení je i to, že ich môžeme krátkodobo poskytnúť aj žiakom, ktorí prechádzajú aktuálne náročným obdobím a potrebovali by upraviť spôsob vzdelávania sa. Toto umožňuje zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Pod podpornými opatreniami rozumieme kategóriu odporúčaní pre školu, čo z obsahu alebo formy vzdelávania, či priestorov by mohla (pokiaľ to je v jej možnostiach) upraviť tak, aby dieťa, ktoré má ťažkosti mohlo využívať svoj plný potenciál a dosahovať v školskom prostredí úspech. Určitú skupinu podporných opatrení môže poskytovať škola samostatne, bez toho, aby rodič s dieťaťom potreboval navštíviť Centrum poradenstva a prevencie.

### **Zoznam podporných opatrení, ktoré môže poskytnúť škola, bez nevyhnutnosti návštevy CPP**

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní.
- Zabezpečenie činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.
- Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy.
- Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka.
- Činnosť na podporu sociálneho zaradenia.
- Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej alebo strednej školy.
- Poskytovanie zdravotnej starostlivosti.
- Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.
- Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní.
- Zabezpečenie diétného stravovania.

### **Zoznam podporných opatrení, ktoré môže poskytnúť škola, len v spolupráci s CPP**

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní.
- Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti.
- Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku.
- Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa/žiaka so zdravotným postihnutím so školou.
- Špecializované kariérové poradenstvo.
- Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede.
- Zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu.
- Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok.

Podporné opatrenia, ktoré nevyžadujú žiadne vyjadrenie sa týkajú prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia, prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie. V rámci prevencie, podpory fyzického zdravia, duševného zdravia a krízovej intervencie škola vytvára aktívne spolupráce s externými organizáciami, ktoré sú práve sprostredkovateľmi týchto aktivít. Medzi aktívnu spoluprácu patrí CPP Prešov, a Ipčko. Obe inštitúcie tvoria kľúčovú spoluprácu, nakoľko sú zároveň aktívnymi sprostredkovateľmi krízových intervenčných tímov, ktoré sú vysielané do školy v prípade krízových udalostí. Spolupráca je uvádzaná aj v smernici č.19/2025 o postupe pri prevencii, vzniku a riešení krízovej situácie v škole *Krízový intervenčný plán Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36, Prešov*. S Centrom poradenstva a prevencie v Prešove škola tvorí aktívnu zmluvnú spoluprácu počnúc školským rokom 2026/2027. Centrum je súčinné v oblastiach prevencie, rediagnostiky, kariérového poradenstva a konzultácie špeciálno výchovno-vzdelávacích potrieb. V prípade vzniku krízovej udalosti je sprostredkovateľom krízového intervenčného tímu, ktorý je škole k dispozícii. Škola v rámci prevencie výskytu rizikového správania vytvára aktívnu spoluprácu s niekoľkými organizáciami, napr. MYMAMY, o.z., Zmudri, o.z., OZ Amazonky, Trojlístok n.o., Informačná kancelária pre obete trestných činov, Prešov, Krajské riaditeľstvo policajného zboru Prešov, Lietajúca ryba, o.z., Regionálny úrad verejného zdravotníctva, Prešov.

Za účelom prekonávania prekážok súvisiacich so zdravotným znevýhodnením žiakov, resp. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s právnymi predpismi škola zabezpečuje pôsobenie školského podporného tímu, ktorý tvorí školský psychológ, výchovný poradca, triedni učitelia. Vytvorením školského podporného tímu, ktorý funguje ako prvá a druhá úroveň poradenského systému škola v plnej miere podporí jeho pôsobenie, a tým aj implementáciu princípov inklúzie a multidisciplinárneho prístupu. Žiakom so zdravotným znevýhodnením umožní škola vo vyučovacom procese, ale aj v čase mimo vyučovania, používanie kompenzačných a iných pomôcok a poskytne im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rediagnostické vyšetrenie žiaka so zdravotným znevýhodnením, resp. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vykonávané podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka. Jeho frekvencia, s cieľom úprav odporúčaní pre výchovu, vzdelávanie a usmernenie vo vzťahu k jeho psycho-fyzickému vývinu, je realizovaná podľa návrhu školského poradenského zariadenia. O rediagnostické vyšetrenie môže požiadať aj zákonný zástupca. Rediagnostické vyšetrenie žiaka je realizované aj v prípade, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ŠVVP.

## Súvisiace právne predpisy/dokumenty

Zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.<sup>2</sup>

## Predchádzanie formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory v škole a mimo nej

Poslaním Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36 v Prešove nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní žiakov, škola postupuje podľa **Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove vzdelávaní** (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku. V rámci procesu vzniku Štandardov a jeho zakomponovania do školského poriadku škola súbežne implementovala nástroj identifikácie rizika segregácie a Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v rámci interných dokumentov školy.

Ciele v systéme výchovy a vzdelávania, zakotvené v Školskom vzdelávacom programe spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností a emocionálnej zrelosti žiaka. Cieľom výchovy a vzdelávania každého žiaka školy je vytvorenie podmienok pre získanie kompetencie na odbornú činnosť v povolaní, získanie a posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, príprava na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rozvoja osobnosti, kontroly a regulácie svojho správania. Realizácia aktivít preventívneho a informačného charakteru má jednoznačné zameranie na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, riziku ich akceptácie a podpory nielen v škole, ale aj mimo nej.

Primárnymi sú informácie o občianskych a ľudských právach, etických a morálnych hodnotách a fungovaní politického a spoločenského systému.

- V školskom poriadku sú v rovnakej miere zastúpené práva a povinnosti žiakov rešpektujúc Všeobecnú deklaráciu ľudských práv, Dohovor práv dieťaťa a platnú školskú legislatívu, štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.
- Žiaci si svoje práva uplatňujú osobne a inštitucionálne, prostredníctvom žiackej školskej rady.
- Základné úlohy výchovy k ľudským právam sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov.
- Téma výchovy k ľudským právam je zahrnutá do plánov práce triednych učiteľov.

Komplexná stratégia riešenia problému šikanovania a negatívnych prejavov správania sa v Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36 v Prešove bola vypracovaná v prípade výskytu uvedených prejavov v rámci smernice č. 05/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania v Strednej zdravotníckej škole, Sládkovičova 36, Prešov.

## Oblasti zamerania aktivít školy k prevencii a riešeniu prejavov diskriminácie, extrémizmu, segregácie

### Aktivity zamerané na

1. predchádzanie všetkým formám diskriminácie, extrémizmu a segregácie.
2. sociálne a zdravotne znevýhodnené skupiny.
3. problematiku národnostných menšín, rodovej rovnosti, ľudských práv a migrácie.
4. etiku virtuálnej komunikácie a používania informačných technológií.

<sup>2</sup> In <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

## 6 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru **zubný technik/zubná technička** po ukončení strednej zdravotníckej školy získa spôsobilosť samostatne vykonávať činnosti v oblasti zhotovovania zubných náhrad pre pacientov liečených zubným lekárom. Výhodiskom pre odborné vzdelanie v študijnom odbore zubný technik je široké všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou, ktoré umožňuje budovať odborný a prehlbovať osobnostný profil absolventa.

V priebehu štúdia sa musí zubný technik naučiť získavať, kriticky hodnotiť, triediť a využívať informácie o javoch a procesoch, ktoré majú veľký význam pri utváraní názorov, postojov a presvedčení v rozličných oblastiach života a profesionálnej činnosti. Absolvent si má vedieť utvárať vlastný názor na základné problémy práce a života, konfrontovať ho s inými názormi, sústavne zdokonaľovať a overovať skúsenosťami. Má mať vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania, ktoré mu umožní trvalú inováciu odborných poznatkov. Zároveň má byť schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Má mať predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Mal by byť naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa je morálny a etický prístup k profesionálnej činnosti.

### Absolvent študijného odboru je pripravený

- samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti zhotovovania zubných náhrad pre pacientov liečených zubným lekárom,
- uplatňovať moderné technológie a metódy práce v zubnej technike vrátane CAD/CAM systémov, digitálneho skenovania a 3D tlače,
- projektovať, zorganizovať a realizovať odborné pracovné postupy pri výrobe, úprave a oprave zubných náhrad a ortodontických aparátov,
- využívať získané vedomosti z anatómie, fyziológie, zubného lekárstva, protetickej technológie a ekonomiky zubnej techniky v praktickej činnosti,
- spolupracovať so zubným lekárom a členmi zdravotníckeho tímu pri výrobe zubných náhrad,
- viesť odbornú dokumentáciu v súlade s právnymi a etickými normami zdravotníckeho povolania, dodržiavať zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci, používať osobné ochranné prostriedky a správne manipulovať s chemickými látkami a prístrojmi,
- efektívne komunikovať s odbornými pracovníkmi aj s klientmi, kultivovane vystupovať a rešpektovať zásady medicínskej etiky,
- správať sa profesionálne, zodpovedne, spoľahlivo a diskkrétne,
- pracovať samostatne i v tíme, rozvíjať tvorivosť, iniciatívu a schopnosť riešiť odborné problémy,
- byť pripravený na celoživotné vzdelávanie a sledovanie nových trendov v zubnej technike,
- uplatňovať zásady vlastenectva, humanizmu a demokracie v pracovnom i občianskom živote.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú vedomosti a schopnosti získané vo všeobecnovzdelávacej zložke prípravy v predchádzajúcom štúdiu, ktoré musí vedieť transformovať do profesionálne požadovaných postojov a činností.

### Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a Štátny vzdelávací program sú rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie.

### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktorých základ žiaci získali v predchádzajúcom stredoškolskom štúdiu a majú rozvíjať pri štúdiu tohto programu. Dané spôsobilosti sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všel'udské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,

- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nie byť zodpovedný za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nie byť zodpovedný aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

## Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- medicínsku terminológiu vo vzťahu k pracovným činnostiam, základy latinčiny,
- anatómiu a fyziológiu zubov a preventívneho lekárstva,
- základy zubného lekárstva,
- základy patológie a patofyziológie ústnej dutiny,
- technologické postupy v jednotlivých odvetviach zubnej techniky a špeciálnych prác pre
- ostatné klinické odbory,
- postupy pri spracovaní rozličných materiálov,
- postupy pri práci so špeciálnymi prístrojmi, ako aj ich údržbu,
- účinky a škodlivosť nepremysleného zhotovovania výrobkov,
- aplikovanie teoretických vedomostí v praxi,
- zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch a nehodách,
- predpisy ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci na rizikových pracoviskách (zváranie, plyn, tavenie),
- základné princípy organizácie práce v zubnej technike,
- význam technických noriem STN, CE, CEN, ISO v zubnej technike,
- právne normy a potrebu ich dodržiavať, najmä právne predpisy vzťahujúce sa na
- profesionálnu činnosť v zubnej technike, kladný postoj k pacientom, zdravotníckym
- pracovníkom ak zdravotníckemu povolaniu,
- základy a význam využitia digitálnych technológií v práci zubného technika,
- základné princípy zdravotníckej etiky,
- organizáciu zdravotníctva a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- právo pacienta na individuálnu starostlivosť a účasť na nej vrátane rozhodovania.

### b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- posúdiť a navrhnuť riešenia v oblasti fixnej protetiky, snímacej protetiky a čelústnej ortopédie,
- odporučiť vhodné konštrukčné riešenia zhotovenia zubných náhrad,
- určiť farbu a tvar zhotovovaných zubov,
- vymeniť trecie segmenty a nefunkčné prvky dentálnych zásuvných spojov a dentálnych zámkov,

- opraviť prasknuté a zlomené snímateľné zubné náhrady a čeľustno-ortopedické aparáty,
- zhotoviť odtlačky ušných koncoviek a tvárových epitéz,
- zhotoviť zdravotnícke pomôcky proti chrápaniu vrátane ich odtlačkov,
- zhodnotiť kvalitu zhotovených zubných náhrad a materiál používaný v zubnej technike,
- podieľať sa na vývoji dentálnych materiálov, dentálnych prístrojov a dentálnych nástrojov,
- zabezpečiť hygienu prostredia vrátane dezinfekcie a sterilizácie zdravotníckych
- pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení používaných v zubnej technike a
- zabezpečovať dodržiavanie príslušných hygienických predpisov,
- podieľať sa na tvorbe programov na podporu verejného zdravia a zdravotnej politiky,
- viesť dokumentáciu, zaznamenávať do dokumentácie údaje o použitých materiáloch a
- pracovných výkonoch; na základe dokumentácie vykázať činnosti pre potreby
- zdravotných poisťovní a štatistiky a aktualizovať zoznam protetických prác v zubnej technike,
- vydávať potvrdenie o použitom materiáli pre potreby osoby a potreby lekára,
- podieľať sa na praktickom vyučovaní v odbore zubná technika,
- spolupracovať so zdravotníckymi zariadeniami a ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi,
- uskutočniť výskum, monitorovať požiadavky na výskum v zubnej technike a využiť výsledky výskumu v praxi,
- na základe indikácie lekára samostatne zhotoviť fixné zubné náhrady, snímacie zubné náhrady a čeľustno-ortopedické aparáty, zhotoviť úpravy a opravy zubných náhrad,
- overiť medzičelústné vzťahy a funkčnosť zubných náhrad, určiť použitie dentálnych materiálov u osoby,
- v spolupráci s lekárom spresniť protetické riešenia zhotovenia kombinovaných zubných náhrad, skúšať konštrukcie zhotovených náhrad, upraviť zubné náhrady a ich komponenty,
- vyjadriť sa presne a odborne v písomnom i ústnom prejave,
- samostatne viesť administratívu spojenú s vedením organizácie, ekonomiky,
- financovania, zdravotných poisťovní, marketingu a manažmentu,
- poskytnúť poradenskú činnosť pri výbere náhrady z hľadiska anatomického a estetického,
- dodržiavať právne normy a predpisy vzťahujúce sa na profesionálnu činnosť,
- zvládnuť kvalifikovanú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- zvládnuť prácu s výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejsť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

Absolventa charakterizuje spôsobilosť využívať získané poznatky v konkrétnych profesionálnych činnostiach zubného technika, na úseku zhotovovania zubných náhrad a čeľustno-ortopedických aparátov. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> *Profil absolventa, kľúčové kompetencie* podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-19526-2023-OZV-1 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 23 – 28

## 7 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelávací program určený pre študijný odbor 5310 N zubný technik zahŕňa odborné a špecifické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov odboru zubný technik. Štátny vzdelávací program pre študijný odbor zubný technik má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu ŠkVP. ŠVP neslúži na priame vyučovanie, ale je iba podkladom, spolu s legislatívou, pre tvorbu ŠkVP. Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

**Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje:**

- formou 2 – ročného denného pomaturitného kvalifikačného štúdia pre absolventov stredných škôl s maturitou.

Vzdelávací program sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov v oblasti zubnej techniky a pre poskytovateľov zdravotnej starostlivosti - ambulancie zubného lekárstva. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať odborné, technické a riadiace činnosti v oblasti zubnej techniky, vo výrobných podnikoch zaoberajúcich sa zubnou protetikou, vo výskume, ktorý sa zaoberá špeciálnymi technológiami pre zubnú zdravotnícku protetiku, v obchodných firmách predávajúcich zubnotechnické materiály a prístroje, ako odborní poradcovia a inštruktori. Obsah vzdelávania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania zubný technik. Profesionálne vedomosti a schopnosti získajú žiaci v odborných predmetoch, ktoré sú rozdelené na prípravné (anatómia a fyziológia, kreslenie a modelovanie), dopĺňujúce (psychológia, prvá pomoc, preventívne lekárstvo a organizácia zdravotníctva) a profilujúce (zubné lekárstvo, zubné náhrady, protetická technológia a zhotovovanie zubných náhrad a odborná prax v zubnej technike).

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Teoretická a praktická príprava sa uskutočňuje v triedach, špecializovaných odborných učebniach v zariadeniach zubnej techniky, kde žiaci získajú základné poznatky, vždy však súvisiace s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi na pracovisku praktického vyučovania – pracovisku zubnej techniky sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu dopĺňa absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách. Teoretické vyučovanie a praktická príprava sú organizované v priestoroch školy, odborná prax a súvislá odborná prax je organizovaná v zariadeniach zubných Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek zubnej protetiky. Podmienky prijatia sú ustanovené v záväzných právnych predpisoch. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Kvalifikačné pomaturitné štúdium (PKŠ) sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone povolania zubný technik v zubných technikách a vo firmách predávajúcich zubo-technické materiály a prístroje.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Popis vzdelávacieho programu podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-19526-2023-OZV-1 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 19-20

## Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie – 5310 N zubný technik/zubná technička

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Študijný odbor</b>                                               | <b>5310 N zubný technik, 5310 N zubná technička</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Forma štúdia</b>                                                 | Denné pomaturitné kvalifikačné štúdium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                                                 | 2 roky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vyučovací jazyk</b>                                              | Štátny jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>                     | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Podmienky na prijatie do študijného odboru</b>                   | Do študijného odboru zubný technik/zubná technička môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore.<br>Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.<br><b>Profilové predmety na prijímacie skúšky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biológia</li> </ul> <b>Talentová skúška</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• overenie praktických zručností (kreslenie, modelovanie z určenej hmoty)</li> </ul>                                                          |
| <b>Spôsob ukončenia štúdia</b>                                      | Maturitná skúška                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii</b> | <b>Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške</b><br>Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „ <b>zubný technik</b> “, „ <b>zubná technička</b> “, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní zubný technik/zubná technička. |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>                                  | Úplné stredné odborné vzdelanie<br>Úroveň vzdelania ISCED: 454<br>Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>                    | Zubný technik/zubná technička je zdravotnícky pracovník pripravený pre činnosť v zubnej technike, ktorá je súčasťou zdravotnej starostlivosti, po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky sa absolvent uplatní v zubných technikách a vo výrobných podnikoch, zaoberajúcich sa zubnou protetikou, ďalej vo výskume, ktorý sa zaoberá špeciálnymi technológiami pre zdravotnícku protetiku, v obchodných firmách predávajúcich protetické zubné materiály a prístroje, ako odborný poradca a inštruktor.                              |
| <b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>                                     | Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár poskytujúci všeobecnú starostlivosť pre deti a dorast alebo všeobecnú starostlivosť pre dospelých. Do študijného odboru 5310 N zubný technik/zubná technička môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa platných právnych predpisov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Do študijného odboru môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu<sup>1)</sup> je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie: 1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Požiadavky zdravotnej spôsobilosti podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-19526-2023-OZV-1 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 22

## 8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÉ EXTERNÉ VEČERNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM 5312 N ZUBNÝ TECHNIK/ZUBNÁ TECHNIČKA

| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | Celkový počet hodín za štúdium |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Odborné vzdelávanie        | 68                                                         | 2 176                          |
| CELKOM                     | 68                                                         | 2 176                          |

### Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v **1. ročníku v rozsahu 34 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov** (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 68 hodín. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, exkurzie a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Súčasťou teoretických predmetov je odborný cudzí jazyk: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky (s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne). Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Ak škola nevyučuje cudzí jazyk, ktorý absolvoval žiak v predchádzajúcom štúdiu, výučba prebieha podľa výkonových a obsahových štandardov pre predchádzajúce štúdium. Trieda sa delí na skupiny. Vyučuje sa v 2 skupinách, ak je v odbore minimálne 20 žiakov.
- Predmety sa na hodinách v týždni za celé štúdium v danej triede, v príslušnom študijnom odbore a príslušnom ročníku vyučujú v skupinách, pričom maximálny počet žiakov v skupine je na cvičeniach v jednotlivých vyučovacích predmetoch nasledovný:
  - konverzácia z cudzieho jazyka maximálne **17 žiakov**,
  - psychológia a profesijná komunikácia maximálne **17 žiakov**,
  - prvá pomoc maximálne **17 žiakov**,
  - kreslenie a modelovanie maximálne **11 žiakov**,
  - zhotovovanie zubných náhrad maximálne **11 žiakov**,
  - digitálne technológie v zubnej technike maximálne **11 žiakov**.

**Na odbornej praxi v zariadeniach zubných techník** (6 hodín v týždni za celé štúdium) sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Predmet sa vyučuje v skupinách, pričom **počet žiakov v skupine je maximálne 3**.
- Súčasťou predmetu odborná prax v 1. ročníku je aj štvortýždňová súvislá odborná prax v rozsahu 7 hodín denne, spolu 140 hodín. Počas súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.
- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné v príslušnom študijnom odbore. Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný.
- Profilujúce predmety** sú zubné lekárstvo, zubné náhrady, protetická technológia, zhotovovanie zubných náhrad, psychológia a profesijná komunikácia a odborná prax v zubnej technike.
- Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90 % odbornej praxe v zubnej technike v odbornej zložke vzdelávania.
- Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-19526-2023-OZV-1 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 30

## Vzdelávacie oblasti

### Odborné vzdelávanie

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh v študijnom odbore, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky, predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Výsledným efektom odborného vzdelávania je získanie odbornej kvalifikácie, ktorá umožňuje absolventovi zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila alebo pokračovať v štúdiu.

### Teoretické vzdelávanie a praktická príprava

Obsah oblasti je zameraný na osvojenie základných poznatkov z anatómie a fyziológie, prvej pomoci, organizácie zdravotníctva, základov latinskej medicínskej terminológie, zo zdravotníckej etiky a profesijnej komunikácie, ekonomiky a prevádzky zubnej techniky, zubného lekárstva, protetickej technológie, zubných náhrad, digitálnych technológií a zhotovovania zubných náhrad. Súčasťou vzdelávacej oblasti sú tiež praktické cvičenia z predmetov v školských podmienkach. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami v učebných osnovách.

### Odborná prax

V priebehu odbornej praxe žiak uplatňuje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti nadobudnuté v teoretickom vzdelávaní a praktickej príprave. Cieľom vyučovania je naučiť žiakov vykonávať základné pracovné úkony v zubnej technike. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami v učebnej osnove predmetu zhotovovanie zubných náhrad.

### Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania, je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu.

**Vzdelávací štandard** sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Učivo je formulované v štyroch kategóriách:

- faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy;
- konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami;
- procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania;
- metakognitívne poznatky – poznávanie (kognície) vo všeobecnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

### Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Vzdelávacie oblasti podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-19526-2023-OZV-1 s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 30

**9 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 5310 N ZUBNÝ TECHNIK/ZUBNÁ TECHNIČKA – 2 – ROČNÉ DENNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM**

|                                                    |     |                                                                                                       |           |              |
|----------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Škola</b>                                       |     | Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov                                                   |           |              |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b>               |     | <b>5310 N zubný technik, 5310 N zubná technička</b>                                                   |           |              |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                            |     | pomaturitné odborné vzdelanie                                                                         |           |              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                                |     | 2 roky                                                                                                |           |              |
| <b>Forma, spôsob a organizácia štúdia</b>          |     | denné pomaturitné kvalifikačné štúdium<br>pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou |           |              |
| <b>Vyučovací jazyk</b>                             |     | slovenský jazyk                                                                                       |           |              |
| <b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>     |     | <b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>                                                   |           |              |
|                                                    |     | <b>1.</b>                                                                                             | <b>2.</b> | <b>Spolu</b> |
| <b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b> |     |                                                                                                       |           |              |
| <b>Odborné predmety</b>                            |     |                                                                                                       |           |              |
| anatómia a fyziológia                              | ANF | 2                                                                                                     | -         | 2            |
| digitálne technológie v zubnej technike            | DTZ | -                                                                                                     | 1(1)      | 1(1)         |
| ekonomika a prevádzka zubnej techniky              | EPJ | -                                                                                                     | 1         | 1            |
| konverzia z cudzieho jazyka                        | LCJ | 1(1)                                                                                                  | 1(1)      | 2(2)         |
| kreslenie a modelovanie                            | KAM | 7(7)/-                                                                                                | -         | 3,5(3,5)     |
| latinský jazyk                                     | LJ  | 1(1)                                                                                                  | -         | 1(1)         |
| organizácia zdravotníctva                          | OZ  | -                                                                                                     | 1         | 1            |
| preventívne lekárstvo                              | PVL | -                                                                                                     | 1         | 1            |
| prvá pomoc                                         | PRP | 1(1)                                                                                                  | -         | 1(1)         |
| protetická technológia                             | PTL | 2                                                                                                     | 2         | 4            |
| prvá pomoc                                         | PRP | 1(1)                                                                                                  | -         | 1(1)         |
| psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia   | PPK | 1(1)                                                                                                  | -         | 1(1)         |
| zhotovovanie zubných náhrad                        | ZZX | 14(14)/21(21)                                                                                         | 16(16)    | 33,5(33,5)   |
| zubné lekárstvo                                    | ZNL | 1                                                                                                     | 2         | 3            |
| zubné náhrady                                      | ZBY | 4                                                                                                     | 3         | 7            |
| <b>Odborná klinická prax</b>                       |     |                                                                                                       |           |              |
| cvičenia v zubnej technike                         | CZX | -                                                                                                     | 6(6)      | 6(6)         |
| <b>Spolu</b>                                       |     | <b>34</b>                                                                                             | <b>34</b> | <b>68</b>    |