



Hodnoty školy sú založené na vysokej kvalite vzdelávania a profesionálneho prístupu s uplatnením ľudskosti, tolerancie, tvorivosti a aktívnej spolupráce partnerov školy

Školský vzdelávací program

Študijný odbor 5370 M masér
5370 M masérka
Študijný odbor 5370 N masér
5370 N masérka

Školský vzdelávací program vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom.



Školský vzdelávací program

ŠTUDIJNÝ ODBOR 5370 M MASÉR, MASÉRKA, 5370 N MASÉR, MASÉRKA

Kód a názov študijného odboru	5370 M masér 5370 M masérka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky – denné štúdium pre absolventov základnej školy
Forma štúdia	Denné
Platnosť ŠkVP (od)	01. september 2023 začínajúc 1. ročníkom, šk. rok 2023/2024

Kód a názov študijného odboru	5370 N masér 5370 N masérka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky – externé večerné – pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy
Forma štúdia	externé – večerné
Platnosť ŠkVP (od)	01. september 2023 začínajúc 1. ročníkom, šk. rok 2023/2024

Názov a adresa školy

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov
Sládkovičova 36, 080 24 Prešov

Prerokované v pedagogickej rade 23.08.2023

Prerokované v Rade školy 27.09.2023

Účinnosť od 01.09.2023

Prešov, august 2023

PhDr. Eva Novotná, PhD
riaditeľka školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	8
1.1 Manažment školy	8
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	9
3. ZAMERANIE ŠKOLY	9
3.1 Charakteristika školy.....	10
3.2 Vybavenie školy.....	10
3.3 Učebne pre všeobecno-vzdelávacie i odborné vyučovanie	10
3.4 SWOT analýza školy.....	11
3.5 Pedagogický zbor	12
3.6 Vzdelávanie zamestnancov školy.....	12
3.7 Vnútorý systém kontroly zamestnancov	13
4. DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA.....	14
4.1 Spolupráca s partnermi školy	14
4.2 Projekty a aktivity školy.....	16
4.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.....	16
4.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	17
5. PROFIL ABSOLVENTA.....	18
5.1 Kľúčové kompetencie	18
5.2 Odborné kompetencie	21
6. ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV	23
6.1 Hodnotenie prospechu a klasifikácia.....	25
7. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	26
7.1 Popis vzdelávacieho programu.....	26
7.2 Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie: 5370 M masér, masérka	27
7.3 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5370 N masér, masérka	28
7.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača	28
8. 5370 M MASÉR, 5370 M MASÉRKA – DENNÉ ŠTÚDIUM PRE ABSOLVENTOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY	29
8.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor 5370 M masér, masérka.....	29
8.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie	30
8.3 Odborná klinická prax a súvislá odborná prax	32
8.4 Učebný plán pre študijný odbor 5370 M masér, masérka – 4 – ročné denné štúdium	33
9. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PREDMETOV DENNÉ 4 – ROČNÉ ŠTÚDIUM	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
9.1 Slovenský jazyk a literatúra	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.2 Anglický jazyk	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.3 Nemecký jazyk.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.4 Ruský jazyk.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.5 Etická výchova.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.6 Náboženská výchova.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.7 Dejepis	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.8 Občianska náuka	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.9 Fyzika.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.10 Chémia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.11 Biológia.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.12 Matematika.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.13 Informatika.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.14 Telesná a športová výchova	Chyba! Záložka nie je definovaná.

10. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY ODBORNÝCH PREDMETOV CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.

- 10.1 Latinský jazyk..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.2 Anatómia a fyziológia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.3 Patológia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.4 Preventívne lekárstvo..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.5 Organizácia zdravotníctva Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.6 Prvá pomoc..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.8 Zdravie a klinika chorôb..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.9 Fyzikálna terapia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.10 Rekondično – relaxačné cvičenia Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.11 Masáže..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 10.12 Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.

11. 5370 N MASÉR, 5370 N MASÉRKA – 2-ROČNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM – EXTERNÉ – VEČERNÉCHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.

- 11.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné externé – večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 11.2 Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie (2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium)..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 11.3 Učebný plán pre študijný odbor 5370 N masér, 5370 N masérka – 2 – ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium – externé – večerné..... Chyba! Záložka nie je definovaná.

12. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY ODBORNÝCH PREDMETOV CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.

- 12.1 Latinský jazyk..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.2 Anatómia a fyziológia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.3 Patológia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.4 Preventívne lekárstvo..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.5 Organizácia zdravotníctva Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.6 Prvá pomoc..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.8 Zdravie a klinika chorôb..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.9 Fyzikálna terapia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.10 Rekondično – relaxačné cvičenia Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.11 Masáže..... Chyba! Záložka nie je definovaná.
- 12.12 Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia..... Chyba! Záložka nie je definovaná.

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

1.1 Manažment školy

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	e-mail
PhDr. Eva Novotná, PhD.	Riaditeľka	riaditel@szspo.sk
RNDr. Adriana Sovičová, PhD.	Zástupkyňa riaditeľky školy pre všeobecnovzdelávacie predmety	zastupca.vvp@szspo.sk
PhDr. Alena Krajňaková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické odborné predmety	zastupca.op@szspo.sk
Mgr. Lukáš Novotný	Zástupca riaditeľky školy pre praktické odborné predmety	zastupca.prax@szspo.sk
Ing. Mária Straková	Ekonomka	ekonom@szspo.sk
Mgr. Valeria Jusková	Vedúca OKP študijného odboru <i>praktická sestra</i> a učebného odboru <i>sanitár/sanitárka</i>	valeria.juskova@szspo.sk
Mgr. Erika Polohová	Vedúca PK jazykov	erika.polohova@szspo.sk
PaedDr. Júlia Geletičová	Vedúca PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov	julia.geleticova@szspo.sk
Mgr. Mária Kaliňaková	Vedúca PK študijného odboru <i>praktická sestra</i> a učebného odboru <i>sanitár/sanitárka</i>	maria.kalinakova@szspo.sk
Mgr. Terézia Kočišová	Vedúca PK a OKP študijného odboru <i>zubný asistent/zubná asistentka</i>	terezia.kocisova@szspo.sk
PhDr. Radoslav Grega	Vedúci PK a OKP študijného odboru <i>masér/masérka</i>	radoslav.grega@szspo.sk
Mgr. Katarína Modranská	Výchovná poradkyňa	katarina.modranska@szspo.sk

Kontakty pre komunikáciu so školou

webová stránka školy	www.szspo.sk
e-mail	riaditel@szspo.sk
riaditeľka školy	+421911170184
tel. č. sekretariát	051/7733304
sekretariát	+421904741077
sociálne siete školy	https://www.facebook.com/szspresov https://www.instagram.com/szspresov/?hl=en

Zriaďovateľ

Úrad Prešovského samosprávneho kraja

Odbor školstva

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

e-mail skolstvo@vucpo.sk

tel. č. 051/7460455

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.¹

3. ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je **školou s jasnou víziou do budúcnosti**.

Škola sa svojím zameraním orientuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v dennej, externej dennej a externej večernej forme štúdia pri sprostredkovaní teoretických vedomostí všeobecného i odborného zamerania pre získavanie praktických zručností a spôsobilostí pre výkon zdravotníckeho povolania. Úlohou je vzdelávať a vychovávať praktické sestry s vysoko profesionálnym a morálnym prístupom k povolaniu. Dôraz sa kladie najmä na prepojenie teórie a praxe v kontexte medzipredmetových vzťahov pri využití znalostí z oblastí exaktných, humanitných, špecializovaných i aplikovaných vedných disciplín.

Poslaním školy je v spolupráci s rodičmi, partnermi školy pripraviť žiaka na výkon zdravotníckeho povolania prostredníctvom získania kľúčových kompetencií v jednotlivých študijných odboroch vytváraním podmienok na získanie vedomostí, schopností a zručností pre profesijnú prax, formovať postoje, podporovať všestranný rozvoj pre prípravu na ďalšie vzdelávanie a úspešný život v meniacej sa, kultúrne rozmanitej, globálnej spoločnosti.

„Moderná, konkurencieschopná, technologicky vyspelá škola s aktívnou spoluprácou všetkých zainteresovaných partnerov, s pohodovou klímou, orientovaná na rozvoj všestranného potenciálu zainteresovaných strán vo všetkých oblastiach života.“

Hodnoty školy sú orientované na všetky oblasti školy v súvislosti s víziou a strategickými cieľmi.

- **Kvalitné vzdelávanie smerované k rozvoju všestranného potenciálu žiakov** s uplatňovaním ľudských práv, spravodlivosti, rovnosti, tímovej spolupráce, individuality a tvorivosti.
- **Aktívna spolupráca so všetkými zainteresovanými stranami, efektívna komunikácia** na základe tolerancie, rešpektu, úcty, empatie a atmosféry dôvery.
- **Spoločenská zodpovednosť** smerovaná k verejnosti.
- **Budovanie kultúry školy** prostredníctvom porozumenia, otvorenosti, lojálnosti, profesionality, starostlivosti o prostredie, materiálno-technické podmienky a pracovnú pohodu.

¹ Ciele výchovy a vzdelávania podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 8

3.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je orgánom štátnej správy, rozpočtovou organizáciou na úseku stredného školstva v Prešovskom kraji. Bola zriadená na základe zriaďovacej listiny zo dňa 01.07.2002. Škola má právnu subjektivitu, štátnu správu vykonáva riaditeľka školy.

Kultúra školy sa orientuje na inovácie v podobe napredovania vo všetkých oblastiach prostredníctvom digitalizácie (zavádzanie nových technológií), komunikácie (efektívny komunikačný kanál), modernizácie (vybavenie školy), aktívnej spolupráce (zamestnanci, žiaci školy), budovania imidžu školy (spolupráca so zainteresovanými stranami pri prezentácii školy na verejnosti). Vnímanie kultúry je výsledkom spolupráce zamestnancov školy a všetkých relevantných partnerov.

3.2 Vybavenie školy

Škola sa nachádza na Sládkovičovej ulici v blízkosti Fakultnej nemocnice s poliklinikou J. A. Reimana v Prešove. Pozostáva z dvoch dvojposchodových budov, ktoré sú prepojené spojovacou chodbou. V budove A sa nachádzajú kancelárie manažmentu školy, hospodárskeho úseku, zborovňa, počítačové laboratóriá, odborné učebne pre vyučovanie v študijných odboroch *praktická sestra, masér, masérka*, učebnom odbore *sanitár, sanitárka* a klasické kmeňové učebne, kabinety pre pedagogických zamestnancov, jedáleň, bufet. V budove B sú umiestnené kmeňové učebne, prednáškové miestnosti, chemické laboratórium, odborné učebne pre vyučovanie žiakov študijného odboru *zubný asistent, zubná asistentka*, školská knižnica, knižnica s odbornou literatúrou i beletriou, miestnosti pre prevádzkových zamestnancov, kabinety pre pedagogických zamestnancov. V suteréne školy je umiestnená kotolňa, sklad, archív, sklad učebníc a dielňa pre potreby údržby a opráv v škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Súčasťou telocvične nachádzajúcej sa mimo objektu školy na Dilongovej ulici je posilňovňa gymnastická miestnosť, kabinet pre pedagogických zamestnancov, vlastné hygienické priestory a sprchy.

3.3 Učebne pre všeobecno-vzdelávacie i odborné vyučovanie

Vyučovanie v škole prebieha v klasických kmeňových triedach s kapacitou 30 žiakov.

Vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov sa uskutočňuje v kmeňových triedach i odborných učebniach – učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, počítačové laboratóriá, chemické laboratórium, multimediálna učebňa. V telocvični a posilňovni prebieha vyučovanie povinnej telesnej a športovej výchovy i pohybovej činnosti v rámci záujmovej a mimovyučovacej činnosti.

Vyučovanie odborných predmetov teoretického zamerania sa uskutočňuje v kmeňových triedach a odborných učebniach s kapacitou žiakov triedy – vyučovanie predmetu *anatómia a fyziológia, zdravie a klinika chorôb, rekondično-relaxačné cvičenia a masáže*. **Praktická príprava** pre vyučovanie v študijnom odbore masér, masérka prebieha v odborných učebniach. Odborné učebne sú vybavené prístrojovou technikou a pomôckami zabezpečujúcimi sprostredkovanie praktických zručností pri používaní techník rehabilitačnej starostlivosti o klienta. Praktická príprava pre vyučovanie v študijnom odbore praktická sestra prebieha v odborných učebniach, ktoré sú vybavené vhodným a dostatočným množstvom zdravotníckych pomôcok na simulovanie bežnej prevádzky v nemocniciach a iných zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti, aby žiaci získali základné zručnosti pri vykonávaní odborných výkonov. Odborné učebne sú zariadené tak, aby čo najviac pripomínali nemocničnú izbu s pacientom, pripravovňu pre výkony, priestory na uloženie pomôcok a spotrebného materiálu. Odborné učebne pre vyučovanie v študijnom odbore zubný asistent, zubná asistentka kopírujú zubnú ambulanciu s technikou, nástrojmi, prístrojmi, pomôckami a spotrebným materiálom.

Odbornú klinickú prax počas školského roka a súvislú štvrtýždňovú odbornú klinickú prax žiaci školy vykonávajú na školiacich pracoviskách v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, zariadeniach špecializujúcich sa na rehabilitačnú starostlivosť a v ambulanciách zubných lekárov pod vedením pedagogických zamestnancov vyučujúcich odborné predmety.

Odborný rast i všeobecný rozhľad poskytuje školská knižnica s titulmi slovenských a svetových autorov. Jej súčasťou je odborná knižnica, ktorá je vybavená titulmi vedeckej základne exaktných i humanitných vied, napr. z pedagogicky, didaktiky, rôznych psychologických vedných disciplín, z rôznych oblastí zdravotníctva, ktoré poskytujú pomoc nielen učiteľom pri príprave na vyučovanie, ale aj žiakom pre potreby ďalšieho vzdelávania, odbornej prípravy v rámci Stredoškolskej odbornej činnosti, spracovania rôznej problematiky v seminárnych prácach a pod.

3.4 SWOT analýza školy

SWOT analýza školy je obsahom strategických dokumentov školy, mení sa podľa aktuálnej situácie. Tabuľka obsahuje analýzu terajších podmienok školy (školský rok 2023/2024).

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Poloha školy (širšie centrum mesta, v blízkosti FNŠP J. A. Reimana) • Imidž školy (škola s jasnou víziou do budúcnosti s nadpriemerným počtom žiakov pri prijímacom konaní a štúdiu) • Škola je držiteľom titulu Efektívny používateľ modelu CAF • Kvalifikovaný pedagogický zbor s aktívnou účasťou na všetkých formách vzdelávania • Účasť žiakov a pedagogických zamestnancov školy na zahraničnej mobilite – projekt Erasmus+, akreditácia schválená na roky 2023 – 2027. <i>Ciele:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posilnenie jazykových kompetencií v medicínskej angličtine. 2. Posilnenie kľúčových kompetencií odborných zručností pedagógov. 3. Rozvoj digitálnych zručností pedagógov v odborných predmetoch. 4. Prevencia syndrómu vyhorenia u pedagogických zamestnancov. • Vytvorenie novej pozície <ul style="list-style-type: none"> – školský digitálny koordinátor – koordinátor školských akcií a projektov • Vybavenosť pedagogického zboru o novú PC techniku s možnosťou zefektívnenia práce prostredníctvom zdieľaných dokumentov • Zrekonštruované priestory školy (prepojenie budov školy, interiérové i exteriérové rekonštrukcie) • Aktívna spolupráca s orgánmi školy a relevantnými partnermi • Bohatá školská, mimoškolská a krúžková činnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Obmedzený počet priestorov (kmeňové triedy žiakov) • Telocvičňa mimo priestorov školy • Chýba vlastný internát pre žiakov • Škola nemá vlastnú školskú kuchyňu • Obmedzené priestory pre šatne žiakov • Zastaraná technika IKT v počítačových laboratóriách
Príležitosti (Opportunities)	Ohrozenia (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Vybudovanie nového pavilónu, resp. prenajatie priestorov pre rozšírenie vyučovania o učebne odborných predmetov a po schválení akreditácie v novom študijnom odbore • Možnosť rozšírenia portfólia študijných odborov o nové – farmaceutický laborant, zubný technik, očný optik • Nadviazanie spolupráce s partnerskou školou v zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyhovujúci stav suterénnych priestorov školy (vysoká vlhkosť) • Frekventovaná dopravná komunikácia pred školou (riziká úrazu)

3.5 Pedagogický zbor

Škola disponuje 100 % kvalifikovanosťou pedagogických zamestnancov realizujúcich výchovno-vzdelávací proces na základe aprobácie pre vyučovanie jednotlivých predmetov, potrebným počtom zamestnancov vykonávajúcich špecializované činnosti, triednych učiteľov, nepedagogických zamestnancov. Pedagogický zbor tvoria učitelia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí spĺňajú predpísanú kvalifikáciu podľa aktuálne platnej legislatívy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v súvislosti s vyučovaním odborných predmetov vykonávajú pedagogickí zamestnanci, ktorí majú niekoľkoročnú prax v nemocničných zariadeniach a spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa aktuálne platnej legislatívy. Svoju kvalifikáciu si naďalej zvyšujú účasťou na aktualizácných vzdelávaníach organizovaných školou, akreditovaných vzdelávacích programoch a samoštúdiom podľa plánu profesijného vzdelávania.

3.6 Vzdelávanie zamestnancov školy

Manažment školy podporuje vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov nielen výberom zo širokej ponuky vzdelávaní, ale aj na základe individuálneho výberu. V prípade nutnosti novej kompetencie škola podporuje svojich zamestnancov pri ďalšom vzdelávaní. Kompetencie a zručnosti zamestnanci zvyšujú a rozširujú účasťou na rôznych vzdelávacích aktivitách, napr. posun v kariérovom stupni, odborné kompetencie, IKT zručnosti, didaktické schopnosti, špecializované činnosti, rozvoj osobnosti. Činnosť v rámci absolvovania vzdelávacích aktivít na zvyšovanie kvalifikácie, rozširovania spôsobilostí pedagogických zamestnancov obsahuje dokument *Ročný plán profesijného rozvoja*, ktorý je platný na aktuálny školský rok a *Štvorročný plán profesijného rozvoja*.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a zamestnancov je súčasťou plánu práce školy na konkrétny školský rok. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe v rámci adaptačného vzdelávania.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií (digitálne zručnosti, práca s informačno-komunikačnými technológiami, jazykové spôsobilosti, a iné).
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu, tvorbu maturitných tém, pedagogický výskum, tvorbu štandardov, prípravu a vedenie pedagogickej dokumentácie a iných vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) pedagogickým pracovníkom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, vedúci študijného odboru, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, interaktívnou tabuľou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Získavanie zručností v oblasti metodiky psychorelaxačných techník.

3.7 Vnútorý systém kontroly zamestnancov

Vrcholový a stredný manažment školy podporuje zamestnancov školy k zvyšovaniu výkonnosti poskytovaním spätnej väzby. Usmerňuje zamestnancov pri plnení úloh, po ich splnení využíva operatívne hodnotenie. Komplexné hodnotenie sa realizuje na pracovných a hodnotiacich poradách. Výsledkom je ocenenie pedagogického zamestnanca v zmysle Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a morálne odmeňovanie.

Plán vnútornej kontroly zamestnancov vychádza z analýzy vnútornej školskej kontroly z minulého školského roka, z právnych predpisov a vnútorných predpisov školy, z konkrétnych cieľov a úloh školy v aktuálnom školskom roku a podľa Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na aktuálny školský rok a zo zásad (systému) vnútornej kontroly hodnotenia žiakov a zamestnancov.

Hlavným cieľom kontrolnej činnosti je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a žiakov a získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok rozvoja osobnosti žiaka.²

² Plán vnútornej školskej kontroly z r. 2022.

4. DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

4.1 Spolupráca s partnermi školy

Škola aktívne spolupracuje s mnohými organizáciami v rámci vyučovania v čase mimo vyučovania a dodávateľsko-odberateľských vzťahov. Medzi kľúčové patria subjekty v nadriadenom postavení a subjekty, ktoré participujú na priamej výchovno-vzdelávacej činnosti, čo je hlavný proces v škole. Výber partnerov škola realizuje na základe transparentných požiadaviek na základe dlhodobej spolupráce alebo v súvislosti s odporúčaniami, požiadavkami a potrebami školy.

Spravovanie partnerstiev vrcholový manažment školy zabezpečuje delegovaním právomocí určeným zamestnancom pre kontakt a komunikáciu so zainteresovanými stranami. Spolupráca sa realizuje na základe vzťahov, ktorým predchádzajú obojstranne komunikované návrhy, požiadavky a očakávania.

- **Štátny a verejný sektor** – zriaďovateľ školy Úrad Prešovského samosprávneho kraja (UPSK), Regionálny úrad školskej správy (RÚŠS), Ministerstvo zdravotníctva SR (MZ SR), Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (MŠVVaŠ SR), Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NUCEM), Národný inštitút vzdelávania a mládež (NIVAM), Úrad verejného zdravotníctva SR, Regionálny Úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ), Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), Asociácia SZŠ, Krajská komisia SOČ (Stredoškolskej odbornej činnosti), školy organizujúce krajské prehliadky SOČ, zdravotnícke školy v SR, základné školy. Spolupráca v rámci prijímacieho konania je zabezpečená Centrom vedecko-technických informácií (CVTI) v Michalovciach. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) ako kontrolný orgán sa zameriava na riešenie podnetov a sťažností.
- **Výchovno-vzdelávací proces** – realizácia odbornej klinickej praxe a súvislej mesačnej praxe žiakov – pracoviská zdravotníckeho zariadenia FN s P. J. A. Reimana Prešov, zariadenia sociálnych služieb (Zariadenie pre seniorov Náruč, Centrum pre deti a rodiny Prešov (bývalý názov Detský domov), Centrum sociálnych služieb Vita Vitalis a iné), zariadenia zamerané na fyzioterapiu a rehabilitačnú starostlivosť (Mineral, s. r. o., Rehafit Prešov, Biosana, s. r. o.), kúpeľné zariadenia a sanatóriá na území Slovenska (napr. Bardejovské kúpele, Vyšné Ružbachy, Štós, Číž, Kováčová, Tatranská kotlina a iné), ambulancie zubných lekárov.
- **Školský parlament** – (Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov) – žiaci manažmentu školy predkladajú požiadavky, návrhy a námety prostredníctvom zástupcov tried. Školský parlament pod vedením koordinátorov organizuje rôzne akcie pre žiakov počas celého školského roka.
- **Rada školy** – Štatút školy je vydaný v súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy zriadená pri Strednej zdravotníckej škole je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.
- **Rada rodičov** pri Strednej zdravotníckej škole na Sládkovičovej ulici 36 je volený orgán reprezentujúci všetkých rodičov žiakov školy prostredníctvom voleného zástupcu za každú triedu denného štúdia. V súčasnosti má dvadsať členov, z ktorých je na čele predseda volený na obdobie jedného školského roka. Toto združenie spolupracuje s pedagogickým zamestnancom školy. Jeho hlavnou úlohou je, v spolupráci s manažmentom a zamestnancami školy, zabezpečiť čo najvyššiu úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.
- **Poskytovanie odborných činností** – edukačné stretnutia, ktoré realizujú žiaci (zubný asistent, zubná asistentka) na rôzne témy súvislosti s orálnym zdravím v materských a základných školách v Prešove a Sabinove, edukácia žiakov v základných školách – škola chrbta a zdravé nohy – projekty žiakov (masér, masérka), zariadenie poskytujúce priestory na súťaž v prvej pomoci (Zdravotník v akcii), spolupráca s manažmentom a výchovným poradcom základných škôl pri realizácii DOD.
- **Poskytovanie služieb** – firmy zamerané na rôzne stavebné činnosti, kontrola a spravovanie počítačovej siete, dodávanie a výmena spotrebného materiálu do hygienických zariadení (firma CWS s. s r. o.), šitie pracovného odevu pre pedagogických zamestnancov školy a žiakov (Sarana Pharm, s. s r. o.), pracovné odevy a obuv pre THP pracovníkov, obuv pre žiakov (Bastag OOPP s. s r. o.), čistiace prostriedky, vrecia na odpad, pomôcky na zabezpečenie upratovania (REPROS s. s r. o.), zabezpečenie obedov pre zamestnancov a žiakov školy (Súkromná školská jedáleň, Volgogradská 3, Prešov).

- **Vzdelávacie inštitúcie** – NIVAM v Prešove, SZU v Bratislave, akreditované programy VŠ, odborné pracoviská (kurz tejpovania pre žiakov).
- **Nákup pomôcok, spotrebného materiálu, prístrojovej techniky, počítačovej techniky a príslušenstva** – pomôcky do odborných učební, laboratórií (napr. Zdravotnícke potreby, internetové predajne), kancelárske potreby.
- **Tretí sektor** v podobe **občianskych združení** – odborné prednášky (Dar života, Rozvoj finančnej gramotnosti), kampaň (Červené stužky), charitatívne zbierky a dobrovoľníctvo (Biela pastelka, Liga proti rakovine, Nezábudka, Deň narcisov, Svetový deň srdca, Deň diabetu, Deň zdravej výživy a iné).
- **Dobrovoľníctvo** – pomoc vybraným skupinám obyvateľstva (deti, seniori, chorí ľudia), darovanie krvi 2x ročne v spolupráci s Národnou transfúznou službou v Prešove, spolupráca s Červeným krížom v Prešove, spolupráca s pracoviskami zdravotníckych a sociálnych zariadení, iných inštitúcií.
- **Verejné inštitúcie** – múzeá (exkurzie žiakov), Divadlá (Prešov, Košice, Bratislava), Krajská knižnica P. O. Hviezdoslava v Prešove (zážitkové interaktívne vyučovanie), vzdelávacie inštitúcie (napr. JLF Martin – veľtrh práce v zdravotníctve, dni otvorených dverí na univerzitách a vysokých školách, odborné prednášky).
- **Iné organizácie** – realizácia projektov, zariadenia pre účasť zamestnancov školy na psycho-relaxačných pobytach, vzdelávacích aktivitách – odborná konferencia organizovaná školou 1x ročne (hotel Lineas, Prešovská univerzita), Prešovský večerník a iné printové médiá (zverejňovanie článkov z akcií školy, prehľad študijných odborov).
- **Rodičia, zákonní zástupcovia žiakov, žiaci, pacienti zdravotníckych zariadení a ambulancií zubných lekárov, klienti sociálnych služieb, kúpeľných zariadení a rehabilitačných centier, zamestnávateľia absolventov školy, univerzity a vysoké školy pre ďalšie vzdelávanie absolventov, široká verejnosť** – spolupráca spočíva v rôznych oblastiach života školy, napr. dary pre školu (TV, notebook, žiariče, dataprojektory...), sponzoring...

Škola kladie veľký dôraz na spoluprácu s partnermi podieľajúcimi sa na výchovno-vzdelávacom procese – s manažmentom/vrcholovým manažmentom:

- **FNsP J. A. Reimana v Prešove**, a manažmentom a jednotlivých pracovísk,
- **Karlovarskej krajskej nemocnici, a. s.** v Karlových Varoch, **Mariánské Lázně, Františkovy Lázně, Jánske Lázně** – v rámci súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe vybraní žiaci absolvujú prax,
- **zariadení sociálnych služieb** – *Detský domov* na Požiarnickej ulici č. 3 v Prešove, Zariadenie pre seniorov *Náruč* – Veselá č. 1, Prešov, Centrum sociálnych služieb – *Vita Vitalis* na Volgogradskej ulici č. 5, Prešov,
- špecializovanej nemocnice na ulici Marka Čulena 27, v Prešove – *MINERAL-SLOVAKIA s.r.o.*,
- *M.V. Medicínske centrum spol. s r.o.* na Čapajevovej ulici č. 3 v Prešove,
- *Biosana s. s. r. o.* – rehabilitačné centrum, Budovateľská 3596/34, Prešov,
- **kúpeľných zariadení** – Bardejovské Kúpele, Vyšné Ružbachy, Kúpele Štós, Kúpele Číž, Kúpele Nový Smokovec, Sanatórium Tatranská Kotlina, Tatranské kúpele Lučivná, Kúpele Tatranská Polianka, Národné rehabilitačné centrum Kováčová,
- **ambulancií zubných lekárov**, kde realizujú odbornú klinickú prax žiaci v študijnom odbore zubný asistent, zubná asistentka.
- so **záchrannými** štátnej Záchrannej služby Košice, a. s. – vyučovanie prvej pomoci (žiaci všetkých študijných odborov) na základe potreby nových informácií (aktuálne zmeny podľa ERC – Resuscitation Council) v kontexte dlhodobej spolupráce pri akciách súvisiacich s využívaním poznatkov v praxi.
- **Centrapedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** v súvislosti s diagnostikou žiakov (rôzne problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu),
- **Prešovskej univerzity v Prešove** – škola je „cvičnou školou“ pre študentov univerzity.

Spolupráca sa realizuje nielen na základe Plánu práce školy na konkrétny školský rok, ale aj podľa aktuálnych potrieb zúčastnených strán či nových vzniknutých situácií, pri ktorých je potrebné participovať na spolupráci.

4.2 Projekty a aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa neustále snaží vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života.

Reputácia školy je prezentovaná jednotlivými akciami a aktivitami v priestoroch školy i mimo nej. Prezentácia prostredníctvom **webového sídla školy, školského časopisu VITA, printových médií, elektronických časopisov, sociálnych sietí** smeruje k propagácii výsledkov pri plnení cieľov. Na základe pozitívnej spätnej väzby v podobe ohlasov a ďakovných listov, manažment školy uplatňuje príklady dobrej praxe, naplňa poslanie a víziu školy.

Prezentácia vybraných praktických úkonov (meranie krvného tlaku, BMI indexu, svalovej sily, prezentácia techník umývania zubov, demonštrácia masáže...) žiakmi jednotlivých študijných odborov občanom širokej verejnosti sa realizuje jedenkrát ročne v prevádzkach obchodných centier Eperia, Max v Prešove. Podobným spôsobom (demonštrácia odborných výkonov v spolupráci s verejnosťou) škola participuje na Dní otvorených dverí ÚPSK.

Informácie ohľadom stručného vymedzenia **obsahu vzdelávania a práce školy** majú možnosť získať návštevníci (najmä z radov rodičov, žiakov, príbuzných žiakov, výchovných poradcov a učiteľov) zo základných škôl pri prehliadke **Dňa otvorených dverí**.

Škola sa prezentuje aj pri ďalších činnostiach, ktoré sú súčasťou **edukačných činností** – programy pre žiakov najmä materských a základných škôl zamerané na prevenciu ochorenia dutiny ústne, pohybového systému, poskytovanie prvej pomoci a iné.

Škola má dlhoročnú spoluprácu s **občianskymi združeniami**, ktorí svoju činnosť smerujú k charitatívnym zbierkam pre rôzne skupiny občanov.

K zabezpečeniu inovácií na národnej a medzinárodnej úrovni na rôznych úrovniach procesov v škole dochádza realizáciou všetkých aktivít v rámci spolupráce s partnermi s celoslovenskou alebo zahraničnou pôsobnosťou – súťaž v poskytovaní prvej pomoci „**Zdravotník v akcii**“ (realizovaná každoročne), odborná konferencia „**Učíme pre prax**“ (realizovaná každoročne), mobilita pedagogických zamestnancov a žiakov školy – akreditovaný projekt „**Erasmus+**“ (projekt realizovaný v roku 2018 a ďalšie projekty mobility počas rokov 2023 – 2027).

Škola disponuje širokou paletou činností prospešných pre spoločnosť smerovaných k **širokej verejnosti** v kontexte s udržateľným rozvojom v spoločenskej, environmentálnej i ekonomickej oblasti:

- účasť na **projektoch zamerané na rozvoj mesta Prešov** a jeho okolia a **zveľaďovanie užšieho i širšieho okolia školy**,
- **športové podujatia** organizované mestom Prešov a športovými klubmi,
- prezentácia školy v podobe **kultúrno-spoločenského podujatia** pri príležitosti výročia založenia školy,
- **odbery krvi** (zamestnanci školy, žiaci nad 18. rokov) v spolupráci s Národnou transfúznou službou v Prešove,
- **prezentácia obsahu vzdelávania** v obchodných centrách v Prešove,
- **aktivity pri výročiach**, napr. stretnutie s účastníkmi SNP,
- návštevy žiakov na **trhu práce** a **dní otvorených dverí** na univerzitách a vysokých školách,
- aktívna účasť žiakov na **olympiádach**,
- aktivity žiakov spojené s **preventívnou činnosťou**.

Významné aktivity školy sú žiakmi školy spracované v podobe článkov a fotografického materiálu v **školskom časopise VITA**, ktorý škola vydáva 2x ročne.

Ďalšie aktivity a projekty sú výsledkom aktuálneho diania v škole a reakciou na výzvy.

4.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Didaktická technika

- Prenosný dátový projektor
- Počítače, tlačiareň
- Kopírovací stroj a skener
- Video a DVD prehrávač
- Projekčné plátno
- Flipchart
- Vizualizér
- Laserové ukazovátka

- Interaktívna tabuľa
- Ozvučenie učebne
- Kamera
- Videoprehrávač

Materiálne a výučbové prostriedky

- CD, DVD
- Odborné filmy a diafilmy
- Softwarové programy určené pre prácu v odbore, ktoré sú priebežne aktualizované
- Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
- Vybavenie odborných učební podľa normatívu ŠVP
- Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
- Anatomicko-fyziologické a iné modely

Kapacita školy

Školský manažment – kancelária riaditeľky školy, kancelária pre zástupcov riaditeľky školy, kancelária pre ekonómku, kancelárie pre vedúcich študijných odborov.

Pedagogickí zamestnanci školy – zborovňa na zasadnutia pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov jazykov, kabinety učiteľov prírodovedných predmetov, kabinety pre učiteľov odborných predmetov, kancelária pre výchovnú poradkyňu.

Nepedagogickí zamestnanci školy – sekretariát, spojovacia chodba, kancelárie pre referentky PaM, referentku hospodárskeho úseku, referenta informačných technológií, informačný vstupný priestor, priestory pre školníka a upratovačky, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko, hygienické priestory, sociálne zariadenia, žiacke šatne, plynová kotolňa, jedáleň, bufet, sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky, odborná knižnica.

Makrointeriéry – školská budova A a školská budova B prepojené spojovacou chodbou, priestor pre informátora, telocvičňa s posilňovňou, školský dvor, garáže.

Priestor	Počet
Kmeňová učebňa (praktická sestra, masér/masérka, zubný asistent/zubná asistentka, sanitár/sanitárka)	15
Odborná učebňa (chemické laboratórium, počítačové laboratórium, vyučovanie jazykov)	7
Odborná učebňa (praktická sestra, sanitár/sanitárka)	7
Odborná učebňa (masér/masérka)	3
Odborná učebňa (zubný asistent/zubná asistentka)	3
Prednášková miestnosť	2
Spolu	37

4.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu v škole i na pracoviskách odbornej klinickej praxe. Postupujeme podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, aktuálnym technickým normám a predpisom.

Vzhľadom na potrebu úpravy všeobecných zásad ochrany práce a ďalších súvisiacich predpisoch, najmä vylúčiť riziká a faktory podmieňujúce vznik pracovných úrazov, chorôb z povolania a iných poškodení zdravia z práce, sa škola riadi podľa aktuálne platných právnych predpisov.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík (úrazov) pri teoretickom vyučovaní i pri praktickej príprave. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Prevádzkovom poriadku teoretického a praktického vyučovania. Zásady bezpečnosti sú uvedené v aktuálne platnom Školskom poriadku. Pred nástupom na odbornú klinickú prax sa žiaci v dennej i externej forme štúdia podrobne oboznamujú s bezpečnostnými predpismi na jednotlivých pracoviskách. Žiaci 3. a 4. ročníka sú preškolení aj v problematike ochrany osobných údajov.

5. PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **masér** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať odborné masérске činnosti a odborné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z fyzikálnej terapie, zo zdravia a kliniky chorôb, masáží, rekondično-relaxačných cvičení, prvej pomoci, pedagogiky, psychológie a profesijnej komunikácie a klinickej praxe.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danom povolaní.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami – jazykové, počítačové predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danom povolaní. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára klasickú masáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára reflexnú masáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára manuálnu lymfodrenáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára bankovanie,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára masáž lávovými kameňmi,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára aplikáciu mechanoterapie –ultrazvuku,
- samostatne vykonávať športovú masáž,
- samostatne vykonávať reflexnú masáž chodidiel,
- samostatne pripravovať a vykonávať podľa ordinácie lekára procedúry foto-, hydro-, termo- a balneoterapie,
- podieľať sa na prevencii,
- poskytovať odbornú predlekársku prvú pomoc.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie.

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby, definovať svoje ciele a prognózy, určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavit' empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie a hygieny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby bol schopný aktívnej účasti pri tvorbe a ochrane životného a pracovného prostredia a prevencie ochorení,
- organizáciu zdravotníctva, stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- účinnú predlekársku prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život, pri pôrodoch mimo zdravotníckeho zariadenia, pri hromadných postihnutiach a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie a poznať seba samého,
- metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na zachovanie, upevňovanie a obnovu zdravia a metódy sebvýchovy,
- postavenie jedinca v skupine a v spoločnosti, zvlášť vo fyzioterapeutických tímoch a vo dvojici masér – pacient (klient),
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- jednotlivé štádiá narušenia zdravia - ochorenie, nevoľnosť, choroba, ohrozenie a rizikové faktory chorôb a poranení a faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- základné príčiny, príznaky, diagnostiku a terapiu pri systémových ochoreniach, stavoch a v jednotlivých vekových obdobiach,
- základné princípy medicínskej etiky,
- fyzikálnu podstatu podnetov vo foto-, termo-, hydro- a balneoterapii, ich fyziologické účinky,
- mechanizmus pôsobenia v organizme, ich liečebné využitie v prevencii a terapii systémových ochorení a stavov v jednotlivých vekových obdobiach,
- vlastnosti a účinky prírodných liečivých zdrojov a špeciálnych chemických látok a ich vplyv na organizmus,
- podstatu a využitie mechanickej energie pri masážach, mechanizmus pôsobenia a fyziologické účinky jednotlivých druhov masáží na organizmus,
- princípy aplikácie a aplikačné techniky mechanoterapie - klasickej, športovej a reflexnej masáže, ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu, ultrazvuku, bankovania, aplikácií lávových kameňov, manuálnej a prístrojovej lymfodrenáže,
- význam regeneračných procedúr (sauna a pod.) v spojení s rekondično-relaxačnými cvičeniami a inými pohybovými aktivitami.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- prakticky zvládnuť sústavu masážnych hmatov aplikovaných v zostavách klasickej a –športovej masáže,
- prakticky zvládnuť aplikačné techniky bankovania,
- prakticky zvládnuť aplikačné techniky lávovými kameňmi,
- prakticky ovládať jednotlivé hmaty a zostavy reflexnej masáže - väzivovej, segmentovej a periostovej masáže, reflexnej masáže chodidiel,
- prakticky zvládnuť ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu,
- prakticky zvládnuť masážne hmaty manuálnej lymfodrenáže a aplikáciu prístrojovej lymfodrenáže,
- prakticky zvládnuť aplikáciu mechanoterapie – ultrazvuku,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé procedúry fototerapie,
- pripraviť a vykonať jednotlivé procedúry negatívnej a pozitívnej, lokálnej a celkovej termoterapie,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom a všetky druhy prísadových kúpeľov,,
- pripraviť a vykonať vonkajšie balneo-terapeutické procedúry a inhalácie,
- sledovať, posudzovať a zaznamenávať účinky mechano-, foto-, hydro- termo- a balneo podnetov na organizmus,
- dodržiavať zásady hygieny práce v profesionálnych činnostiach,
- manipulovať s pomôckami a prístrojovou technikou pri aplikácii mechano-, foto-, hydro-, termo- a balneoterapeutických procedúr,
- zvládnuť kvalifikovanú predlekársku prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- manipulovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trepezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.³

³ Profil absolventa podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 25-30

6. ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom,

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií,

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne),

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese,

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.,

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité, aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov – individuálne, skupinovo, frontálne,

- b) **podľa časového zaradenia** – priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín), súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie), záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky),
- c) **podľa spôsobu vyjadrovania sa** – ústne hodnotenie (otázka – odpoveď), písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.), praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.),
- d) **podľa vzdelávacích výstupov** sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Štandardné nástroje hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenie

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠKVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia.

Pri formulovaní pravidiel sa pridriavame usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode, písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.⁴

⁴ Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 132-134

6.1 Hodnotenie prospechu a klasifikácia

Prospech žiaka vo všetkých študijných odboroch v dennej i externej forme štúdia sa hodnotí v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 55-58 a v súlade s Metodickým usmernením MŠVVaŠ SR č. 21/2011.

Prospech žiaka

Stupne klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka

Stupne klasifikácie

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. **klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.**

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

Prospel s vyznamenaním ak

- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chváľitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie výborný.

Prospel veľmi dobre ak

- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie nie horší ako chváľitebný.

Prospel ak

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
- v žiadnom vyučovacom predmete nemá uvedené „neabsolvoval“.

Neprospel ak

- z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval.“

Vyučovacím predmetom, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“ sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.⁵

Informácie o hodnotení a klasifikácii v jednotlivých predmetoch obsahuje aktuálny Školský poriadok.

⁵ Celkové hodnotenie žiaka strednej školy podľa Novely školského zákona z 30. mája 2023 nadobudli účinnosť niektoré ustanovenia, novela školského zákona, t. j. zákona č. 182/2023 Z. z.

7. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

7.1 Popis vzdelávacieho programu

Štátny vzdelávací program pre študijný odbor: masér má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu školských vzdelávacích programov. ŠVP neslúži na priame vyučovanie, ale je iba podkladom, spolu s legislatívou, pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôbenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Štátny vzdelávací program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – masérov pre oblasť liečebnej rehabilitácie, rekondície a relaxácie s praktickým výkonom odborných masérskych činností a odborných činností vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, školských a iných zariadeniach.

Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania: masér. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondično-relaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, pod vedením ktorej sa počas praktického vyučovania vykonáva nácvik a upevňovania odborných činností. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje formou denného 4 – ročného štúdia pre absolventov základnej školy a absolventov stredných škôl s maturitou formou 2 - ročného denného štúdia.

Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore organizuje v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu aj externou formou štúdia.

Externá forma štúdia sa uskutočňuje ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Podmienky prijatia ustanovuje príslušný právny predpis.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone povolania: masér v oblasti liečebnej rehabilitácie, rekondície a relaxácie s praktickým výkonom odborných masérskych činností a odborných činností vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.⁶

⁶ Popis vzdelávacieho programu podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 20-21

7.2 Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie: 5370 M masér, masérka

Študijný odbor	5370 M masér, 5370 M masérka
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru	Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky masér: - slovenský jazyk a literatúra - biológia Talentová skúška pre uchádzačov do študijného odboru masér: - overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností.
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „masér“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní masér.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 354 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

7.3 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5370 N masér, masérka

Študijný odbor	5370 N masér, 5370 N masérka
Forma štúdia	Externé – večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru	Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky masér: - biológia Talentová skúška pre uchádzačov do študijného odboru masér: overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností.
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „masér“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní masér.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 454 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

7.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých, v prípade externej formy štúdia.. Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru **5370 M masér** môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu) je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.⁷

⁷ Požiadavky zdravotnej spôsobilosti podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 24

8. 5370 M MASÉR, 5370 M MASÉRKA – DENNÉ ŠTÚDIUM PRE ABSOLVENTOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY

8.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor 5370 M masér, masérka

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	72	2304
Disponibilné hodiny	12	384
CELKOM	132	4224
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	8	256
Disponibilné hodiny	12	384
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	72	2 304
SPOLU	132	4 224
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

8.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov a 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku), predmet jazyk národností a literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku). Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 4 hodiny súhrne vo všetkých ročníkoch. Škola si určí výučbu matematiky v jednotlivých ročníkoch štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

- k) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 30%-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- l) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- m) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch masáže a masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne platných právnych predpisov.
- p) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- r) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- s) Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.⁸

⁸ Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 32-34

8.3 Odborná klinická prax a súvislá odborná prax

V 3. ročníku denného štúdia žiaci absolvujú súvislú odbornú prax SOP počas 4 týždňov, v rozsahu 7 hodín denne, spolu 35 hodín týždenne, pričom hodina súvislej odbornej praxe trvá 45 minút.

Súvislá odborná prax, ako súčasť odbornej klinickej praxe, vytvára podmienky a priestor pre samostatnú prácu žiakov v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, v školských a iných zariadeniach.

Cieľom odbornej klinickej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností a návykov pri realizácii masérskych výkonov ako predpoklad do ďalšieho štúdia vo 4. ročníku, kde sa žiak vedie k spolupráci s fyzioterapeutom.

Odborná klinická prax je organizovaná v súlade so smernicami pre praktické vyučovanie na stredných školách. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné, hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia počas odbornej praxe. Prvý deň pri nástupe na odbornú klinickú prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarnych predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie.

Pred začatím odbornej klinickej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ odbornej klinickej praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie žiackych záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Odbornú klinickú prax žiaci vykonávajú súvislo 4 týždne. Zabezpečujú ju učitelia OKP a hodnotí sa v rámci predmetu MFB.⁹

⁹ Odborná klinická prax a súvislá odborná prax podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydaný MZ SR pod číslom S-17323-2023-OZV-1 s účinnosťou od 15. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom. s. 124

8.4 Učebný plán pre študijný odbor 5370 M masér, masérka – 4 – ročné denné štúdium

Škola		Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov				
Kód a názov študijného odboru		5370 M masér, 5370 M masérka				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma, spôsob a organizácia štúdia		denné štúdium pre absolventov základnej školy				
Vyučovacie jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1	2	3	4	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	Skratka	25	17	10	10	62
Jazyk a komunikácia						31
slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	4	4	4	16
cudzí jazyk	CUJ	4(4)	3(3)	4(4)	4(4)	15(15)
Človek, hodnoty a spoločnosť						7
etická výchova/náboženská výchova	ETV/NBV	2	-	-	-	2
dejepis	DEJ	2	-	-	-	2
občianska náuka	OBN	2	1	-	-	3
Človek a príroda						10
fyzika	FYZ	2	1(1)	-	-	3(1)
chémia	CHE	2	2(1)	-	-	4(1)
biológia	BIO	2	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami						6
matematika	MAT	2	2	-	-	4
informatika	INF	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
Zdravie a pohyb						8
telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava		9	17	24	24	74
Odborné predmety						49
latinský jazyk	LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	ANF	4(1)	3(1)	-	-	7(2)
patológia	PAT	-	1	-	-	1
preventívne lekárstvo	PVL	-	-	1	-	1
organizácia zdravotníctva	ORZ	-	-	1	-	1
prvá pomoc	PPS	-	-	-	2(2)	2(2)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PYJ	-	1	2(1)	1(1)	4(2)
zdravie a klinika chorôb	ZKC	2	2	2	3	9
fyzikálna terapia	FYT	2	3	2	2	9
rekondično-relaxačné cvičenia	RRC	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
masáže	MAZ	-	7(7)	4(4)	-	11(11)
Odborná klinická prax						25
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	MFB	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
Spolu		34	34	34	34	136