



Hodnoty školy sú založené na vysokej kvalite vzdelávania a profesionálneho prístupu s uplatnením ľudskosti, tolerancie, tvorivosti a aktívnej spolupráce partnerov školy

---

---

# Školský vzdelávací program

**Študijný odbor 5310 N zubný technik**  
**Študijný odbor 5310 N zubná technička**

Školský vzdelávací program vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom S-20628-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom.

---

---

## Školský vzdelávací program

### ŠTUDIJNÝ ODBOR 5310 N ZUBNÝ TECHNIK, 5310 N ZUBNÁ TECHNIČKA

<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5310 N zubný technik, 5310 N zubná technička
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky – externé – večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov stredných škôl s maturitou
<b>Forma štúdia</b>	denné
<b>Platnosť ŠkVP (od)</b>	01.september 2027, začínajúc 1. ročníkom v šk. rok 2027/ 2028

#### Názov a adresa školy

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov  
Sládkovičova 36, 080 24 Prešov

**Prerokované v pedagogickej rade**      **26.01.2026**

**Prerokované v Rade školy**              **30.01.2026**

**Účinnosť**                                      **01.09.2027**

Prešov, 28.01.2027

PhDr. Eva Novotná, PhD.  
riaditeľka školy





## OBSAH

<b>1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....</b>	<b>7</b>
Manažment školy .....	7
Kontakty pre komunikáciu so školou .....	7
<b>2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>8</b>
<b>3 ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>	<b>9</b>
Charakteristika školy .....	11
Vybavenie školy .....	11
Spolupráca s partnermi .....	11
Personálne podmienky pre výučbu.....	11
<i>Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....</i>	<i>11</i>
Učebne pre všeobecno-vzdelávacie i odborné vyučovanie .....	12
SWOT analýza školy .....	13
Pedagogický zbor .....	17
Vzdelávanie zamestnancov školy .....	17
Vnútorný systém kontroly zamestnancov.....	18
<b>4 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA .....</b>	<b>19</b>
Spolupráca s partnermi školy .....	19
Projekty a aktivity školy.....	21
Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.....	21
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	22
<b>5 PROFIL ABSOLVENTA .....</b>	<b>23</b>
Kompetencie absolventa.....	23
Kľúčové kompetencie .....	23
<b>6 ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV .....</b>	<b>28</b>
Hodnotenie prospechu a klasifikácia.....	31
Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania.....	32
<b>7 CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5310 N ZUBNÝ TECHNIK.....</b>	<b>34</b>
Popis vzdelávacieho programu.....	34
Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača .....	36
<b>8 UČEBNÝ PLÁN ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....</b>	<b>37</b>
Rámcový učebný plán pre 2 - ročné denné pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5310 N zubný technik.....	37
Učebný plán pre študijný odbor 5310 N zubný technik , 5310 N zubná technička – 2 – ročné pomaturitné štúdium .	37
<b>9 VZDELÁVACIE OBLASTI .....</b>	<b>39</b>
Odborné vzdelávania.....	39
<b>10 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY ODBORNÝCH PREDMETOV POMATURITNÉ 2-ROČNÉ ŠTÚDIUM .....</b>	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.</b>
Latinský jazyk .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Anatómia a fyziológia .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Digitálne technológie v zubnej technike .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Preventívne lekárstvo .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Organizácia zdravotníctva.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Prvá pomoc.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Psychológia a profesijná komunikácia .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Ekonomika a prevádzka zubnej techniky .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Konverzácia z cudzieho jazyka .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Kreslenie a modelovanie .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>

Protetická technológia.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Zhotovovanie zubných náhrad.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Zubné lekárstvo.....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Zubné náhrady .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
Cvičenia v zubnej technike .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>
SÚVISLÁ ODBORNÁ PRAX .....	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b>

# 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

## Manažment školy

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	e-mail
PhDr. Eva Novotná, PhD.	Riaditeľka	riaditel@szspo.sk
RNDr. Adriana Sovičová, PhD.	Zástupkyňa riaditeľky školy pre všeobecnovzdelávacie predmety	zastupca.vvp@szspo.sk
Ing. Mária Straková	Ekonomka	ekonom@szspo.sk
PhDr. Alena Krajňaková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické odborné predmety	zastupca.op@szspo.sk
Mgr. Lukáš Novotný	Zástupca riaditeľky školy pre praktické odborné predmety	zastupca.prax@szspo.sk
Mgr. Dávid Kulpa	Zástupca riaditeľky školy pre všeobecnovzdelávacie predmety	zastupca.vvp2@szspo.sk
PhDr. Radoslav Grega	Zástupca riaditeľky školy pre teoretické odborné predmety	zastupca.projekty@szspo.sk
Mgr. Valeria Jusková	Vedúca OKP študijného odboru <i>praktická sestra</i> a učebného odboru <i>sanitár/sanitárka</i>	valeria.juskova@szspo.sk
Mgr. Erika Polohová	Vedúca PK jazykov	erika.polohova@szspo.sk
PaedDr. Júlia Geletičová	Vedúca PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov	julia.geleticova@szspo.sk
Mgr. Mária Kaliňaková	Vedúca PK študijného odboru <i>praktická sestra</i> a učebného odboru <i>sanitár/sanitárka</i>	maria.kalinakova@szspo.sk
Mgr. Terézia Kočišová	Vedúca PK a OKP študijného odboru <i>zubný asistent/zubná asistentka</i>	terezia.kocisova@szspo.sk
Mgr. Miroslava Kovačiková	Vedúca PK a OKP študijného odboru <i>masér/masérka</i>	miroslava.kovacikova@szspo.sk
PhDr. Slavka Dorinová	Výchovná poradkyňa	slavka.dorinova@szspo.sk
Mgr. Soňa Humeňanská	Psychológ	psycholog@zspo.sk

## Kontakty pre komunikáciu so školou

webová stránka školy	<a href="http://www.szspo.sk">www.szspo.sk</a>
e-mail	riaditel@szspo.sk
riaditeľka školy	+421911170184
tel. č. sekretariát	051/7733304
sekretariát	+421904741077
sociálne siete školy	<a href="https://www.facebook.com/szspresov">https://www.facebook.com/szspresov</a> <a href="https://www.instagram.com/szspresov">https://www.instagram.com/szspresov</a>

## Zriaďovateľ

Úrad Prešovského samosprávneho kraja  
Odbor školstva  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov  
e-mail [skolstvo@psk.sk](mailto:skolstvo@psk.sk)  
tel. č. 051/7460455

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná zdravotnícka škola Sládkovičova 36, Prešov poskytuje žiakom úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore praktická sestra, masér, masérka, zubný asistent, zubná asistentka technička a stredné neúplné vzdelanie v učebnom odbore sanitár, sanitárka.

Poslaním školy je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie, ale formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť. Uprednostňuje humanisticko – demokratický prístup k výchove a vzdelávaniu.

Cieľom školy je:

- a) pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- b) pripraviť absolventov pre uplatnenie na trhu práce,
- c) prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- d) vytvárať pozitívnu klímu a podnetné pracovisko pre všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov SZŠ,
- e) poskytovať možnosť ďalšieho vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.<sup>1</sup>
- k) vytvárať podmienky pre záujmovú a mimoškolskú činnosť tak, aby žiaci využívali kapacity a možnosti školy v čo najväčšej miere,
- l) v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú, sprístupniť všetkým žiakom informácie a poradenskú službu,
- m) zapojiť žiakov do záujmovej činnosti na škole,
- n) zapájať žiakov do Stredoškolskej odbornej činnosti určenej pre žiakov stredných škôl Jednotný európsky pracovný trh poskytuje veľkú možnosť uplatnenia našich absolventov aj v iných krajinách. Rozhodujúcou devízou našich absolventov je získané kvalitné odborné vzdelanie. Žiakov od prvého dňa v škole vzdelávame a vychovávame v duchu holistického chápania ošetrovania chorých. Venujeme sa profesionálnej orientácii, vedieme ich k vzdelávaniu a pochopeniu kompetencii odborníkov v odboroch, ktoré v škole aktivujeme. Z vyššie uvedeného vyplýva, že škola má veľmi atraktívnu a výhodnú sieť študijných odborov a aj v budúcnosti budeme pri aktivovaní študijných odborov pružne reagovať na potreby praxe. Sme si vedomí toho, že len

<sup>1</sup> Ciele výchovy a vzdelávania podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-20628-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom

efektívna, pružná a kvalitná škola má budúcnosť. Významnú pozornosť venujeme vzťahu učiteľ – žiak, čo je žiakmi, ako aj rodičmi vysoko pozitívne hodnotené.

### 3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je **školou s jasnou víziou do budúcnosti**.

Škola sa svojím zameraním orientuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v dennej, externej dennej a externej večernej forme štúdia pri sprostredkovaní teoretických vedomostí všeobecného i odborného zamerania pre získavanie praktických zručností a spôsobilostí pre výkon zdravotníckeho povolania. Úlohou je vzdelávať a vychovávať praktické sestry, masérov, masérky, sanitárov a sanitárky s vysoko profesionálnym a morálnym prístupom k povolaniu. Snaží sa o mnohostranný rozvoj osobnosti mladého človeka. Dôraz sa kladie najmä na prepojenie teórie a praxe v kontexte medzipredmetových vzťahov pri využití znalostí z oblasti exaktných, humanitných, špecializovaných i aplikovaných vedných disciplín. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa školy je jeho morálno - etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu.

**Poslaním školy je** v spolupráci s rodičmi, partnermi školy pripraviť žiaka na výkon zdravotníckeho povolania prostredníctvom získania kľúčových kompetencií v jednotlivých študijných odboroch vytváraním podmienok na získanie vedomostí, schopností a zručností pre profesijnú prax, formovať postoje, podporovať všestranný rozvoj pre prípravu na ďalšie vzdelávanie a úspešný život v meniacej sa, kultúrnej rozmanitej, globálnej spoločnosti. Za hlavné poslanie školy považujeme formovať intelektuálny a mravný vývoj budúceho zdravotníckeho pracovníka so snahou pripraviť ho na prácu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a umožniť mu získať odbornú kvalifikáciu pre výkon povolania. Všetci pedagógovia školy sa usilujú uplatňovať jednotu a prepojenie vzdelávania a výchovy so životom a zdravotníckou praxou.

**„Moderná, konkurencieschopná, technologicky vyspelá škola s aktívnou spoluprácou všetkých zainteresovaných partnerov, s pohodovou klímou, orientovaná na rozvoj všestranného potenciálu zainteresovaných strán vo všetkých oblastiach života.“**

**Hodnoty školy** sú orientované na všetky oblasti školy v súvislosti s víziou a strategickými cieľmi.

- **Kvalitné vzdelávanie smerované k rozvoju všestranného potenciálu žiakov** s uplatňovaním ľudských práv, spravodlivosti, rovnosti, tímovej spolupráce, individuality a tvorivosti.
- **Aktívna spolupráca so všetkými zainteresovanými stranami, efektívna komunikácia** na základe tolerancie, rešpektu, úcty, empatie a atmosféry dôvery.
- **Spoločenská zodpovednosť** smerovaná k verejnosti.
- **Budovanie kultúry školy** prostredníctvom porozumenia, otvorenosti, lojálnosti, profesionality, starostlivosti o prostredie, materiálno-technické podmienky a pracovnú pohodu.

**Silnými stránkami školy pre skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:**

- stály záujem o štúdium na škole,
- poloha školy a jej vybavenie,
- hodiny praktickej výučby, ktoré sú zabezpečené v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci mesta,
- dobrá spolupráca školy a zdravotníckych a sociálnych zariadení v regióne,
- dobrá spolupráca školy a rodiny za účelom informovanosti rodičov o študijných úspechoch či problémoch ich detí v škole,
- celoročná spolupráca školy s miestnou komunitou (Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Zväz diabetikov, Zväz nevidiacich, Charita, Poradňa zdravia, SČK, Dobrovoľnícka činnosť), intenzívne zviditeľňovanie sa školy v regionálnych médiách.

**Slabou stránkou školy je:**

- nízky záujem o našich absolventov v rámci regiónu (zamestnanie),
- škola nemá vlastný domov mládeže,
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce.

**Príležitosti školy signalizujú:**

- dobré uplatnenie našich absolventov mimo regiónu a v zahraničí,
- vysoký stupeň úspešnosti ukončenia vysokoškolského vzdelania,

- otvorenie ďalších študijných odborov,
- realizácia kurzov prvej pomoci.

**Prekážky v rozvoji školy sú:**

- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl v porovnaní s minulosťou,
- slabé finančné ohodnotenie v zdravotníctve,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školy.

## **Charakteristika školy**

Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov je orgánom štátnej správy, rozpočtovou organizáciou na úseku stredného školstva v Prešovskom kraji. Bola zriadená na základe zriaďovacej listiny zo dňa 01.07.2002. Škola má právnu subjektivitu, štátnu správu vykonáva riaditeľka školy.

Kultúra školy sa orientuje na inovácie v podobe napredovania vo všetkých oblastiach prostredníctvom digitalizácie (zavádzanie nových technológií), komunikácie (efektívny komunikačný kanál), modernizácie (vybavenie školy), aktívnej spolupráce (zamestnanci, žiaci školy), budovania imidžu školy (spolupráca so zainteresovanými stranami pri prezentácii školy na verejnosti). Vnímanie kultúry je výsledkom spolupráce zamestnancov školy a všetkých relevantných partnerov.

## **Vybavenie školy**

Škola sa nachádza na Sládkovičovej ulici v blízkosti Fakultnej nemocnice s poliklinikou J. A. Reimana v Prešove. Je špeciálne vybavená učebňami pre praktickú prípravu študentov - odborné učebne pre predmety ošetrovateľské techniky, odborná učebňa prvej pomoci, učebne pre výučbu v odbore masér, masérka, odborná učebňa anatómie a fyziológie – VAU učebňa, odborné učebne pre študijný odbor praktická sestra, masér, masérka, zubný asistent, zubná asistentka, chemické laboratórium, učebne počítačovej techniky, telocvična a posilňovňa, miestnosť školského rozhlasu a bežné triedy.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť a bufet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a odborné kabinety. Pomerne dobre je vybavená knižnica školy, v ktorej prevláda odborná literatúra. Výchovný a kariérový poradca má k dispozícii vlastný kabinet. V suteréne školy sú zrekonštruované šatne pre žiakov, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opravy na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí školy, telocvična má vlastné hygienické priestory.

Veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára dobré podmienky pre komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na škole sa realizujú kurzy prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie.

## **Spolupráca s partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná na realizáciu praktických cvičení, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, sprostredkovanie exkurzií a mapovanie požiadaviek trhu práce, uplatnenie absolventov v praxi.

Škola taktiež spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s SČK, kde sa aktívne podieľa na organizácii mnohých akcií, ktoré vyplývajú z plánu práce MS ČK ako aj s organizáciami riadenými MŠVVaŠ SR, s centrom poradenstva a prevencie v rámci preventívnych a vzdelávacích programov

## **Personálne podmienky pre výučbu**

Pedagogický zbor tvorí viac ako 50 učiteľov. Škola má viac ako 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Ich počet sa mení s aktuálnym školským rokom v závislosti od platnej školskej legislatívy a počtu žiakov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná a kariérová poradkyňa školy, riaditeľ a zástupkyne riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v sňlade s platnými predmismi.

## **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT,

- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, predsedovia predmetových, odborných, masérskych, spoločenskovedných, prírodovedných komisií, metodík pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, metodík pre protidrogovú prevenciu a metodík pre environmentálnu výchovu,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **Učebne pre všeobecno-vzdelávacie i odborné vyučovanie**

Vyučovanie v škole prebieha v klasických kmeňových triedach s kapacitou 30 žiakov.

**Vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov** sa uskutočňuje v kmeňových triedach i odborných učebniach – učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, počítačové laboratória, chemické laboratórium, multimediálna učebňa. V telocvični a posilňovni prebieha vyučovanie povinnej telesnej a športovej výchovy i pohybovej činnosti v rámci záujmovej a mimovyučovacej činnosti.

**Vyučovanie odborných predmetov teoretického zamerania** sa uskutočňuje v kmeňových triedach a odborných učebniach s kapacitou žiakov tried.

**Praktická príprava** pre vyučovanie prebieha v odborných učebniach, ktoré sú vybavené vhodným a dostatočným množstvom zdravotníckych pomôcok na simulovanie prevádzky v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach aby žiaci získali základné zručnosti pri vykonávaní odborných výkonov. Odborné učebne sú zariadené tak, aby čo najviac pripomínali nemocničnú izbu s pacientom, prípravovňu pre výkony, priestory na uloženie pomôcok a spotrebného materiálu. Odborné učebne pre vyučovanie v študijnom odbore masér, masérka sú vybavené prístrojovou technikou a pomôckami zabezpečujúcimi sprostredkovanie praktických zručností pri používaní techník rehabilitačnej starostlivosti o klienta. Odborné učebne pre vyučovanie v študijnom odbore zubný asistent, zubná asistentka kopírujú zubnú ambulanciu s technikou, nástrojmi, prístrojmi, pomôckami a spotrebným materiálom.

Odborný rast i všeobecný rozhľad poskytuje školská knižnica s titulmi slovenských a svetových autorov. Jej súčasťou je odborná knižnica, ktorá je vybavená titulmi vedeckej základne exaktných i humanitných vied, napr. z pedagogiky, didaktiky, rôznych psychologických vedných disciplín, z rôznych oblastí zdravotníctva, ktoré poskytujú pomoc nielen učiteľom pri príprave na vyučovanie, ale aj žiakom pre potreby ďalšieho vzdelávania, odbornej prípravy v rámci Stredoškolskej odbornej činnosti, spracovania rôznej problematiky v seminárnych prácach a pod.

## SWOT analýza školy

SWOT analýza školy je obsahom strategických dokumentov školy, mení sa podľa aktuálnej situácie.

### Silné stránky

- Právna subjektivita.
- Nachádza sa v centre Prešovského samosprávneho kraja (PSK) s najvyšším počtom žiakov zo stredných odborných škôl v PSK.
- Kvalifikovaný pedagogický zbor v zmysle zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Ponuka študijných odborov – praktická sestra, masér/ masérka, zubný asistent/ zubná asistentka, učebného odboru – sanitár/ sanitárka.
- Cvičná škola Prešovskej univerzity v Prešove.
- Zrekonštruovaná telocvičňa a posilňovňa na Dilongovej ulici 13A, ktorú škola má v správe.
- Zrekonštruované všetky učiteľské kabinety a všetky odborné učebne.
- Zrekonštruovaná elektroinštalácia v budove A, B školy a kabeláž na kamerový systém.
- Zrekonštruovaná zborovňa.
- Zrekonštruovaná výdajňa školská jedáleň a školský bufet v budove školy.
- Výstavba únikových exteriérových schodísk v budove A a B, tohto času je proces kolaudácie pozastavený.
- Ocenenia, ktoré počas svojej existencie dosiahla.
- Získanie titulu „Škola priateľská k deťom“ z projektu UNICEF, Angažovaná škola, cena vojvodu z Edinburgu
- Akreditácia projektov Erasmus+ v období rokov 2023 - 2027.
- Zapojenie sa do projektu: Implementácia titulu CAF v prostredí Strednej zdravotníckej školy, Sládkovičova 36, Prešov a získanie titulu Efektívny používateľ modelu CAF, národná cena Slovenskej republiky za kvalitu a spoločenskú zodpovednosť 2024
- Dosiahnutie statusu laureáta v meste Prešov v projekte „Orly vzdelávania 2023“.
- Úspešné projekty MŠVVaŠ SR:
  - Enviroprojekt – Ekoučebňa pod oknami zdravotky, Zdravé financie, projekt FIN Q, Zdravá škola, Olejko chráni prírodu, Vyšehradský fond V4 študijného odboru masér v Brne a Prešove, VII. ročník odbornej konferencie „Učíme pre prax“
- Propagácia školy prostredníctvom Dňa otvorených dverí už 18. krát.
- Zdravotník v akcii – celoslovenská súťaž pre zdravotnícke školy a Masér v akcii (2. ročníky) naša škola získala 3-krát prvé miesto v súťažiach v poskytovaní prvej pomoci v Prešove, 1. miesto regionálne kolo a 1. miesto celoslovenské kolo v súťažiach v poskytovaní prvej pomoci organizovanej Asociáciou Stredných zdravotníckych škôl,
- organizácia kurzu tejpovania pre žiakov študijného odboru masér/ masérka

- Profesionálny rozvoj - zvyšovanie kvalifikovanosti pedagógov inovačným a špecializačným štúdiom. Pravidelná účasť pedagógov na školeniach v Národnom inštitúte vzdelávania a mládeže a iných vzdelávacích inštitúciách.
- Pestrá mimoškolská činnosť a široká škála neformálneho vyučovania podľa záujmov žiakov: krúžková činnosť, kultúrne akcie, návšteva divadelného predstavenia a neformálne vyučovanie.
- Dostatok kvalitných didaktických a IKT pomôcok na vyučovanie, dataprojektor v každej učebni.
- Šesť odborných učební na vyučovanie zdravotníckych odborných predmetov pre študijný odbor 5361 M praktická sestra v dennej forme štúdia a 5361 N praktická sestra a učebný odbor 5371 H sanitár, 5371 H sanitárka v externej forme štúdia, vo všetkých učebniach sa nachádza dataprojektor.
- Štyri odborné učebne na vyučovanie študijného odboru 5370 M masér, 5370 M masérka v dennej forme štúdia a 5370 N masér, 5370 N masérka v externej forme štúdia, z toho v troch učebniach je notebook, televízor a interaktívna tabuľa. V priestoroch učebne zameranej na vodoliečbu sa nachádza sauna a vírivá vaňa Jacuzzi.
- Tri odborné učebne na vyučovanie študijného odboru 5358 M zubný asistent, 5358 M zubná asistentka, v ktorých sú nainštalované dataprojektory s interaktívnymi tabuľami.
  - Tri jazykové učebne, z toho v dvoch sú interaktívne tabule a v každej dataprojektor.
  - Jedna aula vybavená modelmi, anatomickými pomôckami a interaktívnou tabuľou s kapacitou 65 žiakov.
  - Dve anatomické učebne s anatomickými pomôckami.
  - Tri učebne na vyučovanie informatiky a učebňa na vyučovanie odborného predmetu Administratíva a zdravotnícka dokumentácia s vysokorýchlostným internetom.
  - Zrekonštruované kmeňové triedy žiakov.
  - Všetky kmeňové triedy sú vybavené dataprojektormi.
  - Zrekonštruované a novovybavené chemické laboratórium.
  - Interaktívne tabule v triedach a odborných učebniach
  - 56 notebookov pre pedagogických zamestnancov a 58 tabletov pre žiakov z projektu MŠVVaM SR a veľkoformátová kopírka, 20 notebookov, 19 stolných počítačových zostáv, 13 reproduktorov, 5 interaktívnych tabúľ Viewsonic z projektu DigiEdu z plánu obnovy
  - Zrekonštruované priestory žiackych šatní s novými šatňovými skrinkami.
  - Zrekonštruovaná strecha na budove A, B.
  - Vymenené okná na budove A, B.
  - Zrekonštruovaná spojovacia chodba medzi bodovou A a budovou B s oddychovou zónou s wifi pripojením, klavírom a stolným futbalom, oddychová zóna v exteriéri školy, záhradný altánok, ekoučebňa, na školskom dvore basketbalový kôš a stolnotenisový stôl pre žiakov.
  - Zrekonštruované sociálne zariadenia pre zamestnancov a žiakov.
  - Výmena zábradlia – nové nerezové zábradlia na chodbách školy.

- Rekonštrukcia izolácie oboch budov školy, kanalizácie a odtoku dažďovej vody, vybudovanie novej odpadovej šachty.
- Nové odpadové rúry okolo budovy B a nová kanalizácia v budove.
- Vlastná plynová kotolňa.
- Dochádzkový systém žiakov dennej formy štúdia, žiakov externej – večernej formy štúdia a všetkých zamestnancov školy prostredníctvom ASIC kariet alebo čipov ASC agendy. Nainštalované dve čítačky na stenách vrátnice školy a jedna čítačka v telocvični, ďalšie čítačky na školiacich pracoviskách odbornej klinickej praxe, na detskom oddelení, oddelení dlhodoboch chorých a vo vestibule chirurgického monobloku FNŠP J. A. Reimana v Prešove 2 čítačky, po jednej čítačke vo VITA VITALIS v Prešove a Q-CLINIC, M. Čulena 27 v Prešove a Rehacentrum, Čapajevova 3, Prešov.
- Elektronická triedna kniha – každý pedagogický zamestnanec na celý pracovný úväzok má pridelený tablet – wifi dostupné v oboch školských budovách.
- Wi-fi dostupné pre žiakov na spojovacej chodbe medzi oboma budovami školy.
- Možnosť využívania Internetu v popoludňajších hodinách.
- Rozšírená parkovacia plocha pre zamestnancov školy a žiakov externej formy štúdia. s využívaním ďalšieho upraveného vchodu na parkovaciu plochu.
- Školský plot spestrený grafitmi so zdravotníckou tematikou.
- Altánok na školskom dvore, v rámci zážitkového vyučovania vyvýšené záhony - ekoučebňa.
- Poloha v blízkosti FNŠP J. A. Reimana v Prešove.
- Aktívna spolupráca vedenia školy a pedagógov s manažmentom FNŠP J. A. Reimana a ostatných školiacich pracovísk, zakúpenie nových šatňových skriniek pre žiakov.
- Zabezpečené softwarové vybavenie totožné s aktuálne používaným vo FNŠP J. A. Reimana.
- Odborná spolupráca s vedením v zdravotníckych, zubných, sociálnych a kúpeľných zariadeniach.
- Aktívna spolupráca výchovnej poradkyne, školského psychológa, supervízora a koordinátorov primárnej prevencie s CPP v Prešove a Krajským riaditeľstvom policajného zboru v Prešove.
- Nové pracovné pozície školský psychológ a supervízor.
- Zapájanie sa do humanitných akcií: *Liga proti rakovine, Deň narcisov, Deň boja proti AIDS, Nezábudka, Most, Úsmev ako dar, Biela pastelka, Deň duševného zdravia, Svetový deň srdca, Zober loptu a nie drogu, Koľko lásky sa zmestí do krabice, Vymeň drogu za jablko, Európsky týždeň boja proti drogám, a pod..*
- vyše 30 ročná tradícia – vianočná burza (finančný výťažok je určený zdravotne znevýhodneným osobám / alebo putuje osobám zo sociálne znevýhodneného prostredia)
- vyše 10 ročná tradícia - vianočná kapustnica riaditeľky školy
- Záujem o štúdium, čo sa prejavilo aj pri Dňoch otvorených dverí (cca 400 - 500 žiakov ZŠ).
- Účasť našich žiakov v SOČ, Olympiádach v ANJ, SJL, MAT, INF.

- Odborná knižnica a školská knižnica v učebni č. 118, ktoré slúžia zamestnancom školy a žiakom.
- Funkčná Rada rodičov a Rada školy, ktoré sa podieľajú na podpore výchovno-vzdelávacieho procesu školy.
- Funkčný Školský parlament.

### **Slabé stránky**

- Nedostatok školského priestoru na vytvorenie nových tried, odborných učební, jedálne.
- Nedostatočný – obmedzujúci priestor chodieb a priestory žiackych skriniek.
- Nedostatočný – obmedzujúci internet v škole vzhľadom na počet žiakov a zamestnancov školy.
- Nepostačujúca ponuka študijných odborov – v Prešovskom samosprávnom kraji chýbajú študijné odbory ako farmaceutický laborant, očný optik, ortopedický technik, zubný technik a podológ.
- Škola nemá vlastný internát pre svojich žiakov.
- Škola sa nachádza pri frekventovanej ceste.

### **Možnosti**

- V školskom areáli – vlastný školský internát a školská telocvičňa.
- Nevyhnutnosť vybudovania nového pavilónu C – kvôli novším odborným učebniam a triedam nových študijných odborov, Vybudovanie terasy zo zborovne školy – vydané stavebné povolenie.
- Debarierizácia priestorov školy – predloženie návrhu na inštaláciu exteriérových výťahov v budovách A a B školy.
- Zdravotnícky kampus – dokončenie projektu.

## **Pedagogický zbor**

Škola disponuje 100 % kvalifikovanosťou pedagogických zamestnancov realizujúcich výchovno-vzdelávací proces na základe aprobácie pre vyučovanie jednotlivých predmetov, potrebným počtom zamestnancov vykonávajúcich špecializované činnosti, triednych učiteľov, nepedagogických zamestnancov. Pedagogický zbor tvoria učitelia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí spĺňajú predpísanú kvalifikáciu podľa aktuálne platnej legislatívy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v súvislosti s vyučovaním odborných predmetov vykonávajú pedagogickí zamestnanci, ktorí majú niekoľkoročnú prax v nemocničných zariadeniach a spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa aktuálne platnej legislatívy. Svoju kvalifikáciu si naďalej zvyšujú účasťou na aktualizáčnych vzdelávaniach organizovaných školou, akreditovaných vzdelávacích programoch a samoštúdiom podľa plánu profesijného vzdelávania.

## **Vzdelávanie zamestnancov školy**

Manažment školy podporuje vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov nielen výberom zo širokej ponuky vzdelávaní, ale aj na základe individuálneho výberu. V prípade nutnosti novej kompetencie škola podporuje svojich zamestnancov pri ďalšom vzdelávaní. Kompetencie a zručnosti zamestnanci zvyšujú a rozširujú účasťou na rôznych vzdelávacích aktivitách, napr. posun v kariérovom stupni, odborné kompetencie, IKT zručnosti, didaktické schopnosti, špecializované činnosti, rozvoj osobnosti. Činnosť v rámci absolvovania vzdelávacích aktivít na zvyšovanie kvalifikácie, rozširovania spôsobilostí pedagogických zamestnancov obsahuje dokument *Ročný plán profesijného rozvoja*, ktorý je platný na aktuálny školský rok a *Štvorročný plán profesijného rozvoja*.

## **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a zamestnancov je súčasťou plánu práce školy na konkrétny školský rok. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádžanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe v rámci adaptačného vzdelávania.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií (digitálne zručnosti, práca s informačno-komunikačnými technológiami, jazykové spôsobilosti, a iné).
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu, tvorbu maturitných tém, pedagogický výskum, tvorbu štandardov, prípravu a vedenie pedagogickej dokumentácie a iných vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) pedagogickým pracovníkom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, vedúci študijného odboru, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, interaktívnou tabuľou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Získavanie zručností v oblasti metodiky psychorelaxačných techník.

## **Vnútorý systém kontroly zamestnancov**

Vrcholový a stredný manažment školy podporuje zamestnancov školy k zvyšovaniu výkonnosti poskytovaním spätnej väzby. Usmerňuje zamestnancov pri plnení úloh, po ich splnení využíva operatívne hodnotenie. Komplexné hodnotenie sa realizuje na pracovných a hodnotiacich poradách. Výsledkom je ocenenie pedagogického zamestnanca v zmysle Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a morálne odmeňovanie.

Plán vnútornej kontroly zamestnancov vychádza z analýzy vnútornej školskej kontroly z minulého školského roka, z právnych predpisov a vnútorných predpisov školy, z konkrétnych cieľov a úloh školy v aktuálnom školskom roku a podľa Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na aktuálny školský rok a zo zásad (systému) vnútornej kontroly hodnotenia žiakov a zamestnancov.

**Hlavným cieľom** kontrolnej činnosti je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a žiakov a získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok rozvoja osobnosti žiaka.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Plán vnútornej školskej kontroly z r. 2024.

## 4. DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

### Spolupráca s partnermi školy

Škola aktívne spolupracuje s mnohými organizáciami v rámci vyučovania v čase mimo vyučovania a dodávateľsko-odberateľských vzťahov. Medzi kľúčové patria subjekty v nadriadenom postavení a subjekty, ktoré participujú na priamej výchovno-vzdelávacej činnosti, čo je hlavný proces v škole. Výber partnerov škola realizuje na základe transparentných požiadaviek na základe dlhodobej spolupráce alebo v súvislosti s odporúčaniami, požiadavkami a potrebami školy.

Spravovanie partnerstiev vrcholový manažment školy zabezpečuje delegovaním právomocí určeným zamestnancom pre kontakt a komunikáciu so zainteresovanými stranami. Spolupráca sa realizuje na základe vzťahov, ktorým predchádzajú obojstranne komunikované návrhy, požiadavky a očakávania.

- **Štátny a verejný sektor** – zriaďovateľ školy Úrad Prešovského samosprávneho kraja (UPSK), Regionálny úrad školskej správy (RÚŠS), Ministerstvo zdravotníctva SR (MZ SR), Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (MŠVVaŠ SR), Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NUCEM), Národný inštitút vzdelávania a mládež (NIVAM), Úrad verejného zdravotníctva SR, Regionálny Úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ), Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), Asociácia SZŠ, Krajská komisia SOČ (Stredoškolskej odbornej činnosti), školy organizujúce krajské prehliadky SOČ, zdravotnícke školy v SR, základné školy. Spolupráca v rámci prijímacieho konania je zabezpečená Centrom vedecko-technických informácií (CVTI) v Michalovciach. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) ako kontrolný orgán sa zameriava na riešenie podnetov a sťažností.
- **Výchovno-vzdelávací proces** – realizácia odbornej klinickej praxe a súvislej mesačnej praxe žiakov – pracoviská zdravotníckeho zariadenia FN s P. J. A. Reimana Prešov, zariadenia sociálnych služieb (Zariadenie pre seniorov Náruč, Centrum pre deti a rodiny Prešov (bývalý názov Detský domov), Centrum sociálnych služieb Vita Vitalis a iné), zariadenia zamerané na fyzioterapiu a rehabilitačnú starostlivosť (Mineral, s. r. o., Rehafit Prešov, Biosana, s. r. o.), kúpeľné zariadenia a sanatóriá na území Slovenska (napr. Bardejovské kúpele, Vyšné Ružbachy, Štós, Číž, Kováčová, Tatranská kotlina a iné), ambulancie zubných lekárov.
- **Školský parlament** – (Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov) – žiaci manažmentu školy predkladajú požiadavky, návrhy a námety prostredníctvom zástupcov tried. Školský parlament pod vedením koordinátorov organizuje rôzne akcie pre žiakov počas celého školského roka.
- **Rada školy** – Štatút školy je vydaný v súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy zriadená pri Strednej zdravotníckej škole je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.
- **Rada rodičov** pri Strednej zdravotníckej škole na Sládkovičovej ulici 36 je volený orgán reprezentujúci všetkých rodičov žiakov školy prostredníctvom voleného zástupcu za každú triedu denného štúdia. V súčasnosti má dvadsať členov, z ktorých je na čele predseda volený na obdobie jedného školského roka. Toto združenie spolupracuje s pedagogickým zamestnancom školy. Jeho hlavnou úlohou je, v spolupráci s manažmentom a zamestnancami školy, zabezpečiť čo najvyššiu úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.
- **Poskytovanie odborných činností** – edukačné stretnutia, ktoré realizujú žiaci (zubný asistent, zubná asistentka) na rôzne témy súvislosti s orálnym zdravím v materských a základných školách v Prešove a Sabinove, edukácia žiakov v základných školách – škola chrbta a zdravé nohy – projekty žiakov (masér, masérka), zariadenie poskytujúce priestory na súťaž v prvej pomoci (Zdravotník v akcii), spolupráca s manažmentom a výchovným poradcom základných škôl pri realizácii DOD.
- **Poskytovanie služieb** – firmy zamerané na rôzne stavebné činnosti, kontrola a spravovanie počítačovej siete, dodávanie a výmena spotrebného materiálu do hygienických zariadení (firma CWS s. s. r. o.), šitie pracovného odevu pre pedagogických zamestnancov školy a žiakov (Sarana Pharm, s. s. r. o.), pracovné odevy a obuv pre THP pracovníkov, obuv pre žiakov (Bastag OOPP s. s. r. o.), čistiace prostriedky, vrecia na odpad, pomôcky na zabezpečenie upratovania (REPROS s. s. r. o.), zabezpečenie obedov pre zamestnancov a žiakov školy (Súkromná školská jedáleň, Volgogradská 3, Prešov).

- **Vzdelávacie inštitúcie** – NIVAM v Prešove, SZU v Bratislave, akreditované programy VŠ, odborné pracoviská (kurz tejpovania pre žiakov).
- **Nákup pomôcok, spotrebného materiálu, prístrojovej techniky, počítačovej techniky a príslušenstva** – pomôcky do odborných učební, laboratórií (napr. Zdravotnícke potreby, internetové predajne), kancelárske potreby.
- **Tretí sektor** v podobe **občianskych združení** – odborné prednášky (Dar života, Rozvoj finančnej gramotnosti), kampaň (Červené stužky), charitatívne zbierky a dobrovoľníctvo (Biela pastelka, Liga proti rakovine, Nezábudka, Deň narcisov, Svetový deň srdca, Deň diabetu, Deň zdravej výživy a iné).
- **Dobrovoľníctvo** – pomoc vybraným skupinám obyvateľstva (deti, seniori, chorí ľudia), darovanie krvi 2x ročne v spolupráci s Národnou transfúznou službou v Prešove, spolupráca s Červeným krížom v Prešove, spolupráca s pracoviskami zdravotníckych a sociálnych zariadení, iných inštitúcií.
- **Verejné inštitúcie** – múzeá (exkurzie žiakov), Divadlá (Prešov, Košice, Bratislava), Krajská knižnica P. O. Hviezdoslava v Prešove (zážitkové interaktívne vyučovanie), vzdelávacie inštitúcie (napr. JLF Martin – veľtrh práce v zdravotníctve, dni otvorených dverí na univerzitách a vysokých školách, odborné prednášky).
- **Iné organizácie** – realizácia projektov, zariadenia pre účasť zamestnancov školy na psycho-relaxačných pobytoch, vzdelávacích aktivitách – odborná konferencia organizovaná školou 1x ročne (hotel Lineas, Prešovská univerzita), Prešovský večerník a iné printové médiá (zverejňovanie článkov z akcií školy, prehľad študijných odborov).
- **Rodičia, zákonní zástupcovia žiakov, žiaci, pacienti zdravotníckych zariadení a ambulancií zubných lekárov, klienti sociálnych služieb, kúpeľných zariadení a rehabilitačných centier, zamestnávateľia absolventov školy, univerzity a vysoké školy pre ďalšie vzdelávanie absolventov, široká verejnosť** – spolupráca spočíva v rôznych oblastiach života školy, napr. dary pre školu (TV, notebook, žiariče, dataprojektory...), sponzoring...

Škola kladie veľký dôraz na spoluprácu s partnermi podieľajúcimi sa na výchovno-vzdelávacom procese – s manažmentom/vrcholovým manažmentom:

- **FNsP J. A. Reimana v Prešove**, a manažmentom a jednotlivých pracovísk,
- **Karlovarskej krajskej nemocnici, a. s.** v Karlových Varoch, **Mariánské Lázně, Františkovy Lázně, Jánske Lázně** – v rámci súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe vybraní žiaci absolvujú prax,
- **zariadení sociálnych služieb** – *Centrum pre deti a rodiny* na Požiarnickej ulici č. 3 v Prešove, Zariadenie pre seniorov *Náruč – Veselá* č. 1, Prešov, Zariadenie pre seniorov *Gabriela, n.o.* – Raymanova ul. v Prešove, Centrum sociálnych služieb – *Vita Vitalis* na Volgogradskej ulici č. 5, Prešov,
- špecializovanej nemocnice na ulici Marka Čulena 27, v Prešove – *MINERAL-SLOVAKIA s.r.o.*,
- *M.V. Medicínske centrum spol. s r.o.* na Čapajevovej ulici č. 3 v Prešove,
- *Biosana s. s. r. o.* – rehabilitačné centrum, Budovateľská 3596/34, Prešov,
- **kúpeľných zariadení** – Bardejovské Kúpele, Vyšné Ružbachy, Kúpele Štós, Kúpele Číž, Kúpele Nový Smokovec, Sanatórium Tatranská Kotlina, Tatranské kúpele Lučivná, Kúpele Tatranská Polianka, Národné rehabilitačné centrum Kováčová,
- **ambulancií všeobecných lekárov pre deti a dorast a pre dospelých**, v ktorých absolvujú odbornú klinickú prax žiaci v študijnom odbore praktická sestra a **ambulancií zubných lekárov**, kde realizujú odbornú klinickú prax žiaci v študijnom odbore zubný asistent, zubná asistentka.
- so **záchranármi** štátnej Záchrannej služby Košice, a. s. – vyučovanie prvej pomoci (žiaci všetkých študijných odborov) na základe potreby nových informácií (aktuálne zmeny podľa ERC – Resuscitation Council) v kontexte dlhodobej spolupráce pri akciách súvisiacich s využívaním poznatkov v praxi.
- **Centrapedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** v súvislosti s diagnostikou žiakov (rôzne problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu),
- **Prešovskej univerzity v Prešove** – škola je „cvičnou školou“ pre študentov univerzity.

Spolupráca sa realizuje nielen na základe Plánu práce školy na konkrétny školský rok, ale aj podľa aktuálnych potrieb zúčastnených strán či nových vzniknutých situácií, pri ktorých je potrebné participovať na spolupráci.

## Projekty a aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa neustále snaží vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života.

Reputácia školy je prezentovaná jednotlivými akciami a aktivitami v priestoroch školy i mimo nej. Prezentácia prostredníctvom **webového sídla školy, školského časopisu VITA, printových médií, elektronických časopisov, sociálnych sietí** smeruje k propagácii výsledkov pri plnení cieľov. Na základe pozitívnej spätnej väzby v podobe ohlasov a ďakovných listov, manažment školy uplatňuje príklady dobrej praxe, naplňa poslanie a víziu školy.

**Prezentácia vybraných praktických úkonov** (meranie krvného tlaku, BMI indexu, svalovej sily, prezentácia techník umývania zubov, demonštrácia masáže...) žiakmi jednotlivých študijných odborov občanom širokej verejnosti sa realizuje jedenkrát ročne v prevádzkach obchodných centier Eperia, Max v Prešove. Podobným spôsobom (demonštrácia odborných výkonov v spolupráci s verejnosťou) škola participuje na Dní otvorených dverí ÚPSK.

Informácie ohľadom stručného vymedzenia **obsahu vzdelávania a práce školy** majú možnosť získať návštevníci (najmä z radov rodičov, žiakov, príbuzných žiakov, výchovných poradcov a učiteľov) zo základných škôl pri prehliadke **Dňa otvorených dverí**.

Škola sa prezentuje aj pri ďalších činnostiach, ktoré sú súčasťou **edukačných činností** – programy pre žiakov najmä materských a základných škôl zamerané na prevenciu ochorení dutiny ústne, pohybového systému, poskytovanie prvej pomoci a iné.

Škola má dlhoročnú spoluprácu s **občianskymi združeniami**, ktorí svoju činnosť smerujú k charitatívnym zbierkam pre rôzne skupiny občanov.

K zabezpečeniu inovácií na národnej a medzinárodnej úrovni na rôznych úrovniach procesov v škole dochádza realizáciou všetkých aktivít v rámci spolupráce s partnermi s celoslovenskou alebo zahraničnou pôsobnosťou – súťaž v poskytovaní prvej pomoci „**Zdravotník v akcii**“ (realizovaná každoročne), odborná konferencia „**Učíme pre prax**“ (realizovaná každoročne), mobilita pedagogických zamestnancov a žiakov školy – akreditovaný projekt „**Erasmus+**“ (projekt realizovaný v roku 2018 a ďalšie projekty mobility počas rokov 2023 – 2027).

Škola disponuje širokou paletou činností prospešných pre spoločnosť smerovaných k **širokej verejnosti** v kontexte s udržateľným rozvojom v spoločenskej, environmentálnej i ekonomickej oblasti:

- účasť na **projektoch zamerané na rozvoj mesta Prešov** a jeho okolia a **zvel'ad'ovanie užšieho i širšieho okolia školy**,
- **športové podujatia** organizované mestom Prešov a športovými klubmi,
- prezentácia školy v podobe **kultúrno-spoločenského podujatia** pri príležitosti výročia založenia školy,
- **odbery krvi** (zamestnanci školy, žiaci nad 18. rokov) v spolupráci s Národnou transfúznou službou v Prešove,
- **prezentácia obsahu vzdelávania** v obchodných centrách v Prešove,
- **aktivity pri výročiach**, napr. stretnutie s účastníkmi SNP,
- návštevy žiakov na **trhu práce** a **dní otvorených dverí** na univerzitách a vysokých školách,
- aktívna účasť žiakov na **olympiádach**,
- aktivity žiakov spojené s **preventívnou činnosťou**.

Významné aktivity školy sú žiakmi školy spracované v podobe článkov a fotografického materiálu v **školskom časopise VITA**, ktorý škola vydáva 2x ročne.

Ďalšie aktivity a projekty sú výsledkom aktuálneho diania v škole a reakciou na výzvy.

## Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

### Didaktická technika

- Prenosný dátový projektor
- Počítače, tlačiareň
- Kopírovací stroj a skener
- Video a DVD prehrávač
- Projekčné plátno
- Flipchart
- Vizualizér
- Laserové ukazovátka

- Interaktívna tabuľa
- Ozvučenie učebne
- Kamera
- Videoprehrávač

#### **Materiálne a výučbové prostriedky**

- CD, DVD
- Odborné filmy a diafilmy
- Softwarové programy určené pre prácu v odbore, ktoré sú priebežne aktualizované
- Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
- Vybavenie odborných učební podľa normatívu ŠVP
- Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
- Anatomicko-fyziologické a iné modely

#### **Kapacita školy**

**Školský manažment** – kancelária riaditeľky školy, kancelária pre zástupcov riaditeľky školy, kancelária pre ekonómku, kancelárie pre vedúcich študijných odborov.

**Pedagogickí zamestnanci školy** – zborovňa na zasadnutia pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov jazykov, kabinety učiteľov prirodovedných predmetov, kabinety pre učiteľov odborných predmetov, kancelária pre výchovnú poradkyňu.

**Nepedagogickí zamestnanci školy** – sekretariát, spojovacia chodba, kancelárie pre referentky PaM, referentku hospodárskeho úseku, referenta informačných technológií, informačný vstupný priestor, priestory pre školníka a upratovačky, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko, hygienické priestory, sociálne zariadenia, žiacke šatne, plynová kotolňa, jedáleň, bufet, sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky, odborná knižnica.

**Makrointeriéry** – školská budova A a školská budova B prepojené spojovacou chodbou, priestor pre informátora, telocvičňa s posilňovňou, školský dvor, garáže.

<b>Priestor</b>	<b>Počet</b>
Kmeňová učebňa (praktická sestra, masér/masérka, zubný asistent/zubná asistentka, sanitár/sanitárka)	15
Odborná učebňa (chemické laboratórium, počítačové laboratórium, vyučovanie jazykov)	7
Odborná učebňa (zubný technik/zubná technička)	2
Odborná učebňa (praktická sestra, sanitár/sanitárka)	7
Odborná učebňa (masér/masérka)	3
Odborná učebňa (zubný asistent/zubná asistentka)	3
Prednášková miestnosť	2
<b>Spolu</b>	<b>40</b>

#### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu v škole i na pracoviskách odbornej klinickej praxe. Postupujeme podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, aktuálnym technickým normám a predpisom.

Vzhľadom na potrebu úpravy všeobecných zásad ochrany práce a ďalších súvisiacich predpisoch, najmä vylúčiť riziká a faktory podmieňujúce vznik pracovných úrazov, chorôb z povolania a iných poškodení zdravia z práce, sa škola riadi podľa aktuálne platných právnych predpisov. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík (úrazov) pri teoretickom vyučovaní i pri praktickej príprave. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Prevádzkovom poriadku teoretického a praktického vyučovania. Zásady bezpečnosti sú uvedené v aktuálne platnom Školskom poriadku. Pred nástupom na odbornú klinickú prax sa žiaci v dennej i externej forme štúdia podrobne oboznamujú s bezpečnostnými predpismi na jednotlivých pracoviskách. Žiaci 3. a 4. ročníka sú preškolení aj v problematike ochrany osobných údajov.

# 1. PROFIL ABSOLVENTA

## Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru zubný technik po ukončení strednej zdravotníckej školy získa spôsobilosť samostatne vykonávať činnosti v oblasti zhotovovania zubných náhrad pre pacientov liečených zubným lekárom. Výhodiskom pre odborné vzdelanie v študijnom odbore zubný technik je široké všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou, ktoré umožňuje budovať odborný a prehĺbovať osobnostný profil absolventa. V priebehu štúdia sa musí zubný technik naučiť získavať, kriticky hodnotiť, triediť a využívať informácie o javoch a procesoch, ktoré majú veľký význam pri utváraní názorov, postojov a presvedčení v rozličných oblastiach života a profesionálnej činnosti. Absolvent si má vedieť utvárať vlastný názor na základné problémy práce a života, konfrontovať ho s inými názormi, sústavne zdokonaľovať a overovať skúsenosťami. Má mať vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania, ktoré mu umožní trvalú inováciu odborných poznatkov. Zároveň má byť schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Má mať predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Mal by byť naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa je morálny a etický prístup k profesionálnej činnosti.

### Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti zhotovovania zubných náhrad pre pacientov liečených zubným lekárom,
- uplatňovať moderné technológie a metódy práce v zubnej technike vrátane CAD/CAM systémov, digitálneho skenovania a 3D tlače,
- projektovať, zorganizovať a realizovať odborné pracovné postupy pri výrobe, úprave a oprave zubných náhrad a ortodontických aparátov,
- využívať získané vedomosti z anatómie, fyziológie, zubného lekárstva, protetickej technológie a ekonomiky zubnej techniky v praktickej činnosti,
- spolupracovať so zubným lekárom a členmi zdravotníckeho tímu pri výrobe zubných náhrad,
- viesť odbornú dokumentáciu v súlade s právnymi a etickými normami zdravotníckeho povolania, dodržiavať zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci, používať osobné ochranné prostriedky a správne manipulovať s chemickými látkami a prístrojmi,
- efektívne komunikovať s odbornými pracovníkmi aj s klientmi, kultivovane vystupovať a rešpektovať zásady medicínskej etiky,
- správať sa profesionálne, zodpovedne, spoľahlivo a diskkrétne,
- pracovať samostatne i v tíme, rozvíjať tvorivosť, iniciatívu a schopnosť riešiť odborné problémy,
- byť pripravený na celoživotné vzdelávanie a sledovanie nových trendov v zubnej technike,
- uplatňovať zásady vlastenectva, humanizmu a demokracie v pracovnom i občianskom živote.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú vedomosti a schopnosti získané vo všeobecno-vzdelávacej zložke prípravy v predchádzajúcom štúdiu, ktoré musí vedieť transformovať do profesionálne požadovaných postojov a činností.

## Kompetencie absolventa

### Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a Štátny vzdelávací program pre študijný odbor 5310 N zubný technik sú rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú,

osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### **a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktorých základ žiaci získali v predchádzajúcom stredoškolskom štúdiu a majú rozvíjať pri štúdiu tohto programu. Dané spôsobilosti sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov,

pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

## Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- medicínsku terminológiu vo vzťahu k pracovným činnostiam, základy latinčiny,
- anatómiu a fyziológiu zubov a preventívneho lekárstva,
- základy zubného lekárstva,
- základy patológie a patofyziológie ústnej dutiny,
- technologické postupy v jednotlivých odvetviach zubnej techniky a špeciálnych prác pre
- ostatné klinické odbory,
- postupy pri spracovaní rozličných materiálov,
- postupy pri práci so špeciálnymi prístrojmi, ako aj ich údržbu,
- účinky a škodlivosť nepremysleného zhotovovania výrobkov,
- aplikovanie teoretických vedomostí v praxi,
- zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch a nehodách,
- predpisy ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci na rizikových pracoviskách (zváranie,

- plyn, tavenie),
- základné princípy organizácie práce v zubnej technike,
- význam technických noriem STN, CE, CEN, ISO v zubnej technike,
- právne normy a potrebu ich dodržiavať, najmä právne predpisy vzťahujúce sa na
- profesionálnu činnosť v zubnej technike, kladný postoj k pacientom, zdravotníckym
- pracovníkom ak zdravotníckemu povolaniu,
- základy a význam využitia digitálnych technológií v práci zubného technika,
- základné princípy zdravotníckej etiky,
- organizáciu zdravotníctva a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- právo pacienta na individuálnu starostlivosť a účasť na nej vrátane rozhodovania.

## b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- posúdiť a navrhnúť riešenia v oblasti fixnej protetiky, snímacej protetiky a čeľustnej ortopedie,
- odporučiť vhodné konštrukčné riešenia zhotovenia zubných náhrad,
- určiť farbu a tvar zhotovovaných zubov,
- vymeniť trecie segmenty a nefunkčné prvky dentálnych zásuvných spojov a dentálnych zámkov,
- opraviť prasknuté a zlomené snímateľné zubné náhrady a čeľustno-ortopedické aparáty,
- zhotoviť odtlačky ušných koncoviek a tvárových epitéz,
- zhotoviť zdravotnícke pomôcky proti chrápaniu vrátane ich odtlačkov,
- zhodnotiť kvalitu zhotovených zubných náhrad a materiál používaný v zubnej technike,
- podieľať sa na vývoji dentálnych materiálov, dentálnych prístrojov a dentálnych nástrojov,
- zabezpečiť hygienu prostredia vrátane dezinfekcie a sterilizácie zdravotníckych
- pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení používaných v zubnej technike a
- zabezpečovať dodržiavanie príslušných hygienických predpisov,
- podieľať sa na tvorbe programov na podporu verejného zdravia a zdravotnej politiky,
- viesť dokumentáciu, zaznamenávať do dokumentácie údaje o použitých materiáloch a
- pracovných výkonoch; na základe dokumentácie vykázat činnosti pre potreby
- zdravotných poisťovní a štatistiky a aktualizovať zoznam protetických prác v zubnej technike,
- vydávať potvrdenie o použitom materiáli pre potreby osoby a potreby lekára,
- podieľať sa na praktickom vyučovaní v odbore zubná technika,
- spolupracovať so zdravotníckymi zariadeniami a ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi,
- uskutočniť výskum, monitorovať požiadavky na výskum v zubnej technike a využiť výsledky výskumu v praxi,
- na základe indikácie lekára samostatne zhotoviť fixné zubné náhrady, snímacie zubné náhrady a čeľustno-ortopedické aparáty, zhotoviť úpravy a opravy zubných náhrad,
- overiť medzičeľustné vzťahy a funkčnosť zubných náhrad, určiť použitie dentálnych materiálov u osoby,
- v spolupráci s lekárom spresniť protetické riešenia zhotovenia kombinovaných zubných náhrad, skúšať konštrukcie zhotovených náhrad, upraviť zubné náhrady a ich komponenty,
- vyjadriť sa presne a odborne v písomnom i ústnom prejave,
- samostatne viesť administratívu spojenú s vedením organizácie, ekonomiky,
- financovania, zdravotných poisťovní, marketingu a manažmentu,
- poskytnúť poradenskú činnosť pri výbere náhrady z hľadiska anatomického a estetického,
- dodržiavať právne normy a predpisy vzťahujúce sa na profesionálnu činnosť,
- zvládnuť kvalifikovanú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- zvládnuť prácu s výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

## c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

Absolventa charakterizuje spôsobilosť využívať získané poznatky v konkrétnych profesionálnych činnostiach zubného technika, na úseku zhotovovania zubných náhrad a čelústno-ortopedických aparátov. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch.

## 2. ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Štátny vzdelávací program odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

### 1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom,

### 2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií,

### 3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne),

### 4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese,

### 5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.,

### 6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v Školskom vzdelávacom programe by malo byť založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

**Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité, aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov – individuálne, skupinovo, frontálne,

- b) **podľa časového zaradenia** – priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín), súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie), záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky),
- c) **podľa spôsobu vyjadrovania sa** – ústne hodnotenie (otázka – odpoveď), písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.), praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.),
- d) **podľa vzdelávacích výstupov** sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

### Štandardné nástroje hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Porovnanie	Školská práca
Prípadová štúdia	Úlohy a cvičenia
Zapisovanie do pracovnej knihy	
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

**Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií. Špecifiká vzdelávania dospelých sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávacie programy musia veľmi citlivo reagovať na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod.

**Pravidlá hodnotenia** (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia.

Pri formulovaní pravidiel sa pridriavame usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,

- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo, používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode, písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.<sup>3</sup>

## VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola považuje hodnotenie žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

### Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovne hodnotený. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

<sup>3</sup> Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov podľa ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách vydanom MZ SR pod číslom m S-20628-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom

## Hodnotenie prospechu a klasifikácia

Prospech žiaka vo všetkých študijných odboroch v dennej i externej forme štúdia a v učebnom odbore v externej forme štúdia sa hodnotí v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 55-58 a v súlade s Metodickým usmernením MŠVVaŠ SR č. 21/2011.

### Prospech žiaka

*Stupne klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch*

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

### Správanie žiaka

*Stupne klasifikácie*

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

### Celkové hodnotenie žiaka strednej školy

**Celkové hodnotenie žiaka** strednej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. **klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.**

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

#### **Prospel s významaním ak**

- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie výborný.

#### **Prospel veľmi dobre ak**

- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

#### **Prospel ak**

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
- v žiadnom vyučovacom predmete nemá uvedené „neabsolvoval“.

#### **Neprospel ak**

- z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval.“

**Vyučovacím predmetom, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“ sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.** Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.<sup>4</sup>

Informácie o hodnotení a klasifikácii v jednotlivých predmetoch obsahuje aktuálny Školský poriadok.

---

<sup>4</sup> Celkové hodnotenie žiaka strednej školy podľa Novelu školského zákona z 30. mája 2023 nadobudli účinnosť niektoré ustanovenia novela školského zákona, t. j. zákona č. 182/2023 Z. z.

## Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, cvičenie, prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
  - osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
  - využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
  - aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
  - kvalita výsledkov činností,
  - organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
  - dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
  - dodržiavanie stanovených termínov,
  - hospodárne využívanie zdravotníckych materiálov, prekonávanie prekážok v práci,
  - údržba zariadení a pomôcok, nástrojov,
  - ochota a taktnosť pri jednaní, disciplinovanosť, presnosť,
  - spoločenské vystupovanie,
  - vedenie zdravotníckej dokumentácie, denníka odbornej praxe,
- osobná úprava zovňajšku žiaka.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Pracuje rýchlo, zručne, presne ovláda metodiky a techniky jednotlivých úkonov. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál. Vzorne udržiava pomôcky, nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Je schopný samostatne myslieť, pohotovo sa rozhodovať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, aktívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme. Primerane komunikuje v profesionálnej činnosti, prejavuje empatický a humánný prístup k ľuďom, prejavuje taktne spoločenské vystupovanie, je disciplinovaný, Presne a esteticky vedie požadovanú dokumentáciu. Úprava jeho zovňajšku zodpovedá kritériám kladených na profesiu zdravotníckeho pracovníka.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu robí malé chyby. Pomôcky, nástroje udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. Zapája sa do aktívneho riešenia úloh na pracovisku, bez väčších problémov pracuje v tíme. Jeho prístup k ľuďom má nepodstatné nedostatky, ktoré je schopný na podnety učiteľa korigovať. Bez väčších nepresností vedie požadovanú dokumentáciu, jeho zovňajšok zodpovedá kritériám úpravy.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály. Pri údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa. Má menšie nedostatky pri prejavovaní komunikačných zručností vo vzťahu k pacientom a zdravotníckym pracovníkom. Vedenie zdravotníckej dokumentácie má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite jeho preukázaných výsledkov sú častejšie nedostatky. Úprava jeho zovňajšku je menej estetická

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej

pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Žiak pracuje pomaly, pri metodikách a technikách jednotlivých výkonov, preukázaných vedomostiach má závažné medzery. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Je málo pohotový, nesamostatný. V jeho práci, v prístupe k ľuďom, komunikácii, vedení dokumentácie sa vyskytujú závažné chyby. Úprava jeho zovňajšku je málo estetická.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti pri jednotlivých výkonoch požadované učebnými osnovami. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup, nedostatky, chyby nezvládne a nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, má vážne nedostatky. Jeho komunikačné zručnosti sú na nízkej úrovni. Má závažné nedostatky v správaní, presnosti, výstižnosti vedenia dokumentácie, úprave zovňajšku.

## 7. CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5310 N ZUBNÝ TECHNIK

### Popis vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre študijný odbor 5310 N zubný technik. Zahŕňa odborné a aj špecifické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov odboru zubný technik. Štátny vzdelávací program pre študijný odbor zubný technik má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu ŠkVP. ŠVP neslúži na priame vyučovanie, ale je iba podkladom, spolu s legislatívou, pre tvorbu ŠkVP. Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností. **Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje:**

- formou 2 - ročného denného pomaturitného kvalifikačného štúdia pre absolventov stredných škôl s maturitou.

Vzdelávací program sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov v oblasti zubnej techniky a pre poskytovateľov zdravotnej starostlivosti - ambulancie zubného lekárstva. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať odborné, technické a riadiace činnosti v oblasti zubnej techniky, vo výrobných podnikoch zaoberajúcich sa zubnou protetikou, vo výskume, ktorý sa zaoberá špeciálnymi technológiami pre zubnú zdravotnícku protetiku, v obchodných firmách predávajúcich zubnotechnické materiály a prístroje, ako odborní poradcovia a inštruktori. Obsah vzdelávania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania zubný technik. Profesionálne vedomosti a schopnosti získajú žiaci v odborných predmetoch, ktoré sú rozdelené na prípravné (anatómia a fyziológia, kreslenie a modelovanie), doplnujúce (psychológia, prvá pomoc, preventívne lekárstvo a organizácia zdravotníctva) a profilujúce (zubné lekárstvo, zubné náhrady, protetická technológia a zhotovovanie zubných náhrad a odborná prax v zubnej technike). Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Teoretická a praktická príprava sa uskutočňuje v triedach, špecializovaných odborných učebniach v zariadeniach zubnej techniky, kde žiaci získajú základné poznatky, vždy však súvisiace s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. V odbornej praxi na pracovisku praktického vyučovania – pracovisku zubnej techniky sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu dopĺňa absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách. Teoretické vyučovanie a praktická príprava sú organizované v priestoroch školy, odborná prax a súvislá odborná prax je organizovaná v zariadeniach zubných Štátny vzdelávací program pre študijný odbor 5310 N zubný technik 20. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek zubnej protetiky. Podmienky prijatia sú ustanovené v záväzných právnych predpisoch. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Kvalifikačné pomaturitné štúdium (PKŠ) sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone povolania zubný technik v zubných technikách a vo firmách predávajúcich zubo-technické materiály a prístroje.

## Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium v študijnom odbore 5310 N zubný technik

<b>Študijný odbor:</b>	5310 N zubný technik
<b>Forma štúdia:</b>	Denné pomaturitné kvalifikačné štúdium
<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Vyučovací jazyk</b>	Štátny jazyk
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Podmienky na prijatie do študijného odboru:</b>	<p>Do študijného odboru zubný technik môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie všeobecného lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talentová skúška: overenie praktických zručností (kreslenie, modelovanie z určenej hmoty)</li> <li>• biológia</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii</b>	<p>Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.</p> <p>Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „zubný technik“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní zubný technik.</p>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	<p>Úplné stredné odborné vzdelanie</p> <p>Úroveň vzdelania ISCED: 454</p> <p>Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4</p>
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Zubný technik je zdravotnícky pracovník pripravený pre činnosť v zubnej technike, ktorá je súčasťou zdravotnej starostlivosti, po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky sa absolvent uplatní v zubných technikách a vo výrobných podnikoch, zaoberajúcich sa zubnou protetikou, ďalej vo výskume, ktorý sa zaoberá špeciálnymi technológiami pre zdravotnícku protetiku, v obchodných firmách predávajúcich protetické zubné materiály a prístroje, ako odborný poradca a inštruktor.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

### **Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača**

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár poskytujúci všeobecnú starostlivosť pre deti a dorast alebo všeobecnú starostlivosť pre dospelých. Do študijného odboru 5310 N zubný technik môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa platných právnych predpisov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Do študijného odboru zubný technik môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu<sup>1)</sup> je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie: 1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory

## 8. UČEBNÝ PLÁN ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### Rámcový učebný plán

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum

### Rámcový učebný plán pre 2 - ročné denné pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5310 N zubný technik

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	68	2 176
<b>CELKOM</b>	<b>68</b>	<b>2 176</b>

### Učebný plán pre študijný odbor 5310 N zubný technik , 5310 N zubná technička – 2 – ročné pomaturitné štúdium

Škola		Stredná zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov		
Kód a názov študijného odboru		5310 N zubný technik, 5310 N zubná technička		
Stupeň vzdelania		pomaturitné odborné vzdelanie		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma, spôsob a organizácia štúdia		denné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou		
Vyučovacie jazyk		slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava				
Odborné predmety				
anatómia a fyziológia	ANF	2	-	2
digitálne technológie v zubnej technike	DTZ	-	1 (1)	1 (1)
ekonomika a prevádzka zubnej techniky	EPJ	-	1	1
konverzácia z cudzieho jazyka	LCJ	1 (1)	1 (1)	2 (2)
kreslenie a modelovanie	KAM	7(7)/-	-	3,5(3,5)
latinský jazyk	LJ	1 (1)	-	1 (1)
organizácia zdravotníctva	OZ	-	1	1
preventívne lekárstvo	PVL	-	1	1
prvá pomoc	PRP	1 (1)	-	1 (1)
protetická technológia	PTL	2	2	4
prvá pomoc	PRP	1 (1)	-	1 (1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	1 (1)	-	1 (1)
zhotovovanie zubných náhrad	ZZX	14(14)/21(21)	16(16)	33,5(33,5)
zubné lekárstvo	ZNL	1	2	3
zubné náhrady	ZBY	4	3	7
Odborná klinická prax				
cvičenia v zubnej technike	CZX	-	6(6)	6(6)
Spolu		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### Poznámky:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 34 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Počet týždenných vyučovacích hodín v školských

vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 68 hodín. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, exkurzie a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

- b) Súčasťou teoretických predmetov je odborný cudzí jazyk: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky (s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne). Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Ak škola nevyučuje cudzí jazyk, ktorý absolvoval žiak v predchádzajúcom štúdiu, výučba prebieha podľa výkonových a obsahových štandardov pre predchádzajúce štúdium. Trieda sa delí na skupiny. Vyučuje sa v 2 skupinách, ak je v odbore minimálne 20 žiakov.
- c) Predmety sa na hodinách v týždni za celé štúdium v danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku vyučujú v skupinách, pričom maximálny počet žiakov v skupine je na cvičeniach v jednotlivých vyučovacích predmetoch nasledovný:
- konverzácia z cudzieho jazyka maximálne 17 žiakov,
  - psychológia a profesijná komunikácia maximálne 17 žiakov,
  - prvá pomoc maximálne 17 žiakov,
  - kreslenie a modelovanie maximálne 11 žiakov,
  - zhotovovanie zubných náhrad maximálne 11 žiakov,
  - digitálne technológie v zubnej technike maximálne 11 žiakov.

Na odbornej praxi v zariadeniach zubných techník (6 hodín v týždni za celé štúdium) sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Predmet sa vyučuje v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je maximálne 3.

- d) Súčasťou predmetu odborná prax v 1. ročníku je aj štvortýždňová súvislá odborná prax v rozsahu 7 hodín denne, spolu 140 hodín. Počas súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.
- e) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné v príslušnom študijnom odbore. Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný.
- f) Profilujúce predmety sú zubné lekárstvo, zubné náhrady, protetická technológia, zhotovovanie zubných náhrad, psychológia a profesijná komunikácia a odborná prax v zubnej technike.
- g) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90 % odbornej praxe v zubnej technike v odbornej zložke vzdelávania.
- h) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- i) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

## 9. VZDELÁVACIE OBLASTI

### Odborné vzdelávania

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh v študijnom odbore, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky, predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Výsledným efektom odborného vzdelávania je získanie odbornej kvalifikácie, ktorá umožňuje absolventovi zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila alebo pokračovať v štúdiu.

### Prehľad vzdelávacích oblastí:

#### Teoretické vzdelávanie a praktická príprava

Obsah oblasti je zameraný na osvojenie základných poznatkov z anatómie a fyziológie, prvej pomoci, organizácie zdravotníctva, základov latinskej medicínskej terminológie, zo zdravotníckej etiky a profesijnej komunikácie, ekonomiky a prevádzky zubnej techniky, zubného lekárstva, protetickej technológie, zubných náhrad, digitálnych technológií a zhotovovania zubných náhrad. Súčasťou vzdelávacej oblasti sú tiež praktické cvičenia z predmetov v školských podmienkach. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami v učebných osnovách.

#### Odborná prax

V priebehu odbornej praxe žiak uplatňuje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti nadobudnuté v teoretickom vzdelávaní a praktickej príprave. Cieľom vyučovania je naučiť žiakov vykonávať základné pracovné úkony v zubnej technike. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami v učebnej osnove predmetu zhotovovanie zubných náhrad.

#### Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania, je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu.

**Vzdelávací štandard** sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Učivo je formulované v štyroch kategóriách:

- faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy;
- konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami;
- procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania;
- metakognitívne poznatky – poznávanie (kognície) vo všeobecnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces.

Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

### **Učebné osnovy odborných predmetov**

Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.